

# **ПУТИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Г.Ю. Джангириян  
учитель информатики и ИКТ МБОУ  
СОШ №29 «Гармония»  
г. Пятигорск*

В современном мире заметно возрастает значение качества образования как важного фактора экономического и социального прогресса общества и развития творческого потенциала человека. Перед отечественной системой образования также стоит задача достижения нового его качества.

Приоритет качества образования нашел свое выражение в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Любой человек работающий в сфере образования естественно задумывается о повышении качества образования у нас в стране.

Среди всех факторов, влияющих на качество образования, я, как учитель, вижу следующие пути его повышения:

1. Учитель
2. Родители
3. Инфраструктура

Роль хорошего учителя для качественного образования больше, чем сумма всех других факторов. Хотелось бы отметить, что в настоящее в нашем информационном обществе учителю в том виде, в котором он был в советскую эпоху и в эпоху «девяностых» просто нет места. Для современного ребенка, который буквально купается в информации, учитель просто не может оставаться основным источником информации. Учитель должен быть проводником, наставником, который будет направлять и при необходимости корректировать деятельность и развитие ребенка. С этой целью учителю нужно быть, во-первых, грамотным педагогом-психологом, который разбирается в особенностях возрастной психологии ребенка, который способен найти подход к воспитанию и обучению ребенка с учетом его личностных особенностей и характеристик. Во-вторых, учитель должен

быть не просто педагогом, но и профессионалом в своей сфере. Учитель уже не является для ребенка основным источником информации. А, соответственно, чтобы оставаться интересным ребенку и быть способным этот интерес возбудить на уроке, учитель должен быть предметным экспертом. Основная задача учителя научить ребенка учиться самостоятельно. А как он это сделает не учась сам? Отсюда вытекает роль государства в решении этой проблемы – пересмотреть систему профессиональной подготовки учителя.

Нельзя недооценивать и роль родителей в повышении качества образования. Потребительское отношение к образованию убивает уважительное отношение к школе и к самой профессии «учитель». Для большинства родителей образование ребенка – это не система знаний в голове, а документ об образовании. И зачастую за собой они видят лишь обязанности материально обеспечить ребенка. А всё остальное за них сделает школа! Родители чаще всего недооценивают свою роль в развитии ребенка. Но давайте вспомним закон об образовании в РФ: пункт 1 статьи 44 гласит, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». И чтобы родители понимали свою роль в воспитании и обучении своего ребенка, начинать работу с ними нужно с ранних этапов, с детского сада. Необходимо составить программу работы с родителями. Ведь чтобы ребенок стал успешным, конкурентоспособным, ему необходимо развиваться. И развиваться не только умственно, но и социально. Кто как ни родители своим примером закладывают основу поведения ребенка в обществе. Образовательным организациям на разных этапах необходимо проводить родительский всеобуч по воспитанию и развитию детей. Родители должны стать главным союзником школы. Цель работы с родителями на современном этапе – это повышение качества образования через доверие и партнерство с семьей на основе открытого диалога и сотрудничества педагогического

коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состояниях, проблемах и перспективах развития системы образования.

Последнее направление – это улучшение условий реализации образовательного процесса, инфраструктуры образовательных организаций. В последнее время государство уделяло особое внимание оснащению образовательного процесса. Достаточно вспомнить приоритетный национальный проект «Образование», инициативу «Наша новая школа» и государственные программы по внедрению ФГОС НОО, по которым школы получили учебное оборудование. Но к сожалению сложная экономическая ситуация в стране не позволяет сейчас в полной мере продолжать данную политику. Во многом мотивация ребенка учиться и учителя работать творчески зависит условий реализации образовательного процесса. А о каком качестве может идти речь если нет мотива к развитию? Здесь важную роль в решении этой проблемы играет государство и роль родителей. Государство в большей степени заинтересовано в воспитании детей гражданами конкурентоспособными, заинтересованными в развитии, реализации своих способностей и потребностей, что влечёт за собой развитие основополагающих институтов и государства в целом. Что как ни мощное интеллектуальное развитие граждан является залогом сильного государства с сильной экономикой.

Происходящие в обществе социальные преобразования диктуют новые требования к профессиональной деятельности педагога его личности и способностям. Система образования постоянно развивается, в связи с этим новые социальные запросы делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Поэтому педагог стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу свой доклад: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Наша жизнь меняется, совершенствуется, на смену наскальной живописи пришла письменность, а доставкой писем занимаются не почтовые голуби, а Интернет. Расширяется область применения компьютерной техники. Информационные технологии в образовании выходят на лидирующие позиции. Меняется система образования и метапредметность в обучении информатики выходит на передний план.

XXI-й век – это век рефлексивных форм знания. Это – время, когда мало быть заключенным только в рамки одной предметной области быть «погруженным в «свой» предмет», необходимо, зная все особенности своего предмета, учитывать основные направления развития и возможности проникновения его в другие предметные области. Любой педагог-предметник должен сочетать в себе полипредметные или метапредметные знания (компетенции). Но на учителя информатики ложиться основная ответственность. Согласно новому содержанию образования ФГОС ООО разработан метапредметный тип интеграции, который должен отражать предметные результаты изучения:

1. в области «Общественно-научные предметы»:
  - овладение основными навыками нахождения, использования, структурирование и презентации информации;
2. в области «Математика и информатика»:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 3. в области «Технология»:

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

И наша задача помочь новой личности адаптироваться в столь объемном потоке информации, овладеть основными инструментами, позволяющими ей реализовать себя в различных предметных областях. Поставленная задача открывает широкие возможности в реализации и развитии метапредметного подхода в изучении информатики.

Метапредметный подход – это подход, согласно которого на основе очень хорошего знания своего предмета, педагог способен пересобрать учебный материал и заново интерпретировать его с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, он не предполагает отказ от предметной формы обучения, а напротив, развивает ее – на рефлексивных основаниях, интегрируя в другие предметные области.

Информатика, информационные технологии оказывают огромное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество,

в котором решающую роль играют свойства информации, моделирование, информационные процессы, информационные технологии, – это реальность настоящего времени. И для современных детей компьютер – это норма жизни, с помощью которого они ведут диалог, общаясь с друзьями в социальных сетях, подбирают необходимую литературу для своего образовательного процесса, знакомятся, познают и изучают окружающий мир. А значит, роль учителя заключается в том, чтобы обучить подрастающее поколение прелестям метапредметности информатики, показать всю широту ее возможностей и глубину проникновения в другие предметные области.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он сохраняет и отстаивает в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения, вбирая в себя лучшие дидактико-методические образцы, развивая предметную форму обучения, открывает новые перспективы развития для учебного предмета и учебных занятий.

Реализация принципа метапредметности в процессе обучения заключается в том, что согласно новым установленным стандартом ФГОС ООО требованиям к результатам обучающихся возникает необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня становится конструктором новых педагогических ситуаций, новых получаемых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении различных областей предметных знаний.

Применение интегрированного подхода в обучении информатики наиболее широко дает возможность реализации принципа метапредметности в информатике и добиться от учеников не только глубокого понимания предмета, но и умения применять полученные и закрепленные знания на практике при изучении других предметов. Учащиеся осознают, что получаемые знания из различных предметных областей тесно взаимосвязаны, переплетаясь между собой, формируют целостную картину мира.

Полученные знания могут пригодиться и в повседневной жизнедеятельности. Уроки информатики – это универсальное связующее звено, позволяющее «объединить» практически все школьные дисциплины. Как «спрут» внедряясь во все предметные области, информатика делает их косвенно зависимыми от себя. При этом интегративный характер курса реализуется в рамках требований метапредметности заложенных в ФГОС ООО.

Инновационные процессы, идущие в обществе требуют от системы образования подготовки высоко образованной, интеллектуально развитой личности. Интегрированный подход к информатике даст возможность ученику, успешно занимающемуся в рамках любой другой учебной дисциплины применить свои навыки, например, в проектной или любой другой деятельности, реализуя принципа метапредметности.

Учащиеся должны уметь обрабатывать большие объемы получаемой информации. Осмысленное владение современными информационными средствами, методами и технологиями работы с ними увеличивает пропускную способность данного процесса в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными дисциплинами становится жизненной необходимостью, расширяя возможности школьного образования, становясь способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Переход от предметных связей к метапредметным средствами интеграции позволяет обучающемуся переносить способы действий с одних объектов на другие, осознавать процесс обучения и формировать целостную картину мира. Интеграция учебного материала способствует развитию творчества обучающихся, позволяет применять полученные знания в реальных жизненных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни,

реализует основные требования ФГОС ООО к предмету. Именно интегрируя информатику с другими учебными дисциплинами можно это реализовать.

Интегративная система предполагает равноправное и равномерное соединение родственных тем школьных предметов, изучение которых взаимно перекликается на каждом этапе урока.

Интегрирование уроки позволяют экономить время, не дублировать материал на разных предметах, формируя целостную картину мира.

Основные приемы интеграции заключаются в следующем:

- Уроки проводятся по темам, проходящим через разные предметы;
- Уроки проводятся в форме творческих лабораторий;
- Уроки используют математические методы решения, тем самым, подтверждая целесообразность изучения предмета математики, географии, экономики и др.;
- Уроки наполняются музыкой, рисунками, видео.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения – развитие мышления обучающихся, формирование у них целостной картины мира, получение соответствующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и формирование всесторонне развитой личности:

- Синтезированность знаний.

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых вопросов по той или иной теме способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

- Углублённость изучения.

Глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины нестандартного мышления.

- Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы.



Реализация рассматриваемой проблемы в конкретной практической ситуации подчеркивает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

- Альтернативность решения.

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мобильности мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность мышления.

- Доказательность решения.

Результаты интегрированного обучения и его значение.

При использовании в своей работе интегрированных методов обучения можно сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения.

Интегрированное обучение формирует целостную картину мира, способствует развитию личностных метапредметных и предметных образовательных результатов, а именно:

- ✓ способствует развитию научного стиля мышления;
- ✓ даёт возможность широкого применения естественнонаучного метода познания;
- ✓ формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- ✓ повышает качество знаний;
- ✓ повышает и развивает интерес к предметам естественно-математического цикла;
- ✓ формирует общие понятия физики, математики, информатики; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные,

графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, – которые вырабатываются согласованно;

- ✓ формирует уверенность, в своих силах, что возможно изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

- ✓ позволяет использовать авторские компьютерные программы (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;

- ✓ расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;

- ✓ приобщает школьников к научно-исследовательской проектной деятельности.

### **Литература**

ФГОС основного общего образования (вводится с 01.09.2013).  
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897

ФГОС высшего профессионального образования

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г.  
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Громыко Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро  
российского образования // Сборник статей для участников финала  
Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – 30 с.

Балева В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках  
непрерывного образования // Международный журнал социальных и  
гуманитарных наук, 2016-т.2 №1

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования