

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.Е.Шарикова  
учитель математики  
МБОУ СОШ №1 им. А.К.Просоедова  
г. Георгиевска*

Профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль.

Учитель сегодня является не только носителем профессиональных знаний и умений, но он ещё должен научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания, уметь применять различные педагогические технологии для организации качественного образовательного процесса, творчески подходить к процессу передачи знаний, уметь действовать в нестандартных ситуациях. Современный учитель должен быть инициативным, постоянно учиться и развиваться, пополняя недостаток профессиональных знаний. И здесь, пожалуй, главным является желание самого педагога постоянно самообразовываться, не отставать от времени, заботиться о своём авторитете, быть в курсе всего нового.

Как же добиться всего этого?

Одним из основных условий профессионального развития педагога является прохождение курсов повышения квалификации по актуальным проблемам образования. Задача обеспечения непрерывности повышения квалификации и развития педагогических кадров решается через:

- дистанционную систему повышения квалификации (Единый урок. РФ <https://единыйурок.рф/>);
- прохождение курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО (<http://staviropk.ru/>);
- участие в семинарах, вебинарах.

Обязательным элементом повышения своей квалификации является изучение передового педагогического опыта своих коллег через

взаимопосещение уроков. Это бесценный опыт. Посещение уроков других учителей позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, сравнить его со своими уроками, перенять способы ведения урока и интересные методы подачи материала.

Проведение открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий — попытка поделиться с коллегами опытом, показать своё мастерство, освоенные новые технологии. При подготовке урока преподаватель старается перечитать большое количество литературы, дополнительных источников, пытаясь осмыслить сильные и слабые стороны методики преподавания своего предмета, стараясь показать лучшие достижения современной педагогики. Обращение к опыту коллег, обогащает преподавателя передовыми педагогическими решениями.

Немаловажную роль в развитии педагога играет аттестация. Это своеобразная ступенька, которая заставляет подвести итоги, исправить ошибки и наметить программу своей будущей педагогической деятельности. Стимулировать творческую инициативу, продуктивность педагогического труда — вот цель аттестации. В течение нескольких лет педагог собирает своё портфолио и, готовя документы, должен показать все свои достижения.

Успешность педагога зависит во многом от систематической профессиональной работы по самообразованию. Для современного учителя очень важно никогда останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества. Преподаватель должен заниматься самообразованием по следующим направлениям:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);

- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);

- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Самообразование опирается на имеющиеся знания педагога и индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности. Опыт работы над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптация своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Как можно достичь этого?

Преподавателю необходимо изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности, совершенствовать свои знания в области педагогики.

Учитель никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с учениками. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, учитель демонстрирует владение современными педагогическими технологиями, способность к системному действию в педагогической ситуации, творчество в профессиональной сфере. Это способствует не только большему развитию активности учителя в профессии, но и ученика в учёбе. Поэтому, участие в конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как педагога в профессиональной деятельности, так и ученика в школьной жизни. Высокая степень развития творческой активности педагога будет являться важнейшим условием формирования творчески активной личности современных школьников.

Особую роль в процессе профессионального развития педагога играет его инновационная деятельность, которая представлена следующими

направлениями: апробация учебников нового поколения, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если каждый из нас сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Итак, современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых, учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. От наших с вами усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Президент страны В.В.Путин сказал «Все реформы образования будут обречены, если не будет меняться сам педагог». Школам нужны квалифицированные педагоги, способные организовать работу учащихся, вооруженные новыми современными технологиями. И это значит, что учитель есть первый ученик, сам находящийся в непрестанном учении, постоянно занимающийся своим профессиональным развитием.

### **Литература**

1. Панова В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования. В. Н. Панова. Образование и воспитание. 2020.
2. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности. 2016.
3. Стекленева С. Ю. Слагаемые профессиональной компетентности современного педагога в школе будущего. 2011.