

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

*Часть 2*

Ставрополь, 2019

**УДК 378**  
**ББК 74.58**  
**О 931**

**Составители:**

- М.М. Панасенкова*, проректор по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
- Н.Н. Сабельникова-Бегашвили*, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук.
- Е.В. Дамианова*, доцент естественнонаучных дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
- Н.Г. Масюкова*, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
- Я.Н. Скрипник*, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;
- Т.А. Устименко*, проректор по информатизации и проектной деятельности, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
- Л.Н. Стрельникова*, заведующий кафедрой начального образования, кандидат филологических наук.

**Рецензент**

*Плугина М.И.*, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин факультета повышения квалификации специалистов гуманитарного профиля института дополнительного профессионального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», доктор психологических наук, профессор

**О 931**      **Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста** (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя) / Сост.: М.М. Панасенкова, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова, Н.Г. Масюкова, Я.Н. Скрипник, Т.А. Устименко, Л.Н. Стрельникова. – Ч 2. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 52 с.

В сборнике представлены комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Материалы сборника адресованы специалистам учреждений дополнительного профессионального образования, а также руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ</b>	
1.1. Краткая характеристика инновационной работы по реализации второго (деятельностного) этапа.....	9
1.2. Результаты исследования профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (учителя математики, географии, начальных классов).....	10
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
2.1. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя истории.....	24
2.2. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя русского языка .....	35
2.3. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя биологии.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Успешное внедрение инновационных практик невозможно без владения учителем необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Современные подходы и определения профессиональной компетентности достаточно разнообразны. Одними авторами профессиональная компетентность характеризуется качеством подготовки специалиста, потенциалом эффективности его трудовой деятельности. Другие ученые под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Обобщая различные трактовки понятия профессиональной компетентности педагога, можно отметить, что это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Эффективность и успешность деятельности педагога определяется современными требованиями, которые представляют собой совокупность профессиональных качеств. Среди профессиональных качеств педагога выделяют такие качества как общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями воспитательной работы, владение технологиями общения, психологическая подготовка, исследовательская деятельность, конкурентоспособность.

Таким образом, личность современного учителя предполагает наличие таких качеств, как конкурентоспособность, работоспособность, а также способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально в современных условиях учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач.

Стратегия современного педагогического образования состоит в профессионально личностном развитии и саморазвитии учителя. Исследователь Н.Ж. Дагбаева отмечает, что «...истинная формула хорошего учителя состоит из трех компонентов: знание своего предмета, усвоение методики его преподавания и личностные качества, среди которых, любовь к детям, эмпатия, нравственность являются ведущими» [1, С.167-168].

В современных условиях уже не ограничиваются суммой знаний, умений и навыков для развития профессиональной компетентности и поиска новых подходов к педагогическим задачам.

По мнению Т.В. Куприяновой, формирование национальной системы учительского роста должно включать оптимизацию системы профессиональной подготовки, методической поддержки и повышения квалификации учителей, совершенствование системы оплаты и иных условий труда учителей, модернизацию системы профессиональных конкурсов, государственных и

ведомственных наград для учителей и иные мероприятия, направленные на улучшение их материального и морального стимулирования [2, С. 25].

Система дополнительного профессионального образования в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования предоставляет возможность каждому педагогу освоить новые виды образовательной деятельности, такие как педагог дошкольного, начального образования, инклюзивное и дефектологическое образование, а также обеспечивает его карьерный и профессиональный рост.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» утверждена «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР, которая включает:

- формирование новой модели аттестации учителей и подготовку корпуса экспертов;
- подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации учителей;
- разработку методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР.



Одной из важных составляющих в формировании системы учительского роста является объективная оценка компетенций учителей. Это позволит, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий, а с другой – давать импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Процедура оценивания уровня профессиональной компетентности педагогических работников должна включать такие критерии как:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на приобретение определенных знаний, умений и способов деятельности, позволяющих ему реализовывать своё педагогическое предназначение и решать стоящие перед ним общественные задачи, является одной из составляющих профессионального роста.

Формирование и введение национальной системы учительского роста с учетом регионального содержания образования способствует развитию профессионально значимых качеств личности педагога, карьерного и профессионального роста, а также общественному признанию труда педагога и высокой его оценки.

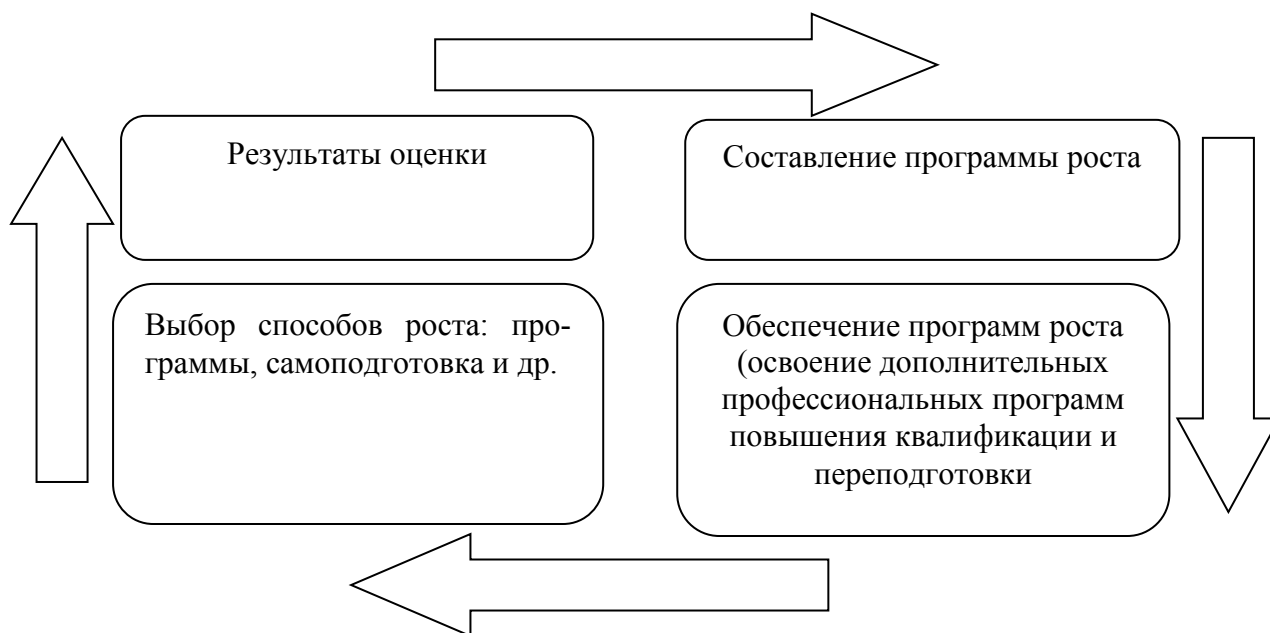
В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования с 2018 года функционирует краевая инновационная площадка **«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»**. Целью данной площадки является разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

Одной из задач инновационной деятельности института является формирование внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников.

Проведение независимой оценки, а также ее использование позволяет с одной стороны, получить объективные данные об уровне профессиональной

компетентности учителей, а с другой – создавать современные программы подготовки и повышения квалификации педагогов.

Взаимосвязь между оценкой уровня профессиональной компетентности педагога и профессиональным ростом педагога представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1. Взаимосвязь между оценкой уровня профессиональной компетентности педагога и профессиональным ростом педагога*

Деятельность краевой инновационной площадки в 2019 году была направлена на разработку диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, а также его апробация.

Диагностические материалы включают оценку уровней таких профессиональных компетенций как:

- предметные;
- методические;
- психолого-педагогические;
- коммуникативные.

В рамках диагностики процедура оценки компетенций учителей предполагает следующие принципы построения региональной системы учительского роста:

1. Учет положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога, Дорожной карты по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

2. Учет многообразия форм и видов деятельности в системе образования, в том числе: учебная работа; методическая работа; воспитательная работа.

3. Комплексность и включение различных взаимосвязанных оценочных процедур и механизмов, в том числе: процедуры оценки компетенций; процедуры повышения квалификации; механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей; механизмы развития среды профессионального общения.

Разрабатываемая региональная модель оценки компетенций основана на том, что оценка является составной частью национально-региональной системы учительского роста. Помимо оценки компетенций такая система должна включать:

- механизмы стимулирования;
- процедуры повышения квалификации, помогающие учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке;
- механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей, например, в форме консультативной помощи тем, кто в ней заинтересован.

Данный сборник содержит комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителей биологии, русского языка, истории и обществознания).



# ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

## ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

---

### 1.1. Краткая характеристика инновационной работы по реализации второго (деятельностного) этапа

С 1 января 2019 года в СКИРО ПК и ПРО осуществлялась работа по реализации второго (деятельностного) этапа программы инновационной работы.

Содержание данной работы включало:

- проведение семинаров и краевой конференции с целью обобщения и распространения опыта (в отчетный период в рамках краевой августовской конференции педагогических работников Ставропольского края был организован круглый стол «Создание национально-региональной системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования»; проведены семинары для педагогических работников по актуальным вопросам современного образования);

- организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в отчетном периоде были организованы курсы повышения квалификации для 4307 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края и профессиональная переподготовка для 179 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края);

- проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагогов; выявление проблемных зон каждого учителя (проводилось исследование уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов; учителей математики, географии и английского языка).

**Задачами второго этапа инновационной работы были:**

- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;

- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций педагогов.

С этой целью в период с января по август 2019 года осуществлялась работа по разработке диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций учителей биологии, истории и обществознания, русского языка.

Кроме того, осуществлялось диагностическое исследование, направленное на оценку профессиональных компетенций учителей начальных классов, географии, математики и английского языка.

Оценка профессиональных компетенций учителя включала:

- 1. Предметные компетенции** (знание преподаваемого предмета).
- 2. Методические компетенции** (знание основ методики преподавания, оценка уровня владения педагогами компетенциями в области осуществления образовательной деятельности с детьми имеющими ОВЗ).
- 3. Психолого-педагогические компетенции** (использование специальных подходов в поиске способов решения проблем в заданной педагогической ситуации).
- 4. Коммуникативные компетенции** (умение объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы).

В ходе исследования были разработаны и апробированы опросники для разных категорий учителей (начальных классов, географии, английского языка и математики), включающие вопросы, направленные на изучение профессиональных компетенций.

В период с декабря 2018 года по июнь 2019 года проводилось исследование профессиональных компетенций педагогических работников (учителя географии, математики, английского языка и начальных классов).

## **1.2. Результаты исследования профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края**

### **У учителя географии**

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей географии образовательных организаций Ставропольского края, на основе которых можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества школьного географического образования.

В задачи исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей входило следующее:

- разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- подготовка и проведение процедур исследования;
- обработка и анализ полученных результатов;
- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень профессиональных компетенций учителя, приоритет отдавался предметной подготовке как одной из наиболее важной с точки зрения способности учителя осуществлять эффективно образовательную деятельность.

Немаловажным моментом в отборе параметров являлось ориентация на планируемые результаты обучения, что обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и соответственно содержанием примерных основных образовательных программ общего образования.

Исследование профессиональных компетенций педагогов включало также оценку психолого-педагогических компетенций: индивидуализацию обучения, формирование универсальных учебных действий и их применение в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций учителя предполагала оценивание различных аспектов осуществления педагогической деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д., что будет способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Диагностическая работа состояла из 11 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности учителя. Данные о распределении заданий по проверяемым блокам представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Общие данные о распределении заданий по проверяемым блокам**

<b>Распределение заданий по блокам</b>				<b>Всего</b>
<i>Предметный блок</i>	<i>Методический блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Коммуникативный блок</i>	
6	3	1	1	11

Предметный блок включал 6 заданий различного уровня сложности (базового, повышенного и высокого) и с различной формой записи, требующей:

- установить последовательность цифр или соответствие различных объектов и их характеристик;
- записать краткий ответ в виде числа или слова;
- записать решение задачи и дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выполнение заданий оценивалось 1–2 баллами.

Методический блок включал 3 задания, проверяющие:

- знание основ методики преподавания учебного предмета, основных принципов реализации системно-деятельностного подхода в условиях введе-

ния и реализации ФГОС ОО и приемов современных образовательных и информационных технологий;

– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (в рамках проектной деятельности, факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности и т.д.);

– использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– умение правильно оценивать ответы обучающихся с использованием стандартизированных критериев.

Психолого-педагогический и коммуникативный блоки включали по 1 заданию, проверяющие умение решать проблемы в представленной конкретной педагогической ситуации.

Выполнение заданий оценивалось 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы составило 18 баллов.

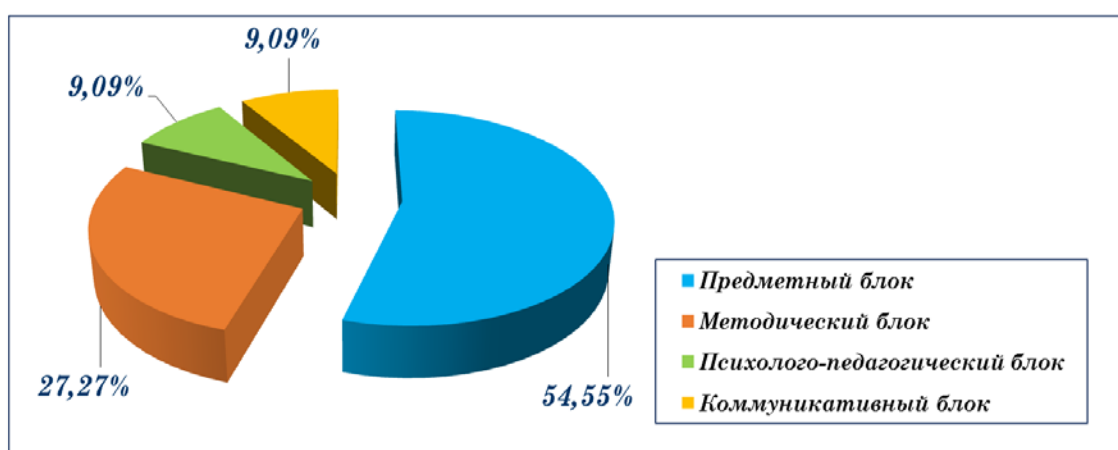
Данные о распределении заданий по количеству баллов представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Общие данные о распределении заданий по количеству баллов**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество баллов	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18

Данные о распределении заданий по количеству баллов (в процентном соотношении) представлены на рис. 1.



**Рисунок 1.** Распределение заданий диагностической работы (в процентах) по блокам

Продолжительность работы составляла 1,5 часа.

В исследовании профессиональных компетенций учителей географии приняли участие 44 педагога из различных образовательных организаций Ставропольского края.

Проведенный анализ выполнения заданий, проверяющей уровень сформированности предметных компетенций учителя, позволил сделать следующие выводы, что педагоги, участвующие в исследовании, достаточно успешно справились с заданиями различного уровня сложности. Однако значительная часть типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий, является отсутствие умений извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, применять полученные знания, как в знакомой, так и в незнакомой ситуации. В то же время большинство заданий являются типовыми и имеются в открытых банках заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Данные о результатах выполнения заданий предметного блока и динамика распределения участников по количеству набранных баллов представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3**

**Динамика результатов выполнения заданий предметного блока**

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 1	31,81%	68,19%	–
Задание 2	18,19%	81,81%	–
Задание 3	22,72%	77,28%	–
Задание 4	6,81%	93,19%	–
Задание 5	9,09%	27,27%	63,63%
Задание 6	13,63%	22,72%	63,63%

**Таблица 4**

**Динамика распределения участников по количеству набранных баллов**

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников (чел.)	–	1	1	–	10	10	14	8
% набравших, соответствующее количество баллов	0,00%	2,27%	2,27%	0,00%	22,72%	22,72%	31,81%	18,18%

Задания, требующие дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, были направлены на проверку сформированности уровня методической компетентности учителя. Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока.

Данные о результатах выполнения заданий методического блока представлены в таблице 5.

**Таблица 5****Динамика результатов выполнения педагогами заданий методического блока**

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 7	40,90%	50,00%	9,10%
Задание 8	50,00%	25,00%	25,00%
Задание 9	59,09%	38,63%	2,28%

Динамика результатов о распределении участников по количеству набранных баллов представлена в таблице 6.

**Таблица 6****Динамика распределения участников по количеству набранных баллов**

Баллы	0	1	2	3	4	5	6
Количество участников (чел.)	5	5	8	14	6	5	1
% набравших, соответствующее количество баллов	11,36%	11,36%	18,19%	31,82%	13,63%	11,36%	2,28%

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением форм урока, его типов и основных этапов его проведения (задания 7 и 9), а также с методикой преподавания у обучающихся с ОВЗ. В целом же складывается впечатление, что учителя участвующие в исследовании, владеют фрагментарными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в системе дополнительного профессионального образования важным становится организация образовательной деятельности, построенной в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также с опорой на практический опыт лучших учителей-практиков, победителей приоритетного национального проекта «Образование» и лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

Результаты выполнения задания 8 показали, что только у 25,00% педагогов сформированы навыки оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ с использованием стандартизированных критериев оценивания. У остальных педагогов, участвующих в исследовании, данное задание вызвало определенные затруднения. Это связано с тем, что у более половины педагогов не сформированы навыки оценивания заданий по предложенным элементам содержания.

Общие данные о распределении заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учителей географии, представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2.** Распределение заданий (в процентах), вызвавшие наибольшие затруднения у учителей географии

Задания психолого-педагогического и коммуникативного блоков вызвали наибольшие затруднения у педагогов. Это связано с отсутствием у них способности к осуществлению коммуникативной деятельности, позволяющей использовать правила общения в различных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания, как в устной, так и письменной форме. При работе с обучающимися педагогами не учитывалась специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

Данные о результатах выполнения заданий психолого-педагогического и коммуникативного блоков представлены в таблице 7.

**Таблица 7**

**Динамика результатов выполнения педагогами заданий психолого-педагогического и коммуникативного блоков**

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 10	52,27%	18,19%	29,54%
Задание 11	27,27%	50,00%	22,73%

Динамика результатов о распределении участников по количеству набранных баллов представлена в таблице 8.

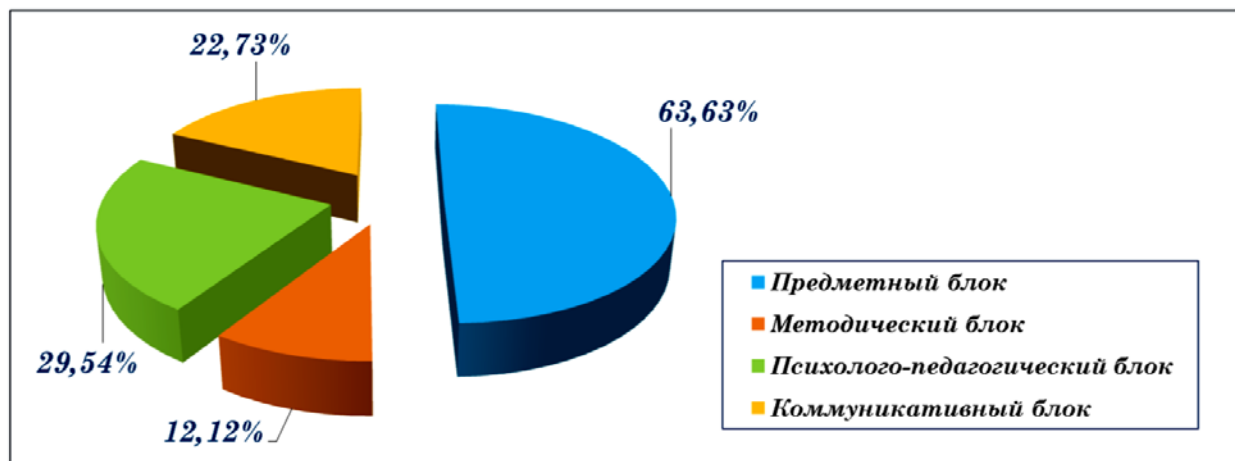
**Таблица 8**

**Динамика распределения участников по количеству набранных баллов**

	0		1		2	
	Блок 3	Блок 4	Блок 3	Блок 4	Блок 3	Блок 4
Количество участников (чел.)	23	12	9	23	12	9
% набравших, соответствующее количество баллов	52,27%	27,28%	20,45%	52,27%	27,28%	20,45%

Таким образом, анализ результатов исследования профессиональных компетенций учителей позволил сделать вывод о том, что предметные компетенции сформированы лучше, чем методические, психолого-педагогические и коммуникативные. Это подтверждает общую тенденцию низкого уровня владения педагогами методами, способами, технологиями, стремлением к традиционному использованию готовых знаний, слабой готовностью самостоятельно ставить цели и их реализовывать и т.д.

Общие результаты выполнения заданий диагностической работы представлены на рисунке 3.



*Рисунок 3. Распределение результатов выполнения заданий диагностической работы (в процентах) по блокам*

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что как бы успешно учителями не решались задания учебных предметов, представляется необходимым:

- включать вопросы по исследованию уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога в содержание программ дополнительного профессионального образования, в том числе предусматривающие работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности в связи с отсутствием у них мотивации к совершенствованию уровня своей профессиональной компетентности.

Это может быть связано с тем, что у этих педагогов дополнительное профессиональное образование ассоциируется с самообразованием и наличи-



ем большого объема информации, в том числе и в Глобальной сети Интернет, с одной стороны, а с другой стороны – со свободным выбором места и формы обучения, которое осуществляется по программам дополнительного профессионального образования с применением, чаще всего, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что, в свою очередь, не может негативно не сказаться на качестве обучения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что проведенный анализ результатов исследования уровня профессиональных компетенций говорит о необходимости внесения корректив в систему дополнительного профессионального образования, которая наряду с курсовыми мероприятиями предусматривала бы внекурсовые (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.) и была бы направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров.

### **Учителя математики**

Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей математики проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

**Целью исследования** являлось выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, организации курсов повышения квалификации.

#### **Задачи исследования:**

- корректировка инструментария для проведения исследования компетенций учителей;
- подготовка и проведение процедур исследования;
- обработка и анализ результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования компетенций учителей математики.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом того, что в рамках исследования реализуется оценка ключевых компетенций.

Предлагаемые учителям задания были разделены на 4 блока: *предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный*.

В качестве объектов контроля четырех групп компетенций выступали:

✓ знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

✓ знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

✓ владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

✓ использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

✓ умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

✓ знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах;

✓ умение мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Исследование проводилось с учетом всероссийского опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей. В его рамках рассматривались уровень предметной подготовки преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

В исследовании приняли участие 86 учителей математики, из них 60,5% (52 чел.) из сельских школ.

Максимальный балл за работу – 18. Результаты выполнения заданий учителями математики распределились в диапазоне от 3 баллов (у 1 участника) до 15 баллов (у 2 участников). Наибольшее количество участников (13 человек) набрали по 8 и 9 баллов из 18 возможных.

Средний балл участников исследования составил – 9,1. Минимальный порог (10 баллов) преодолели 33,72 % участников, выполнявших работу.

Менее половины баллов из максимально возможных восемнадцати набрали – 39 участников (45,3 %).

**Таблица 1**

**Долевое распределение участников исследования по количеству набранных баллов**

Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-18
Количество участников (%)	10 (11,6%)	42 (48,8%)	32 (37,2%)	2 (2,3%)

По результатам проведенного исследования было выявлено следующее:

- учителя лучше справились с заданиями с кратким ответом (№1-№3), нежели с заданиями с развернутым ответом (№6-№11);

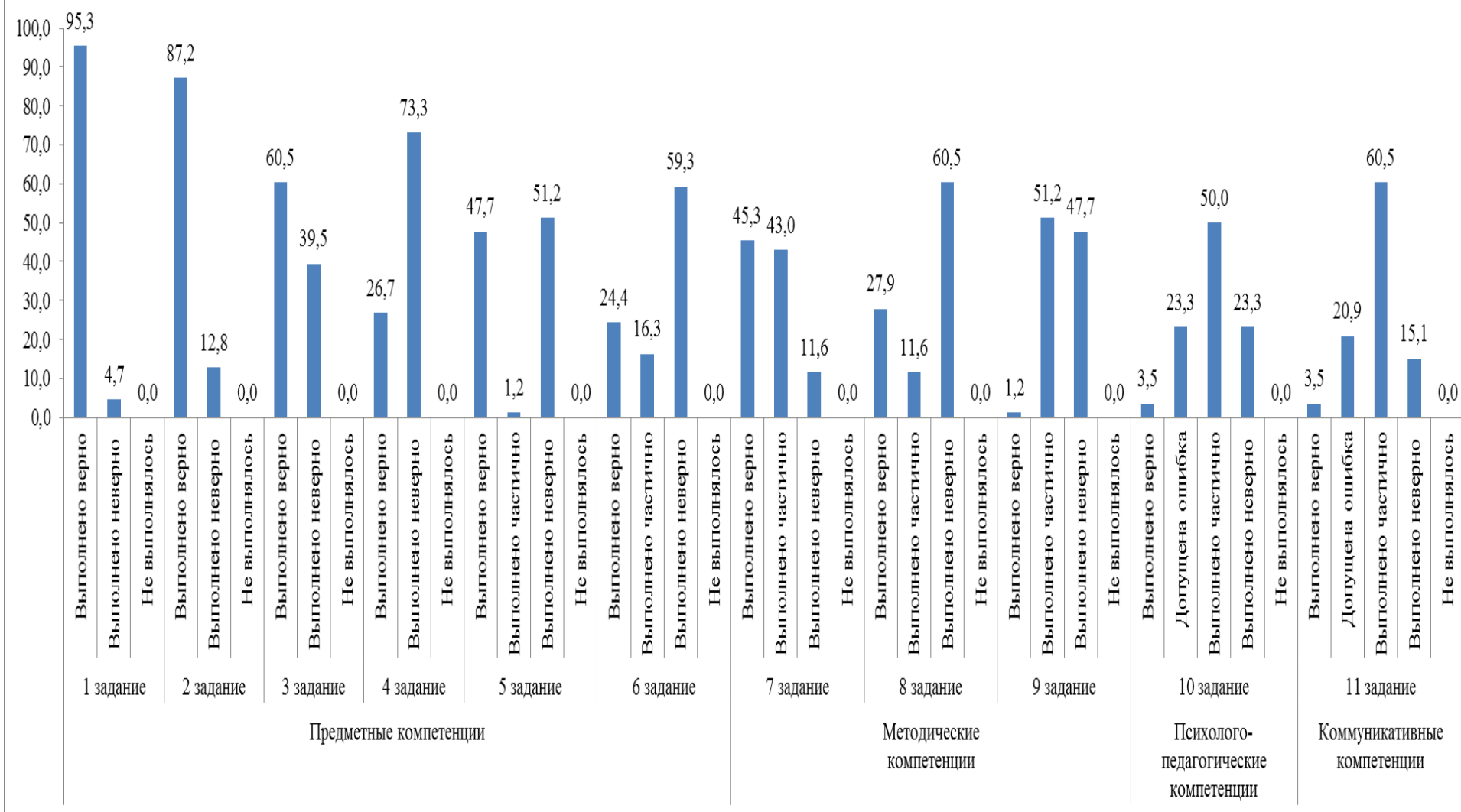
- процент верно выполненных заданий по блоку «Предметный», значительно выше, чем по блокам «Психолого-педагогический» и «Коммуникативный»;

- низкий процент выполнения заданий 4, 6 блока «Предметный» показывает корреляцию знаний учителей и результатов итоговой аттестации выпускников;

- самый низкий процент выполнения задания № 9 по блоку «Методический», проверяющего умение педагогов организовать на уроках деятельность учеников со специальными потребностями в образовании;

- для диагностики сформированности профессиональных компетенций у учителей наиболее эффективны задания с развернутым ответом, так как они обладают наибольшей дифференцирующей способностью.

## Процент уровня выполнения заданий



*Рисунок 4. Процент уровня выполнения заданий*

## Учителя начальных классов

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края. Участниками апробации стали 368 педагогов Ставропольского края.

**Целью исследования** являлось выявление профессиональных компетенций учителей начальных классов для организации курсов повышения квалификации с целью их совершенствования.

### **Задачи исследования:**

- разработка инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов;
- подготовка и проведение процедуры диагностики;
- обработка и анализ результатов;
- разработка курсовых мероприятий с учетом выявленных профессиональных затруднений учителей начальных классов.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона об образовании в Российской Федерации, а также с учетом того, что в рамках исследования реализуется оценка ключевых компетенций.

Оценочные материалы включали систему заданий, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности учителя начальных классов, позволяющих оценить уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов.

В качестве объектов контроля четырех групп компетенций выступали:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная и исследовательская деятельность и т.п.);
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах;

– умение мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Максимальный балл за работу – 18. Такое количество баллов набрали 12 участников тестирования.

В таблице 1 представлены результаты диагностики уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов.

*Таблица 1*

**Результаты оценки уровня сформированности профессиональных компетенций учителей начальных классов Ставропольского края**

	<b>Предметные компетенции</b>	<b>Методические компетенции</b>	<b>Психолого-педагогические компетенции</b>	<b>Коммуникативные компетенции</b>
<b>Высокий уровень</b>	50%	56%	36,4%	33,7%
<b>Средний уровень</b>	42,7%	41,3%	60,1%	59%
<b>Низкий уровень</b>	7,3%	2,7%	3,5%	7,3%

Средний балл участников тестирования составил – 13,6. Минимальный порог (5 баллов) преодолели – 367 человек (99,7%), выполнявших тестирование.

Менее половины баллов (5-8 баллов) набрали – 9 человек (2,4%).

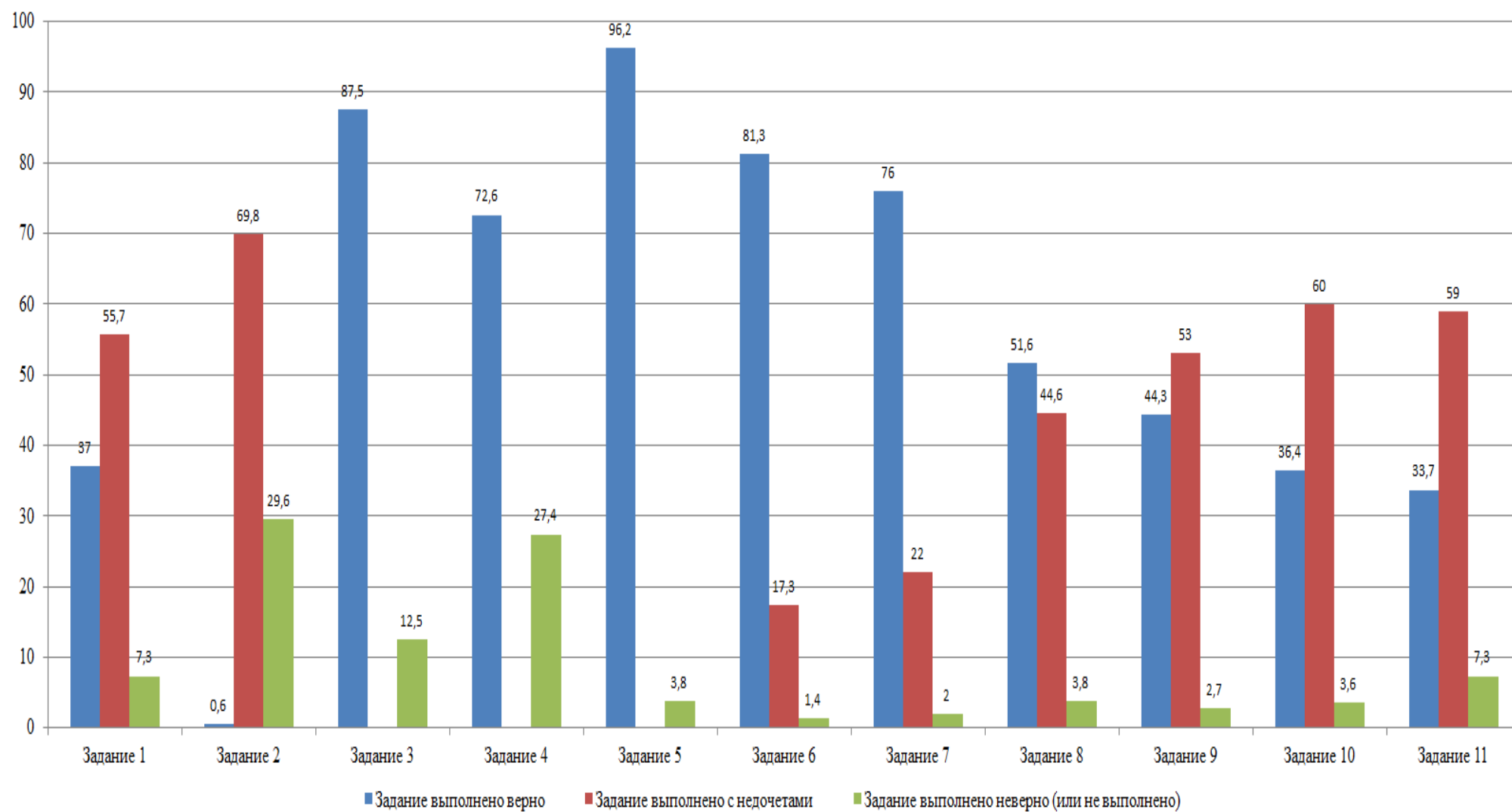
Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

По результатам проведенного тестирования выявлено следующее (рисунок 1):

– учителя начальных классов лучше всего справились с заданиями, направленными на выявление методических компетенций (56%);

– наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на выявление психолого-педагогических (36,4%) и коммуникативных компетенций (33,7%);

– процент верно выполненных заданий по блоку «Предметные компетенции», значительно выше, чем по блокам «Психолого-педагогический» и «Коммуникативный», но ниже, чем по блоку «Методические компетенции».



*Рисунок 5. Процент уровня выполнения заданий*

## ЧАСТЬ ВТОРАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

---

### 2.1. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя истории и обществознания

**Уважаемый коллега!**

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций учителя истории и обществознания.

Вам предлагается выполнить 8 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя истории и обществознания.

Каждое из заданий 1,3,4 предполагает краткий ответ в виде цифры, слова, буквы, который необходимо внести в поле ответа.

Задания 2,5,6,7,8,9 предполагают развернутый вариант ответа по предложенной проблеме.

На выполнение всей работы отводится 90 мин.

*Желаем успеха!*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### Вариант I

#### Блок 1. Предметный

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<b>Век</b>	<b>Событие истории России</b>	<b>Событие истории зарубежных стран</b>
XV в.	_____ (А)	Открытие Америки Х. Колумбом
_____ (Б)	Присоединение Крыма к Российской империи	_____ (В)
_____ (Г)	Издание Новоторгового устава	Казнь английского короля Карла I
XIX в.	_____ (Д)	_____ (Е)



Пропущенные элементы:

- 1) XVII в.
- 2) издание «Чугунного устава»
- 3) провозглашение доктрины Монро в США
- 4) разгром Англией Непобедимой армады
- 5) XVIII в.
- 6) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 7) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции
- 8) «Кровавое воскресенье»
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Революция 1905–1907 гг. способствовала поступательному политическому и социально-экономическому развитию России».*

Используя исторические знания, приведите один аргумент, которым можно подтвердить данную точку зрения, и один аргумент, которым можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент в подтверждение:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аргумент в опровержение:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.

2) Продажу за границу товаров и услуг называют импортом.

3) Субъектами мировой экономики являются национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.

4) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

5) Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в РФ и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.

2) В соответствии с Трудовым кодексом РФ работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня, может быть привлечён к уголовной ответственности.

3) В соответствии с Уголовным кодексом РФ к уголовным наказаниям относятся штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.

4) Уголовная ответственность применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

5) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2. Методический

5. Историко-культурный стандарт, представляющий собой научную основу содержания школьного исторического образования, содержит примерный перечень «трудных вопросов истории России». Предлагаем Вам разработать проблемное задание для обучающихся по одному из «трудных вопросов истории России»:

*«Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны»*

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6. Познакомьтесь с одним из заданий ЕГЭ по обществознанию, критериями его оценивания, а также – ответом обучающегося. Эксперт оценил ответ обучающегося 3 баллами. Согласны ли вы с оценкой эксперта, свой ответ прокомментируйте.

*Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должны быть названы <u>органы государственной власти</u> и соответствующие полномочия, например:</p> <p>1) Федеральное Собрание РФ (принятие законов, назначение выборов Президента РФ, утверждение изменения границ между субъектами РФ);</p> <p>2) Правительство РФ (разработка бюджета, управление федеральной собственностью);</p> <p>3) Верховный Суд РФ (осуществление надзора над деятельностью судов общей юрисдикции; в пределах своей компетенции рассмотрение дел в качестве суда второй (кассационной) инстанции).</p> <p>Указание должности и полномочий Президента РФ может быть засчитано как верное.</p> <p>Могут быть указаны другие высшие органы государственной власти и другие их полномочия</p>	
Правильно названы три органа государственной власти и соответствующие им полномочия	3
Правильно названы два-три органа государственной власти и полномочия двух из них	2
Правильно названы один-три органа и полномочия одного из них	1
<p>Правильно названы только один-три органа государственной власти.</p> <p>ИЛИ Органы не названы при любом количестве полномочий.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 1) Совет Федерации РФ  
решение об установлении и применении границ субъектов Федерации
- 2) Государственная Дума РФ  
решение о доверии Правительству РФ
- 3) Высший Конституционный Суд РФ  
контроль за соответствием законов и подзаконных актов Конституции РФ (не противоречат ли)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением зрения. Что необходимо учесть учителю при планировании урока истории и обществознания с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Блок 3. Психолого-педагогический**

**8. Проблемная ситуация.**

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Блок 4. Коммуникативный

##### 9. Проблемная ситуация.

На уроке истории в 7-м классе при проверке домашнего задания учитель трижды поднимал отвечать одного и того же обучающегося, но он молчал. В конце урока учитель объявил, что ставит ему «двойку». На следующем уроке учитель вновь начал опрос с этого учащегося и, когда он отказался отвечать, попросил выйти его из класса. Ученик перестал ходить на уроки истории, всячески избегая встреч с учителем; по другим предметам учился по-прежнему успешно. За четверть учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Система оценивания

Блоки									
1			2			3	4		
Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимальный балл									Максимальная $\Sigma$
3	2	2	2	1	1	3	2	2	18
Полученные баллы									Полученная общая оценка в баллах

## Вариант 2

### Блок 1. Предметный

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в.	_____ (А)	Принятие Великой хартии вольностей в Англии
_____ (Б)	Гангутское сражение	_____ (В)
_____ (Г)	Соляной бунт	_____ (Д)
XIV в.	_____ (Е)	Жакерия во Франции

Пропущенные элементы:

- 1) заключение Вестфальского мира
- 2) XVIII в.
- 3) XVII в.
- 4) принятие конституции США
- 5) Ледовое побоище
- 6) сражение на реке Воже
- 7) франко-прусская война
- 8) XVI в.
- 9) присоединение Новгорода к Московскому княжеству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».*

Используя исторические знания, приведите один аргумент, которым можно подтвердить данную точку зрения, и один аргумент, которым можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент в подтверждение:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аргумент в опровержение:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** Выберите верные суждения об издержках в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относят процент банку за кредит, плату за охрану помещения.

2) Переменные издержки в краткосрочном периоде непосредственно зависят от объёма производимой продукции.

3) Себестоимостью продукции называют сумму постоянных издержек.

4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят страховые взносы на бизнес.

5) Издержки – это денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.** Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

2) В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.

3) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

4) Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.

5) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2. Методический

5. Историко-культурный стандарт, представляющий собой научную основу содержания школьного исторического образования, содержит примерный перечень «трудных вопросов истории России». Предлагаем Вам разработать проблемное задание для обучающихся по одному из «трудных вопросов истории России»:

*«Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР».*

Ответ: \_\_\_\_\_

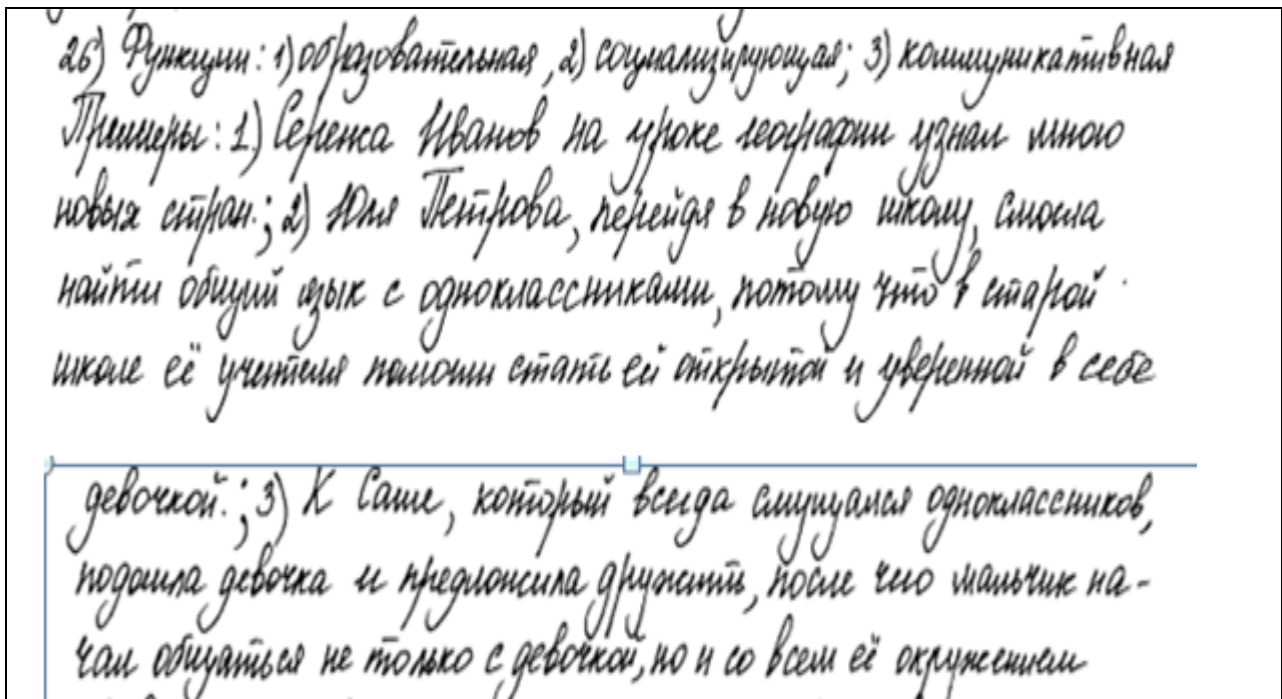
6. Познакомьтесь с одним из заданий ЕГЭ по обществознанию, критериями его оценивания, а также – ответом обучающегося. Эксперт оценил ответ обучающегося 3 баллами. Согласны ли вы с оценкой эксперта, свой ответ прокомментируйте.

*Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> : 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы); 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками); 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)	1



Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Блок 3. Психолого-педагогический

8. Кейс-ситуация. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Блок 4. Коммуникативный

9. Проблемная ситуация.

На уроке истории учитель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Учитель потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Учитель прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учитель села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Прозвенел звонок, учитель встала и сказала, что весь класс остается после уроков.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Система оценивания

Блоки									
1			2			3			
Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимальный балл									Максимальная $\Sigma$
3	2	2	2	1	1	3	2	2	18
Полученные баллы									Полученная общая оценка в баллах

## 2.2. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя русского языка

### Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций учителя русского языка.

Вам предлагается выполнить 9 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя русского языка.

Каждое из заданий 1, 3-6 предполагает краткий ответ в виде цифры, слова, части слова или условного обозначения, которые необходимо внести в поле ответа. Задание 2 включает краткий и развернутый ответ на вопрос. Задания 7, 8, 9 предполагают развернутый вариант ответа по предложенной проблеме.

На выполнение всей работы отводится 90 мин.

*Желаем успеха!*

### Вариант I

#### Блок 1. Предметный

1. Поставьте слова в скобках в форму, соответствующую грамматическим нормам. Заполните пропуски, дописав правильные ответы:

1) При окончательной подготовке рукописи к набору в нее был внесен ряд (коррективы) \_\_\_\_\_.

2) Много разных форм карманных (зеркальце) \_\_\_\_\_ можно увидеть в новом парфюмерном магазине.

3) В (полтора) \_\_\_\_\_ километрах от нас находился прекрасный южный городок.

4) Большинство моделей (туфля) \_\_\_\_\_ модного дизайнера было представлено на выставке.

5) На нашем курсе учится группа (грузины и киргизы)

---

6) Необходимо купить две пары (чулки) \_\_\_\_\_ и три пары (носки) \_\_\_\_\_

2. В каком(-их) ряду(-ах) все глаголы имеют суффикс -ыва-/-ива-? Ответ запишите цифрой.

1) совет...вать, электрифицир...вать, честв...вать, врач...вать

2) ходатайств...вать, облицов...вать, разыгр...вать, рассказ...вать

3) доказ...вать, расчерч...вать, испыт...вать, оцен...вать

4) зап...вать, танц...вать, пририсов...вать, расчес...вать

Кратко сформулируйте и запишите правило, определяющее правописание таких глаголов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Составьте схему данного предложения.

Александр продолжал посещать университетские лекции (1) и (2) хотя он был весьма ограничен в средствах (3) ему всё-таки удавалось покупать книги (4) потому что в последние годы он уже привык экономить даже на самом необходимом.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** Определите способ образования выделенного слова в предложении. Запишите словообразовательное(-ые) средство(-а), при помощи которого(-ых) образовано новое слово:

Левый глаз его смотрел влево и видел там славу и опасности, а правый глаз смотрел вправо и видел там БЕССЛАВИЕ и покой.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Блок 2. Методический**

**5.** На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы. Ответ запишите цифрой.

1) Проверка и оценивание учениками 11 класса словарного диктанта, выполненного учениками 6 класса.

2) Олимпиада «В мире фразеологии», организованная учениками 10 классов для учащихся 2-4 классов.

3) Конспект параграфа «Текст» из учебника 7 класса.

4) Сочинение-рассуждение на тему «Какой школьный предмет вам больше всего нравится и почему» на уроке в 5 классе.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.** Знания, умения и навыки, которые дают возможность понимать чужие и создавать свои программы речевого поведения, включает (ответ запишите цифрой):

- 1) коммуникативная компетенция
- 2) языковая компетенция
- 3) лингвистическая компетенция
- 4) этнокультуроведческая компетенция

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В Вашем классе появился слабовидящий ребенок. Опишите основные принципы обучения такого ребенка. Какие технические возможности необходимо ему представить для изучения русского языка?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Блок 3. Психолого-педагогический**

#### **8. «Трудный подросток»**

Один из подростков 9 «б» класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, вступает в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

**Задание:** Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение подростка? Если да, то как?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Блок 4. Коммуникативный**

#### **9. «Новичок в коллективе»**

Учитель русского языка пришел в новый для него, уже давно сложившийся педагогический коллектив и стремится, как можно скорее, заняться любимым делом. Все педагоги вокруг заняты своей работой, они сдержанно дружелюбны и постоянно чем-то увлечены. У педагога русского языка есть ряд вопросов и интересных идей, но он не знает, кому лучше задать свои вопросы и с кем обсудить идеи.

**Задание:** Как вести себя, чтобы быстро войти в коллектив и начать полноценно реализовывать себя как специалист?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Система оценивания

Блоки									
1			2			3		4	
Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимальный балл									Максимальная
									$\Sigma$
3	2	2	2	1	1	3	2	2	18
Полученные баллы									Полученная
									общая оценка
									в баллах

### Вариант II

#### Блок 1. Предметный

1. Поставьте слова в скобках в форму, соответствующую грамматическим нормам. Заполните пропуски, дописав правильные ответы:

1) Мы долгие годы жили среди (туркмены, таджики, узбеки)

\_\_\_\_\_.

2) Для купания мама попросила взять несколько (полотенце)

\_\_\_\_\_.

3) Из (полтора килограмма) \_\_\_\_\_  
 земляники сварили душистое варенье.

4) Диплом об окончании колледжа с отличием был выдан (Артур Саркисян)

\_\_\_\_\_.

5) Бабушка приготовила на зиму вкусную икру из (баклажаны)

\_\_\_\_\_.

6) Чтобы боль прошла быстрее, доктор посоветовал регулярно выполнять упражнения для (запястья) \_\_\_\_\_

2. В каком(-их) ряду(-ах) все слова написаны правильно? Ответ запишите цифрой.

- 1) пол-лампы, поларшина, пол-ежевика, пол-Калининграда
- 2) полтарелки, пол-овала, полчетвертого, пол-лимонной корки
- 3) пол-абрикоса, пол-ложки, пол-Байкала, полкружки
- 4) пол-обеда, поллитровка, полмиллиона, пол граненого стакана

Кратко сформулируйте и запишите правило, определяющее правописание таких слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Составьте схему данного предложения.

После того как все гости разъехались (1) хозяйке захотелось побыть одной (2) и (3) когда Антон попросил разрешения провести вечер у соседей (4) она не стала удерживать сына.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Определите способ образования выделенного слова в предложении. Запишите словообразовательное(-ые) средство(-а), при помощи которого(-ых) образовано новое слово:

За лето их всегда покрывал ЗАГАР, он уже не отходил и зимой, - он был такой нежный, ровный, только чуть-чуть темнее на жилочках.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Блок 2. Методический**

5. На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы. Ответ запишите цифрой.

1) Устное публичное выступление на тему «Почему нужно беречь природу» на уроке в 6 классе.

2) Коллективный исследовательский проект «Ономастика родного края» для учеников 10 класса.

3) Проверка и оценивание учениками 11 класса словарного диктанта, выполненного учениками 7 класса.

4) Конспект о грамматических признаках имени прилагательного, причастия и наречия на основе изученного в 5-7 классах для учеников 8 класса.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Освоение системы языка, самого языкового материала, владение всеми нормами и богатством языка включает (ответ запишите цифрой):

- 1) коммуникативная компетенция
- 2) языковая компетенция
- 3) лингвистическая компетенция
- 4) этнокультуроведческая компетенция

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Блок 3. Психолого-педагогический**

#### **8. «Сложные взаимоотношения в классе»**

Вы заметили, что у одного из обучающихся сложные отношения со сверстниками в классе. Он всегда всех сторонится, не участвует в коллективных играх и совместных мероприятиях, старается скорее уйти домой.

**Задание:** Перечислите возможные причины такого поведения. Опишите Ваши действия в данной ситуации.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Блок 4. Коммуникативный**

#### **9. «Конфликт с коллегой»**

Учитель русского языка с удовольствием реализует свой творческий потенциал при проведении и организации занятий. Однако, у него никак не складываются взаимоотношения с коллегой, работающим периодически в том же кабинете. Первоначально коллеги обменялись несколькими замечаниями относительно организации образовательной деятельности друг друга. Постепенно недовольство усилилось, оно начало мешать учебному процессу.



Конфликт протекает приглушенно: коллеги стараются меньше общаться, в общении с другими педагогами оппонент оценивается негативно.

**Задание:** Как поступить педагогу в данной ситуации? Как наладить взаимоотношения и урегулировать конфликтную ситуацию?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Система оценивания

Блоки									
1			2			3	4		
Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимальный балл									Максимальная $\Sigma$
3	2	2	2	1	1	3	2	2	18
Полученные баллы									Полученная общая оценка в баллах

### 2.3. Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя биологии

#### *Уважаемый коллега!*

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения профессиональных компетенций учителей биологии.

Вам предлагается выполнить 11 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя.

Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя биологии в своей профессиональной деятельности.

Каждое из заданий 1–2 предполагает краткий ответ в виде последовательности чисел.

Каждое из заданий 3–11 требует развернутого ответа, записанного в работе в соответствующем поле.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

*Желаем успеха!*

## Вариант 1

### Блок 1. Предметный

1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания световой фазы фотосинтеза. Определите признаки, которые выпадают из общего списка.

- 1) образуется побочный продукт – кислород
- 2) происходит в строме хлоропласта
- 3) связывается углекислого газа
- 4) происходит синтез АТФ
- 5) происходит фотолиз воды.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между характеристикой среды и экологическим фактором: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Характеристика среды	Экологический фактор
А) вырубка лесов	1) Антропогенный
Б) тропические ливни	
В) таяние ледников	2) Абиотический
Г) лесопосадки	
Д) осушение болот	
Е) увеличение продолжительности дня весной	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

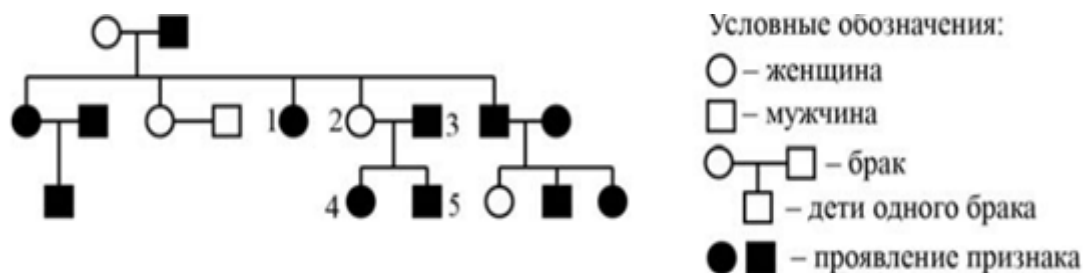
3. Какой хромосомный набор характерен для клеток чешуй женских шишек и женской споры ели? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются клетки шишки и мегаспоры ели.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. У мышей гены формы и длины шерсти находятся в разных хромосомах. Скрещивали мышей с извитой шерстью нормальной длины и мышей с прямой (А) длинной шерстью. Потомки имели прямую шерсть нормальной длины и ровную шерсть нормальной длины. Какое потомство можно ожидать от скрещивания между собой полученных потомков с разными фенотипами? Составьте схему скрещивания. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы потомства во всех скрещиваниях. Определите соотношение потомков по фенотипу во втором скрещивании. Объясните это соотношение.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. По изображенной на рисунке родословной установите характер наследования признака, выделенного черным цветом (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом), и обоснуйте его. Определите генотипы потомков 1, 2, 3, 4, 5.



Ответ: \_\_\_\_\_

6. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Оплодотворение у цветковых растений имеет свои особенности. 2. В завязи цветка образуются гаплоидные пыльцевые зерна. 3. Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится на два ядра – генеративное и вегетативное. 4. Генеративное ядро делится на два спермия. 5. Спермии направляются к пыльнику. 6. Один из них оплодотворяет находящуюся там яйцеклетку, а другой – центральную клетку. 7. В результате двойного оплодотворения из зиготы развивается диплоидный зародыш семени, а из центральной клетки триплоидный эндосперм.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. К каким экологическим последствиям могут привести лесные пожары?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) к исчезновению некоторых видов животных и растений; 2) к изменению состава биоценоза, смене экосистемы	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает один из названных выше элементов, ИЛИ ответ включает два названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

По предложенным критериям оцените работы учеников и обоснуйте свое решение.

Лесные пожары приводят к разрушению биологического разнообразия. Снижается численность растений, обеспечивающих образование кислорода, в процессе фотосинтеза. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению количества и накоплению углекислого газа.

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Лесные пожары приводят к гибели растений и животных, а значит к сокращению биомассы продуцентов и консументов (в высшей степени), к программе вторичного роста леса, ее дальнейшему восстановлению, и в последствии происходит смена природных сообществ (сукцессия). Также это сопровождается загрязнением воздуха продуктами горения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2. Методический

8. В ходе изучения нового материала учителем было дано задание: «Предложите оригинальную, интересную, на Ваш взгляд, тему проекта. Укажите название работы, определите ее цель и задачи, предполагаемый продукт». Ученики предложили выполнить проект по теме: «Как мобильный телефон влияет на здоровье человека?»

**Цель проекта:** выявить положительные и отрицательные стороны пользования мобильным телефоном для снижения его воздействия на организм человека.

**Задачи проекта:** изучить историю возникновения мобильного телефона; провести анкетирование обучающихся школы; изучить литературу и провести опыты; представить конечный продукт в виде буклета.

Для оценивания данного проекта необходимо было предложить критерии оценки, используя пятибалльную шкалу, что не было учтено учителем.

Какие критерии оценки, на Ваш взгляд, можно предложить? Определите планируемые результаты, которые могут быть сформированы у школьников при выполнении проекта? Ход Ваших рассуждений запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В Вашем классе появился ребенок с нарушением интеллекта. Опишите основные особенности обучения такого ребенка на уроке биологии

\_\_\_\_\_

### Блок 3. Психолого-педагогический

#### 10. Ситуация «Задача»

Урок биологии в 8 «б» классе. Педагог предложил решить задачу из учебника. Но один из обучающихся задание не выполняет. Учитель на повышенных тонах спросил «А ты почему не работаешь?». Возникло эмоциональное напряжение.

**Задание:** Как поступить педагогу в этой ситуации, чтобы снять эмоциональное напряжение и вовлечь обучающегося в работу?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Блок 4. Коммуникативный

#### 11. Ситуация «Конфликт на уроке биологии»

Во время урока биологии произошел конфликт между обучающимися Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что услышал весь класс. Никита встал из-за парты и ударил учебником Алексея, сказав, что разбираться они будут после уроков за школой. В течение всего оставшегося времени урока Никита ничего не делал, а только кидал различные мелкие предметы в Алексея, несмотря на замечания учителя. Конфликт разрастался.

**Задание:** Что может предпринять педагог для разрешения данной конфликтной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Система оценивания

Блоки											
1			2			3	4				
Номера заданий											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальный балл											Максимальная $\Sigma$
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18
Полученные баллы											Полученная общая оценка в баллах

## Вариант 2

### Блок 1. Предметный

1. Определите последовательность этапов проведения моногибридного скрещивания. Запишите в поле ответа соответствующую последовательность цифр:

- 1) математическая обработка данных
- 2) отбор чистых линий растений, дающих жёлтые и зелёные семена
- 3) скрещивание растений гороха первого поколения с жёлтыми семенами
- 4) скрещивание разных сортов
- 5) выведение чистых линий растений гороха с разной окраской семян
- 6) формулирование правил наследования признаков.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Функции	Органоид
А) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы
Б) синтез белка	
В) фотосинтез	2) хлоропласты
Г) состоят из двух субъединиц	
Д) состоят из гран с тилакоидами	
Е) образуют полисому	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Для соматической клетки животного характерен диплоидный набор хромосом. Определите хромосомный набор ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) в ядре клетки при гаметогенезе в анафазе 1 мейоза и в конце второго деления мейоза. Объясните полученные результаты.

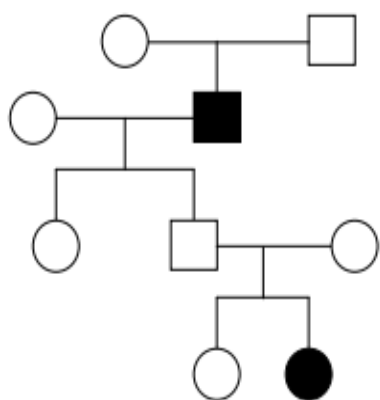
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Окраска шерсти у овец контролируется геном, который в гетерозиготном состоянии определяет развитие серой окраски, в гомозиготном рецессивном – черной окраски, в гомозиготном доминантном – гибель овец на эмбриональной стадии развития. Гены, контролирующие окраску шерсти и наличие или отсутствие рогов, наследуются независимо. В результате скрещивания серой рогатой овцы с самцом такого же фенотипа часть полученных потомков оказались безрогими. Составьте схему решения задачи. Определите

генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы возможного потомства. Объясните полученное фенотипическое расщепление в потомстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В медицинской генетике широко используется генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой имеется глухонмота.



Условные обозначения:

○ – женщина

□ – мужчина

□ — ○ – брак

□ — □ – дети одного брака

■ ● – проявление исследуемого признака – «глухонмота»

Используя предложенную схему, определите:

1) данный признак доминантный или рецессивный

2) данный признак не сцеплен или сцеплен с половыми хромосомами

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов. 2. На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ. 3. Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты. 4. Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме. 5. В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ. 6. Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТФ.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какой отдел нервной системы обеспечивает регуляцию обмена жиров? Как обеспечивается такая регуляция?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) В регуляции жирового обмена ведущая роль принадлежит вегетативной нервной системе.</p> <p>2) Парасимпатические влияния способствуют накоплению (отложению) жира в жировой ткани, а симпатическая нервная система способствует его распаду.</p>	
<p>Ответ включает два названных выше элемента, не содержит биологических ошибок</p>	2
<p>Ответ включает один из названных выше элементов, не содержит биологических ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ включает два названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки</p>	1
<p>Ответ включает один из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

По предложенным критериям оцените работы учеников. Свой ответ обоснуйте.

*№32.*

- 1) За регуляцию обмена жиров отвечает вегетативная (парасимпатическая) нервная система.*
- 2) Эту регуляцию обеспечивает сам организм, так как сам человек не вмешивается в этот процесс, т.е. человек не может по своей воле изменить регуляцию обмена жиров и поэтому организм выполняет это сам.*

Ответ: \_\_\_\_\_

*№32*

*Вегетативный отдел нервной системы обеспечивает регуляцию обмена жиров. Такая регуляция обеспечивается за счёт воздействия на поджелудочную, которая при движении или нервной нагрузке способна вырабатывать адреналин, что заставляет наш организм быстрее сжигать запасы белков в этой ткани и жиры. Затем, после физической активности адреналин перестаёт вырабатываться и потребление жира белков останавливается и запасы пополняются с потреблением пищи.*

Ответ: \_\_\_\_\_



## Блок 2. Методический

8. При объяснении нового материала по теме: «Терморегуляция животных», учитель, намеренно неполно раскрывая тему урока, предложил школьникам самостоятельно составить вопросы повторяющего (повторение известного), расширяющего (познание нового об изучаемом материале, уточнение известного) и развивающего (раскрытие сути изучаемого объекта, умение формировать исследовательские навыки) характера.

Для этого им был приведен следующий пример: «Африканский слон имеет огромные уши. Удивительная величина их не случайна: это своеобразный холодильник животного. Уши слона пронизаны густой сетью кровеносных сосудов. Горячая кровь отдаёт своё тепло воздуху и возвращается в туловище слона на несколько градусов холоднее. Чтобы усилить теплообмен, слон постоянно двигает ушами.

С какой целью (для ученика и учителя) используется данный прием педагогической техники на уроках биологии? Ход Ваших рассуждений запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с задержкой психического развития. Что необходимо учесть учителю при планировании урока биологии с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности такого ученика на уроке \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Блок 3. Психолого-педагогический

### 10. Ситуация «Телефон»

Ученица 9 «а» класса весь урок биологии «сидит» в телефоне. На замечания педагога реагирует адекватно. Но как только педагог отвлекается от нее, она опять – «в телефоне».

**Задание:** Как поступить педагогу в данной ситуации. Ваши действия?

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Блок 4. Коммуникативный

### 11. Ситуация «Перемена»

Во время перемены произошла ссора между обучающимися 6 «а» класса Сережей и Валеи. Сережа отобрал у девочки пенал и не хотел ей отдавать. Валя, отчаявшись получить назад свои вещи, смахнула с парты Сережи все школьные принадлежности, одноклассник сделал то же самое. После этого ребята стали кричать друг на друга с требованиями поднять разбросанные

предметы. На шум отреагировали одноклассники и побежали на поиски педагога.

**Задание:** Что необходимо предпринять педагогу для разрешения данной конфликтной ситуации? Как бы Вы поступили в данной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Система оценивания

Блоки											
1				2				3	4		
Номера заданий											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальный балл											Максимальная $\Sigma$
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18
Полученные баллы											Полученная общая оценка в баллах

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дагбаева Н.Ж. Профессиональное педагогическое образование в российских регионах: проблемы и перспективы / Н.Ж. Дагбаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 164 – 168.

2. Куприянова Т.В. Формирование национальной системы учительского роста: правовые и социальные аспекты проблемы/ Т.В. Куприянова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 22–26.

3. Профессиональная компетентность педагога. Электронный ресурс. Режим доступа: [informio.ru/publications/id3158](http://informio.ru/publications/id3158). Дата обращения: 20.11.2019.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

*Составители:*  
**М.М. Панасенкова,  
Н.Г. Масюкова, Е.В. Дамианова, Я.Н. Скрипник,  
Т.А. Устименко, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,  
Л.Н. Стрельникова**

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

*Часть 2*

---

Подписано в печать 02.12.19. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. 2,91 л. Уч-изд. 4,39 л.  
Тираж 150 экз. Заказ № 125.

---

Отпечатано в СКIRO ПК и ПРО  
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А