

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.В. Маринкевич
учитель математики
МБОУ СОШ №3
с. Камбулат
Туркменского муниципального округа*

Социально–экономических аспекты развития общества находятся в тесной взаимосвязи с постоянным и непрерывным образованием человека. Они определяют две главные цели непрерывного образования: формирование активной гражданской позиции и конкурентоспособность на рынке труда. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благополучия, а значит, определяет качество жизни.

Основными характеристиками современного мира сегодня выступают такие его качества, как развитие, изменчивость, динамизм, новизна. И если совсем недавно полученное человеком образование позволяло ему достаточно комфортно чувствовать себя в окружающем мире относительно долгое время, то в настоящий момент ситуация кардинально изменилась. Мир развивается настолько динамично и непредсказуемо, что знания, которые человек получает сегодня, завтра могут быть уже не востребованы, т.е. процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно. В таких условиях работа педагога усложняется многократно, и единственный выход из этой ситуации постоянно заниматься самообразованием, т.е. принцип «образование через всю жизнь», должен стать главным в профессиональной деятельности любого современного учителя.

Постоянно изменяются не только содержание знаний и их объем, но и сами образовательные технологии также не стоят на месте. Поэтому

современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе.

Как показывает практика, любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете и зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма.

Поэтому учитель сегодня должен быть не только всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, но и профессионалом, который постоянно стремится к самосовершенствованию.

В условиях переходного состояния российской экономики, определяющим фактором развития становится человеческий капитал. Именно поэтому решающую роль в обеспечении экономического роста нашей страны будет играть своевременная и качественная подготовка специалистов для удовлетворения потребностей науки, экономики, общества в целом и отдельных его граждан. Это означает, что одной из наиболее важных задач становится обеспечение непрерывности образования.

Идея непрерывного образования возникла в XX в., но ее истоки можно найти еще во времена древних философов. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как ее смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность постоянного совершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков и личностных качеств на протяжении всей жизни, а значит, способствовать процветанию всего общества. Ростки концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних гигантов мысли. Идеи непрерывного образования представлены во 10 взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития. Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были сделаны в XIII–XIV вв. в городах Европы на базе так называемых

"цеховых школ", которые открывались и содержались ремесленными цехами. Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Коменский, в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования.

Сам термин "непрерывное образование" впервые употребляется в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а после опубликования доклада комиссии под руководством Э. Форэ (1972) принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, "руководящей конструкцией" для нововведений или реформ образования во всех странах мира [1]. Новый этап в развитии непрерывного дополнительного профессионального образования начался с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Законом введены понятия: «непрерывное образование», «сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ», «электронное обучение», «модульный принцип представления содержания программ и построения учебных планов».

В современной российской и зарубежной литературе понятие «непрерывное образование» отождествляется с такими терминами, как «продолжающееся образование», «дальнейшее образование», «перманентное образование», «пожизненное обучение». К понятию «непрерывное образование» тесно примыкает «возобновляющееся образование», означающее получение образования по частям в течение всей жизни, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой. В понятие «непрерывное образование» и в связанные с ним по смыслу термины вкладывается идея пожизненной незавершенности образования для взрослого человека, а, следовательно, объективно существующая для него необходимость оставаться в позиции ученичества[2].

Наиболее полным определением можно считать непрерывное образование как целостный процесс, обеспечивающий поступательное

развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

В июне 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации представлена на обсуждение «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года», которая представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни [3].

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);

- обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»);

- индивидуальную познавательную деятельность (самообразование» или «информальное (спонтанное образование)» [3].

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки.

4 способ. Самообучение и саморазвитие педагога и др.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Курсы повышения квалификации могут проходить только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании.

Повышение квалификации можно разделить на 3 вида, а именно краткосрочное (не менее 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение ЗУНов, необходимых для работы в новых условиях) и длительное (углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций).

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. (Ю.К. Бабанский, П.И. Карташов, М.М. Поташник и др.).

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, например: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др. Такая методическая работа может быть в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, ФГОС, различных программ;

- обмена опытом между коллегами;

- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Педагогическое самообразование тоже может выступать формой повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающему следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;

- участие в методической работе образовательного учреждения;

- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации;

- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;

- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);

- итоги работы по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОСы, закон «Об образовании» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций и их возрастающие объемы становится активное внедрение современных образовательных технологий, включая

открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии.

Профессия педагога имеет свою особенность: учитель работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост является неременным условием достижения профессионализма.

Хорошее математическое образование и развитие математических способностей необходимо не только тем, кто впоследствии займется научными исследованиями, но и тем, кто станет трудиться в качестве инженеров, экономистов, рабочих, военного специалиста. Математический стиль мышления, умение рассуждать строго необходимы также будущим врачам и юристам, историкам и биологам, агрономам и лингвистам. Сказанное показывает, как важно добиться того, чтобы математика превратилась в дисциплину интересную и доступную для подавляющего большинства школьников. Умение учиться не приходит само собой, а требует специальной подготовки, серьезных усилий со стороны учащихся и учителей. Для учителя основное – вызвать интерес учащегося к своему предмету, непрерывно его поддерживать и научить учиться. Нужно показывать не только стройность математики, но также ее связи с другими науками, широту её применений. Школьник должен каждый день получать подкрепление убеждения в том, что математика является не только предметом для сдачи ЕГЭ, но и орудием для последующей работы, для решения многочисленных задач в повседневной жизни. Математику можно сделать интересной и понятной ученикам и нужной не только, чтобы сдать ЕГЭ, но и применить математические знания в реальной жизни. Нужно показать учащимся, что математика позволяет строить математические модели реальных ситуаций и процессов.

В заключение хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный учитель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный учитель должен стремиться к успеху. А успешный учитель обязательно воспитает успешного ученика.

Литература

1. Асанова Н.А. Основные компетенции современного учителя // Н.А. Асанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7274>
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>
3. Дружилов С.А. Обобщенный (интегральный) подход к обеспечению становления профессионализма человека // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2012. – № 1 (21) [Электронный ресурс].
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // И.А. Зимняя [Текст]. – М., 2004. – 38 с.
5. Компетентность. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс].
6. Севумян Г.М. Педагогические компетенции современного учителя. Доклад // Г.М. Севумян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.пф/library/doklad_pedagogicheskie_kompetentcii_sovremennogo_uch_122822.html

7. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>

8. Купцов О.В. Непрерывное образование и его структура// Высшее образование в Европе. – Т. XVI.–№ 1.– Европейский центр по высшему образованию– ЮНЕСКО. – 1991

9. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. – М.1993

10. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: http://www.dpoedu.ru/?page_id=13095