

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*И.П. Лебедева*  
учитель МБОУ СОШ №17  
Изобильненского городского округа  
п. Солнечнодольск

Непрерывное образование происходит на протяжении всей жизни человека и обеспечивается единством и целостностью всей системы образования. Оно включает в себя всестороннее развитие личности; совокупность согласованных, преемственных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, которые гарантируют гражданам реализацию права на образование и предоставляют возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, а также повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни [5, с. 155].

Как говорит Б.М. Бим-Бад, под непрерывным образованием понимают организационно обеспеченную систему государственных и общественных институтов, а также соответствующий потребностям личности и всего общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни. [1, с. 168]

Современное общество, как никогда раннее, требует личностного, творческого и профессионального развития педагога. Это предполагает приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в вопросах преподавания. Особенно важно это в области математики и информатики.

Растут требования к качеству образования, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом. Вместе с этим постоянно растут требования к квалификации и к личностным качествам педагогов, - они должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося.

При переходе на ФГОС нового поколения нам приходится руководствоваться новыми принципами обучения (деятельностного обучения), новыми методами обучения (посредством решения системы учебных задач), новыми формами обучения (групповая), обновлённой системой обучения (классно-урочная система, дополненная лабораторно-исследовательской).

Поэтому непрерывность профессионального развития является необходимой для личностного индивидуального и профессионального опыта педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание необходимо уделить именно профессиональному развитию [2, с. 115-117].

Основными способами развития профессиональной компетентности педагога являются:

1. Работа методических объединений
2. Курсы повышения квалификации
3. Реализация различных форм педагогической поддержки.
4. Самообучение и саморазвитие педагога и др.
5. Изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
6. Повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);

Так, например, в нашем, Изобильненском городском округе, члены Методического объединения математики и информатики постоянно обмениваются опытом работы, поднимают актуальные вопросы обучения. Это способствует совершенствованию квалификации педагогов, повышению их компетентности.

Я, как учитель математики постоянно транслирую свой опыт работы по разным направлениям. Регулярно выступаю с докладами, так в период с 2018 по 2021г. мною были подготовлены следующие выступления:

«Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ», «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Формы и методы работы с одарёнными детьми».

В Изобильненском городском округе на высоком уровне поставлена работа по курсовой подготовке учителей. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО СК, участвуют в различных тематических семинарах, организованных Ставропольским центром обучения одарённых детей «Поиск» и другими источниками. Я неоднократно участвовала в семинарах, посвящённых решению олимпиадных задач, задач с параметрами, задач повышенной сложности.

Для того, что бы наши ученики показывали высокие и стабильные результаты, мы сами постоянно учимся, участвуем в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Так, например, В 2017-2018 году я стала организатором регионального этапа международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» и по признанию программы поддержки учителей фонда «Эволюция» вошла в 200 лучших учителей России. В 2019 году была делегатом II краевого съезда учителей математики. В составе команды Изобильненского городского округа неоднократно принимала участие в краевой олимпиаде учителей математики, занявшей в 2019 году 3 место. В течение пяти лет вхожу в состав жюри муниципального этапа олимпиады по математике.

В этом году в качестве эксперта проверяла работы участников диагностики профессиональной компетенции учителей математики России.

Так же в районе есть несколько победителей ПНПО: учителя математики Галигузова Е.В., Газимагомедова К.А., Белоус О. Н.

В районном конкурсе «Учитель года» победителями становились учителя математики Галигузова Е.В., Никифорова Л.Н, Еремина Е.В.

Педагоги, постоянно совершенствующие свои навыки, ведут за собой своих учеников. Ученики, которые под моим руководством проходят подготовку, активно принимают участие в школьных, муниципальных

краевых, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Так В 2017 году моя ученица Голиблевская Е. приняла участие во II Всероссийской научно-технической конференции «Строим IT-будущее вместе». Её работа была опубликована в сборнике материалов конференции, а Хитеев В. стал призёром международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие». В 2018 году 2 моих ученика стали победителями и 1 ученик стал призёром в муниципальном этапе олимпиады школьников. По итогам олимпиады по математике центра для одарённых детей «Поиск» в 2019 году две ученицы стали победителями, один ученик стал призёром.

Командашколы под моим руководством с 2018 по 2020 годы входит в пятёрку лучших в краевом этапе математического турнира-конкурса «Квадратура круга».

Достаточно высокие результаты показывают мои ученики в различных олимпиадах. В 2019 - 2020 году четверо учеников стали призёрами олимпиады Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель». В 2019 году я подготовила призёра московской олимпиады «Физтех» им стал ученик 9 класса, а в 2020 стала призёром ученица 11 класса. В 2020 году ученица 11 класса стала призёром отборочного этапа олимпиады школьников по математике «Ломоносов» (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова).

Всё это говорит о том, что только непрерывное образование и постоянное развитие и становление личности педагога может привести к стабильно высокому качеству знаний его учеников.

Это нашло отражение и в результатах ЕГЭ. У меня много учеников, сдавших ЕГЭ по математике на 70 и более баллов, а в 2018 году Хитеев В. получил 99 баллов.

А.К. Маркова обозначает следующие блоки профессиональной компетентности педагога, это:

а) профессиональные (необходимые объективно) педагогические и психологические знания;

б) профессиональные (необходимые объективно) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки, требуемые в данной профессии;

г) личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями. [4, с.4]

Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Поэтому педагог стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Застой в развитии учителя ведёт к проседанию результатов его учеников. Только стремление познать новое, использовать самые современные технологии обучения приводят к успехам наших детей. Поэтому я использую современные технологии обучения и формы организации урока на основе системно-деятельностного подхода:

лично-ориентированная;

технология уровневой дифференциации

проблемное обучение;

игровые;

групповые;

ИКТ;

здоровьесберегающие;

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОСы, закон «Об образовании РФ» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный

уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897)
4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.