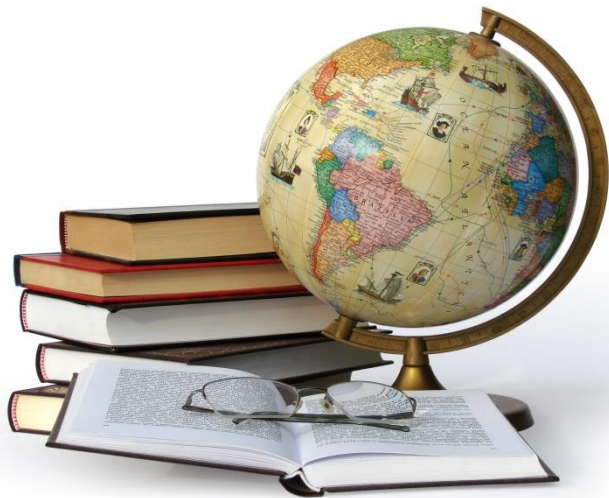


Технология проблемного обучения на уроках географии



Подготовила : Брилева М.В.,
учитель географии МКОУ «СОШ №10»
пос. Цимлянский Шпаковского
муниципального округа Ставропольского
края

Этапы решения проблемы

Этапы решения проблемы

Доказательство или
опровержение гипотезы

Проверка правильности
решения проблемы

Проблемные задания:



6 КЛАСС

« Приём мозговой штурм»

К КАКОЙ ЭПОХЕ ОТНОСЯТСЯ Великие географические открытия – к Средневековью или Новому времени?

Вспомните, что мы уже знаем?

Как мы можем ответить на вопрос?



Проблемное задание:



7 класс

Интеллектуальная разминка



На прошлом уроке мы с вами говорили, что материк Африка является прародиной человечества. Почему?

(ответ: потому, что на территории Африки были найдены стоянки первобытного человека.)

Действительно, народы Африки, как правило, очень древние.

По тексту учебника определите, где они были найдены?

Проблемное задание:



6 класс

«Закончите предложение»

Масштаб – это.....

☞ **Ответ:** Масштаб – это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности.



Какие виды масштабов мы знаем?

Ответ: Именованный, численный и линейный. (Фронтальный опрос, работа с картой)



☞ А теперь применим теоретические знания на практике.
Выполним задание.

Измерьте расстояния на карте с помощью масштаба:
Москва – Париж (по карте полушарий)

Ребята, масштаб и его виды вы изучали на уроках географии. Почему же в учебнике математики предложена такая тема?

Ответ: Масштаб – это отношение. А отношение одно из понятий математики.



Рис. 5. Масштабы

Проблемное задание:



8 класс

«Географическая мозаика»



На доске пишется набор слов, из которых необходимо составить предложение.

Неровности, рельеф, все, поверхности, земной, это.

(Рельеф – это все неровности земной поверхности).

Проблемное изложение материала



10 класс

- *Почему в XXI веке произошло резкое увеличение численности населения мира («демографический взрыв») и численность населения продолжает расти большими темпами?*
- Задача учителя состоит в том, чтобы дети осознали поставленную проблему. Только после этого учитель приступает к её изложению. В результате ответа на вопрос обучающиеся должны уяснить, что численность растёт не за *счет увеличения рождаемости, а за счет сокращения смертности и увеличения продолжительности жизни, в связи повышения уровня и качества жизни в эпоху НТР, причем 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.*

Вопросы:

- ❧ Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире? Какие тенденции вы можете выявить?
- ❧ Как вы думаете зависит ли уровень, темпы и характер урбанизации от социально-экономических условий страны?
- ❧ 6 млрд. – это много для нашей планеты или нет? Какова ваша позиция? Грозит ли нашей планете перенаселение?
- ❧ Какое влияние оказывают миграции на состав и размещение населения? Имеют ли миграции значение для развития экономики страны? Как вы оцениваете это явление – как положительное или отрицательное? Почему «утечка умов» Превратилась в одну из форм эксплуатации развивающихся стран?
- ❧ Как вы оцениваете развитие крупных городов – как положительное или отрицательное?
- ❧ Наличие трудовых ресурсов – важный фактор развития хозяйства. Почему же в развивающихся странах стоит проблема ограничения рождаемости?
- ❧ Как определяют степень использования трудовых ресурсов? сравните по этому показателю страны с разными социально-экономическими условиями.
- ❧ Уровень урбанизации обычно соответствует уровню экономического развития страны. Чем же объясняется высокий уровень урбанизации в некоторых развивающихся странах?
- ❧ Правильно ли сводить многообразные демографические проблемы к узкому кругу вопросов роста населения в мире и мер по его сокращению? Что является основой для действенного решения проблем народонаселения?