

ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ШКОЛЬНАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА И ДРУГИЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.А. Устименко
проректор по информатизации
и проектной деятельности
СКИРО ПК и ПРО
кандидат педагогических наук*

Уважаемые коллеги!

Какие изменения произошли в сфере образования за последнее время? Наверное, в первую очередь существенно увеличился темп нашей работы, и в то же время создается ощущение того, что мы прибываем в состоянии стагнации, замерли, пытаюсь сориентироваться в потоке задач, которые с высокой периодичностью ставятся перед системой образования. Поэтому такие встречи нужны для того, чтобы в очередной раз переосмыслить свою деятельность и понять, насколько она значима, поскольку от её результативности зависит дальнейший успех в жизни наших учеников.

Какие механизмы и инструменты государственная образовательная политика задействует в настоящее время для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ?

В первую очередь это обновление содержания образования, введение стандарта среднего общего образования, ориентация на формирование жизненно важных компетенций у выпускников школ, и здесь очень важно педагогам соблюсти баланс между предметным и метапредметным содержанием образования. Следующим инструментом повышения качества образования стала его цифровая трансформация, которая является одним из трендов современного образования, триггером которой послужил вынужденный переход на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение вскрыло ряд существенных проблем в цифровом развитии системы образования: отсутствие «живого» общения между учениками и учителем; необходимость жесткой самодисциплины

ученика; не все дисциплины могут быть представлены дистанционно; избыточность времени работы с компьютерной техникой.

Кроме того, в апреле 2020 года Высшая школа экономики опубликовала доклад, в котором отмечалось, что около 25% школьников живут в малообеспеченных семьях и из-за отсутствия нормального Интернета и персональных компьютеров дома не имеют возможности обучаться в дистанционном режиме, а цифровую неготовность демонстрирует каждый пятый педагог в стране. Также дистанционное обучение продемонстрировало отсутствие полноценных бесплатных образовательных платформ. Как известно, разработчиками имеющихся платформ являются коммерческие компании и их образовательный контент не всегда соответствует УМК, по которому обучаются школьники.

Тем не менее цифровизация образования будет продолжена в помощь традиционному обучению, так как способствует расширению образовательного пространства ученика и пространства для саморазвития учителя и, что самое важное, создает условия для организации персонализированного обучения, с учетом образовательных способностей и потребностей учеников.

Сегодня ощущается острая потребность в разработке новой дидактики, которая позволила бы совмещать традиционное обучение и обучение с использованием цифровых технологий.

Дистанционное обучение продемонстрировало, что первоочередной вклад в образовательный результат остается за школой с её традиционным очным форматом обучения, а не за системой дополнительного образования или институтом репетиторства. Это демонстрируют и результаты единого государственного экзамена и всероссийских проверочных работ, которые школьники выполняли в сентябре-октябре 2020 года. Причем обучающиеся основной школы продемонстрировали результаты значительно хуже, чем выпускники начальной школы. Результативность школьного математического образования значительно снижается от 6 к 9 классу. Это

является еще одной задачей школьного обучения, а именно: сделать его более технологичным, повышающим мотивацию обучающихся на мыслительную деятельность. Таких технологий сегодня множество: технология развития критического мышления, проблемного обучения, геймификация и т.п.

Результаты всероссийских проверочных работ демонстрируют недостаточный уровень сформированности базовой подготовки обучающихся, умения решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов, что также соответствует выводам международного исследования PISA.

В исследовании PISA нашим 15-летним обучающимся предстоит участвовать в 2022 году и внести свой вклад в средневзвешенный результат в группе международных исследований. Почему так важен именно результат оценки исследования PISA? Потому что целью исследований TIMSS и PIRLS является проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений с помощью выполнения учебных заданий, мало или совсем не связанных с реальной жизнью. А в программе PISA реализуется как компетентностный подход, так и проверка подготовки молодежи к «взрослой» жизни. Оценка сформированности функциональной грамотности проверяется через такие составляющие, как: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания.

Кроме того, с 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции, которые включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, а значит, эффективности образовательной политики страны. Поэтому одной из приоритетных целей развития Российской

Федерации на ближайшие несколько лет остается вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Результаты оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, проводимой ФИОКО в 2019 году, показали, что только 4% обучающихся Ставропольского края достигли наиболее высоких уровней (уровни 5 и 6) и находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда. Однако 31 % учащихся нашего региона показывают результаты ниже базового 2-го уровня грамотности в исследовании PISA.

Действительно, на образовательные результаты влияют ряд факторов, кроме общеизвестных, международные исследования качества образования показывают, что более высокие результаты демонстрируют школьники, у которых есть в свободном доступе интернет. Региональные исследования уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6-х, 7-х классов показали, что она лучше сформирована у тех учащихся, которые воспитываются в полных семьях. Но мы уже неоднократно убеждались в том, что образовательные результаты напрямую связаны с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов, обучающихся детей. Без высокого качества преподавания не бывает высоких образовательных результатов.

В 2020 году 3400 учителей Ставропольского края, из которых учителя математики составляют 44%, учителя русского языка – 56% приняли участие в диагностике профессиональных компетенций, проводимой ФИОКО.

Большинство участников диагностики – женщины (97%), мужчины составили всего 3%. Среди учителей математики доля мужчин несколько выше (5%), а среди учителей русского языка – 2%.

Почти половину (48%) участников исследования составили учителя в возрасте старше 50 лет.

Только 25% участников исследования имеют общую нагрузку до 18 часов, наиболее распространенный вариант – от 28 до 36 уроков в неделю

(такая нагрузка у 34% участников исследования), 10% учителей имеют нагрузку более 36 уроков в неделю.

Результаты диагностики показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций.

Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций продемонстрировали только 2 % учителей математики и 5% учителей русского языка. И, как видно, результаты учителей очень схожи с результатами обучающихся национального исследования по модели PISA.

Эти проблемы не могут быть решены только путем обновления системы квалификационных категорий, поскольку изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма.

Вместе с тем по данным общероссийской выборки, доля педагогов в образовательной организации, имеющих высшую квалификационную категорию, значимо влияет на результаты исследования по всем трем видам функциональной грамотности. Среди учителей Ставропольского края, принимавших участие в анкетировании, а это около 90 % учителей математики и русского языка нашего региона, только 49 % учителей имеют высшую категорию и 16 % первую категорию.

Рост качества образования министерство Просвещения связывает прежде всего с учителем, с его педагогическим мастерством и предметными знаниями. Если учитель математики не может сдать профильный ЕГЭ на высокий балл, он и ребенка вряд ли хорошо обучит. Поэтому появилось еще одно направление государственной образовательной политики, которого фактически не было год назад, – повышение профессионального уровня учителей и управленцев.

Раньше это считалось исключительно региональной задачей, теперь же создается единая общероссийская система непрерывного педагогического образования. Педагогические вузы перешли в ведение Министерства

просвещения, возрождена и начала активно работать федеральная Академия – Академия Минпросвещения Российской Федерации, с ней сотрудничают региональные институты развития образования, в том числе и наш институт. В 2020 году на базе Академии Минпросвещения успешно прошли обучение 1119 педагогов Ставропольского края.

Для тех, кто не прошел пороговые значения итоговой аттестации, институтом совместно с методическими службами городских и муниципальных округов края были разработаны траектории индивидуального профессионального развития. Кроме того, еще одним значимым элементом единой общероссийской системы непрерывного педагогического образования в нашем регионе станет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданный в марте 2021 года на базе СКИРО ПК и ПРО в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной задачей центра является организация оказания адресной методической помощи учителям, с использованием ресурсов, имеющихся на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Еще одним результатом реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году стало принятие мер по повышению роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В связи с этим 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию была утверждена Примерная программа воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Цель воспитания формулируется в программе на основе таких базовых для нашего общества ценностей, как: человек, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.

Бесспорным достоинством программы является то, что она в отличие от предыдущей менее инструментальной, является конструктором для разработки школьных программ воспитания, рабочим инструментом, в котором понятно изложено то, что может делать педагог. В модулях представлена конкретика.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Основная идея программы состоит в том, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями и та уникальная, деятельностная, дружественная, созидательная, вдохновляющая, мотивирующая, комфортная, воспитывающая среда школы, а программа лишь позволяет скоординировать усилия всех участников образовательного процесса в направлении её развития.

Большинство учителей математики и русского языка – участников диагностики профкомпетенций, проводимой ФИОКО, в качестве наиболее важных аспектов при выборе профессии учителя указали не приемлемый уровень зарплаты и удобный график работы, а интересную работу, которая приносит пользу обществу.

И это действительно так, вклад системы образования в успешность каждого отдельного ученика, а значит, в благополучие и процветание государства является бесспорным и очень значимым.