

«МОИ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ...»

*М.И. Беленникова,
учитель биологии
МКОУ СОШ №2 с. Труновского
Труновского муниципального округа
Ставропольского края*

*Человечество не испытывает недостатка в знаниях,
оно испытывает недостаток доброты.
Даниил Гранин*

«Быть Человеком!»

В двадцать первом веке люди достигли верха эволюции. Лучшие умы строят ракеты, чтобы изучить другие планеты и покорить весь космос и Вселенную, доказать, что человек способен на всё. Человечество за все века своего существования добилось многих высот: мы открыли такие привычные сейчас вещи, как газ, свет, электричество и многое другое. Изобрели приборы, которые делают нашу и без того лёгкую жизнь ещё более простой и беззаботной.

Если раньше мы выживали, прячась от хищников-животных, спасаясь от внезапных катаклизмов природы, то сейчас мы буквально выживаем среди равных и подобных себе. Род людской существует на протяжении сотен тысяч лет, но вместе с нами существуют такая вещь, как потребительское отношение к природе.

В отношении к природе, кормилице-матушке, в наше время людям не хватает простой доброты, но при этом мы не испытываем недостатка в знаниях. Но ведь у всех нас есть сердце, так почему мы не в ответе за то, что приручали веками – за окружающий нас мир? Почему в нашей жизни нет места доброте к собирательному образу – к природе? Подрастающее поколение большей частью своей лишено моральных ценностей: нет уважения, сострадания, будто нет чувств... Но взрослые, с которых детям брать пример, способны на еще более ужасные и отвратительные поступки: страдает природа, люди, животные, планета. Считаю, нужно бороться за природу, здоровую счастливую жизнь и светлое будущее.

Экологические проблемы в наше время как никогда актуальны. Они поднимаются на государственном и даже мировом уровне. Одним из важнейших направлений работы образовательных организаций становится экологическое образование.

Освоение основ экологической грамотности – одно из требований федеральных государственных стандартов. Понятие «грамотность» означает наличие знаний в какой-либо области. «Экологическая грамотность» предполагает знания в области экологии. В МКОУ СОШ №2 одним из

приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Формировать экологическую грамотность эффективнее на значимом материале, поэтому за основу я беру даты экологического календаря, реализуя их внеклассными мероприятиями, провожу экологические исследования, принимаю вместе с детьми участие в конкурсах, работаю в составе руководства НИОШ (научно-исследовательского объединения школьников).

Рассмотрим некоторые моменты мероприятий, направленных на формирование экологической грамотности.

Внеклассное мероприятие является одним из приоритетных направлений экологического образования, так как предмет экология в школе не ведется. Одним из заранее продуктивных и успешных видов является проведение литературно-музыкальной композиции. Так, литературно-музыкальную композицию «Береги свою природу!» целесообразно проводить среди учащихся среднего звена. Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию познания, эффективность учебной деятельности. При подготовке к мероприятию учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся: и интерес к чтению, и к музыке, пению, а также развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, которые стимулировались формой проведения мероприятия. Цель такого мероприятия: привлечение внимания учащихся к проблеме охраны окружающей среды. Выбранные методы должны соответствовать задачам мероприятия, характеру и содержанию материала, уровню знаний. Я применила:

1. Словесный метод (чтение стихов о природе, инсценировка о правилах поведения в лесу);

2. Творческие задания (танцевальная композиция «Птицы мои, птицы», хоровое пение – песня «Мы хотим, чтоб птицы пели...»);

3. Наглядный метод (оформление мероприятия, демонстрация презентации «Чудеса планеты» и видеоклипа «Не рвите цветы»).

В таком мероприятии важно провести интеграцию предметов, таких как: литература, музыка, биология, экология. Данная композиция проводилась в доброжелательной обстановке, обучающиеся были заинтересованы и увлечены. Это дало возможность учащимся почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации.

Также несомненно результативным подходом к формированию экологической грамотности являются исследовательские работы. В своей практике я имею не так много работ, проведенных детьми под моим руководством, но тем значимее и ценнее они для учеников, для сообщества школьников. Наши работы принимают участие в различного рода конкурсах, что мотивирует детей к дальнейшему изучению экологических проблем, в частности, своего села и района. Так, работа «Влияние рекреационной нагрузки на почву и растительный покров парковой зоны с. Труновского» приняла участие в муниципальных этапах конкурсов «Отечество» и «Слёте УПБ», в краевом заочном конкурсе «Подрост», во Всероссийском конкурсе научно-

технологических проектов, конкурсе «Моя страна – моя Россия», конференции «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья», в конференции Малой академии наук г.Ставрополя. В краевом конкурсе «ЮИОС» работа заняла 3 место, чему ученица, готовившая ее, была несказанно рада и горда. Среди исследований по теме экология проведены работы по темам: «Видовое разнообразие и экология класса Пресмыкающихся села Труновского», «Влияние площади питания на плодоношение и урожайность томатов», «Флористическое исследование популяции Горицвета весеннего (*Adonis vernalis*) на территории села Ключевского Труновского района». Такие работы формируют принципиально новые взгляды учащихся на проблемы экологии, часто даже удивляя детей своими результатами и выводами.

Наконец, самым интересным приемом в работе по формированию экограмотности считаю заседания школьных объединений, таких, как НИОШ МКОУ СОШ №2. Чаще детей интересуют проблемы, оказывающие непосредственное влияние на их здоровье, это понятно, дети – максималисты, живущие, по сути, сегодняшним днем. Так, одним из мероприятий стало проведение заседания об употреблении конфет, на котором исследовались показатели качества продукции, а любой продукт будет тем качественнее, чем натуральнее он является, то есть, чем экологичнее его состав и производство. Тема заседания «Сладко жить – тоже наука!». Данное мероприятие включает такие виды деятельности, как индивидуальная и групповая работа. В этом заседании приняли участие обучающиеся 5–8 классов, которые входят в НИОШ МКОУ СОШ №2.

На данном занятии применялся деятельностный метод, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и практической.

Поэтому наше исследование включало теоретический и практический этапы.

В ходе теоретической работы, реализуя поставленные задачи, мы познакомились с историей возникновения конфет; сформировали знания о пользе и вреде конфет, выяснили, какие заболевания преследуют человека при злоупотреблении сладостями, развивали устную речь учащихся; наблюдательность, познавательную активность. Вот вам в формирование как таковой грамотности по теме.

В ходе практической деятельности до заседания проведено анкетирование среди обучающихся школы. С помощью анкетирования выяснилось, сколько примерно конфет и какие ежедневно употребляют дети нашей школы. Во время исследования велась работа с раздаточным материалом – этикетной продукцией, таблицей Е-добавок, которые входили в рабочий лист моих юных исследователей. В итоге ребята узнали о пищевых добавках; у них формировались навыки правильно выбирать конфетную продукцию, а также умение делать выводы и анализировать. Кроме всего прочего, конечно же, я думаю, что исследование вызвало повышение интереса к своему здоровью. Вот и сформирована непосредственно грамотность экологическая. Внеурочную деятельность я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологии.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. За счёт актуальной темы заседания и привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей.

Оказывается, не все так плохо в воспитательной среде подрастающего поколения... Есть та горстка учеников, которые стремятся познать и помочь, стараются бороться с человеческой экобезграмотностью, устраивают акции, субботники. К сожалению, привлечь всех – это сложно, сейчас таких можно пошукшински назвать «чудики». Но это те чудики, которые имеют свое мнение и стремятся изменить мир к лучшему, помогая природе, изучая науку экологию в любой, пусть интересной только ему форме. А мы, учителя, будем пытаться помочь детям найти эти приёмы.

Поистине, человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток в доброте... Во внимании к окружающему миру.