

УСПЕХ РОССИИ – В РАСКРЫТИИ ТАЛАНТОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*К.А.Шалунова
учитель информатики
МОУ СОШ № 15
с.Преображенского
Буденновского муниципального
округа*

«Успех России – в раскрытии талантов молодого поколения»

В.В.Путин

Планирование контроля качества знаний, разработка его содержания форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля с целью коррекции содержания образования методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время – одна из наиболее главных задач в работе учителя. Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1.Оказание помощи методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2.Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3.Реализация различных форм педагогической поддержки.

4.Самообучение и саморазвитие педагога и др.

Одной из наиболее стремительно развивающейся отрасли, как в мире, так и в России, является отрасль информационных технологий. С нею связана информатика — самый коммуникабельный, самый интересный, самый современный, самый необходимый для успешной профессиональной деятельности учебный предмет.

Какие виды деятельности и какие специальности являются перспективными для будущей карьеры, что представляет собой ИТ – отрасль, а также, чтобы заниматься этой деятельностью, какие знания и умения понадобятся обучающимся на уроках информатики.

Главной задачей обучения информатики является обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточными для изучения смежных дисциплин.

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе личностно – ориентированного подхода к обучению, а также внедрение инновационных образовательных технологий, творческого применения идей педагогического сотрудничества и передового опыта обучения.

При использовании новых информационных технологий выделяют три вида:

- 1) программы – тренажеры;
- 2) программы – тесты;
- 3) компьютерные эксперименты.

Первое направление позволяет отработать точные знания, умения и навыки. Они используются при ознакомлении нового материала. Программа «Клавиатурный тренажер», помогает изучить назначение клавиш клавиатуры и применять на практике машинописное печатание.

Второе направление реализуется, как обобщение и закрепление изученного материала. Таким образом, на государственной итоговой аттестации, применение тестов является необходимым компонентом обучения. В этих условиях использование программ – тестов является очень актуальным.

Третье направление лучше всего осваивается на конкретных задачах.

Например, при работе в компьютерной программе, работающей с электронными таблицами можно построить графики и диаграммы, которые

применяются на уроках математики. Также учащиеся готовят сообщения и доклады, материал в электронном виде, который учащиеся презентуют на уроке; составляют ребусы, кроссворды для одноклассников по изученному материалу. При изучении раздела «Тестовый редактор», обучающиеся создают кроссворды, ребусы, творческие задания, по одной из тем, используя мета предметные связи. Таким образом, развивается логическое мышление учащихся, отрабатывается алгоритм решения задач, что позволяет легко решать конкурсные и олимпиадные задачи данного типа.

Особое внимание уделяется внедрению проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс. Школьники овладевают умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего исследования через метод проектов. Выполняя проект, обучающиеся пользуются планом, определяющим критерии проекта, а также отбирают материал, защищают проект и работают над качеством сообщения. Учащиеся создают проекты как по информатике, так и межпредметные: информатика – технология, информатика – биология, информатика – литература, информатика – история.

Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

Дети самостоятельно оценивают свои силы и выбирают для себя уровень целей, который соответствует их потребностям и возможностям в данный период времени, впоследствии переходя на более высокий уровень.

Жизненный успех выпускника XXI века во многом будет зависеть от того, как он будет жить в мире компьютеров и уметь пользоваться информационными технологиями в международном информационном обществе. Школьная среда – это информационное пространство, которая формирует и обогащает у обучающихся все необходимые современные

качества личности. Сделать это возможно, только активно применяя компьютерные информационные технологии в учебном процессе.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.
4. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
5. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897 (дата обращения 10.04.2019).