

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА»

И. В. Сенкевич

МУДО, «Дом детского творчества», г. Георгиевск

Наблюдения и опыт показывают, что большинство детей теряет интерес к теме от того, что испытывают на занятиях серьёзные трудности. Поэтому занятия должны быть нацелены на создание условий для успеха каждого ученика, через успех – к саморазвитию. Задача педагога состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Дополнительное образование позволяет индивидуализировать обучение, что, в свою очередь, даёт большой положительный результат, т.к. создаёт условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Занятия по темам радиоэлектроники имеют ряд особенностей. Программа обучения рассчитана на 3 года для детей возрастом от 10 до 15 лет. Планируется изучить принципы работы радиоэлектронных элементов и простых устройств, самостоятельно изготовить и настроить устройства по выбору и представить их для защиты.

Самостоятельное изготовление устройств связано с владением навыками работы со слесарным инструментом, горячей пайкой припоем электрических соединений, использованием измерительными приборами, использованием специальных приложений для работы на компьютере и т.п. Такой широкий набор умений привлекает в кружок ребят, увлекающихся техникой и информатикой. С другой стороны, сложность некоторых задач может ослабить интерес детей к заданию и стать пассивными на занятиях. Положительные

эмоции для таких учеников могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы.

Помочь человеку однажды достичь положительного результата, т.е. создать ему ситуацию успеха, тем самым можно заинтересовать его на будущую деятельность, стать своего рода спусковым механизмом саморазвития личности. В процессе обучения детей мы стараемся находить такие формы работы с ними, которые позволяли бы обучающимся проявлять свою активность, реализовывать имеющиеся знания и умения.

Как пример, рассмотрим некоторые приемы создания «ситуации успеха», которые применяются на занятиях «Основы радиоэлектроники». Учитывая, что в группах занимаются ученики разного уровня подготовки к освоению материала программы, целесообразно наметить дифференцированный подход к каждому ученику. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

На первых занятиях после краткого знакомства с основными принципами работы радиоэлектронных устройств проводятся практические занятия по технологии пайки электрических соединений. Операция пайки - самая ответственная при монтаже радиоэлектронных устройств, требующая особого внимания, моторики рук, и техники безопасности. На этом этапе освоения материала необходимо подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.

Как результат освоения пайки у учеников появляются фантазии по конструированию из паяных элементов различных фигур (звездочки, башни,

машинки и т.п.). Необходимо поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за хотя и слабое качество результата.

После освоения пайки учащиеся получают основные сведения по правилам чтения и монтажа электрических схем. Предлагается на макетных платах разработать монтажную схему простейших устройств, выполнить их монтаж и осуществить настройку. На этом этапе возникают трудности по, рациональному размещению на плате элементов, правильному выполнению соединений и логическому осмыслению принципов взаимодействия элементов устройства. Очень важно не наказывать отрицательным отзывом о работе и грубой критикой в адрес ученика.

После наладки устройства при правильной его работе у ученика возникает радость от достигнутого успеха, он осознаёт свои возможности, что позволяет ему поверить в себя.

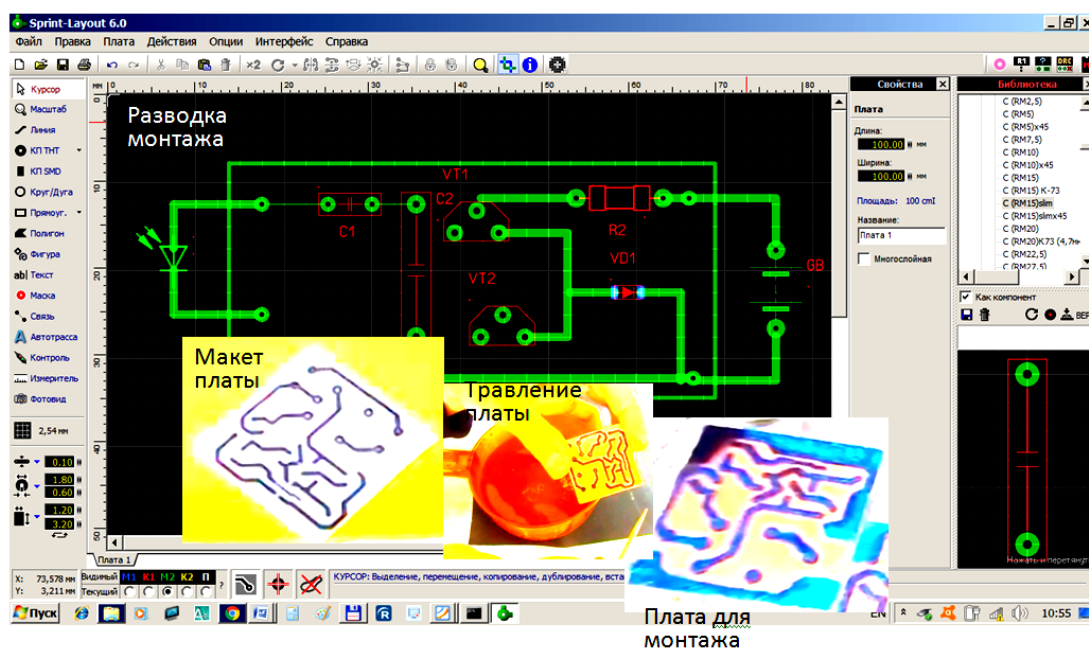
Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности и стимулирует саморазвитие. На этом этапе занятий важно и обязательно показывать им, как они трудились, чему научились, что дает им возможность ощущать свое продвижение в учении, стимулируя их дальнейшую деятельность.

В процессе наладки устройства целесообразно задавать вопросы, связанные с диагностикой возможных отказов в устройстве. Это побуждает ребёнка выстраивать логические связи в работе элементов устройства, придаёт ему навыки исследовательской деятельности.

Современный ребёнок уже с раннего возраста знаком с цифровыми информационными устройствами, телефонами, планшетами, компьютерами и др. Формируется новый тип культуры, в котором информация занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе. Развитие аудиовизуальной культуры у подрастающего поколения и применение на практике современных технологий в различных сферах жизнедеятельности обретает все большую актуальность.

В работе объединения «Радиоэлектроника» используются различные информационные технологии в процессе учебных занятий, при разработке принципиальных, монтажных схем и изготовлении монтажных печатных плат.

Творческий подход при использовании специальных приложений один из факторов успеха в достижении поставленной цели. На рисунке приведены этапы выполнения учащимися печатной платы оптического выключателя с использованием технологии ЛУТ и программы Sprint-Layout 6.0.



Можно отметить сложность каждого этапа выполнения операций. Это чрезвычайно увлекает учащихся. Каждый старается выполнить операции успешно. Каков же эмоциональный подъём у учащегося, когда он демонстрирует готовое устройство перед своими коллегами!

Таким образом, создавая для учащегося ситуацию успеха, педагог развивает познавательный интерес и творческий потенциал ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагога, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

Литература

Ларионова И.А., Ларионова С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» // Современные

проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: Электронный ресурс.

Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16371>