

ЗНАНИЕ – САМОЕ ПРЕВОСХОДНОЕ ИЗ ВЛАДЕНИЙ, ВСЕ К НЕМУ СТРЕМЯТСЯ, САМО ЖЕ ОНО НЕ ПРИХОДИТ

Е.В.Марухно
учитель математики

*«Знание – самое превосходное из владений,
все к нему стремятся, само же оно не приходит»
А. Бируни*

Современное российское общество понимает важность математического образования для растущего поколения, признает его необходимость. Математика является одним из обязательных предметов на всех этапах школьного обучения с 1-го по 11-й класс. Кроме того, экзамен по математике входит в число обязательных предметов.

Эффективная деятельность педагога в современном информационном обществе требует высокого уровня математической подготовки: развитого креативного мышления, навыков математического анализа, умения строить математические модели прикладных задач и решать эти задачи. Оставаясь фундаментальной наукой, математика является основой для перспективных направлений как математические методы в экономике, педагогике, психологии и других науках. Как говорит о ценности изучения математики академик А. Александров: «Пожалуй, я не знаю другого предмета, который с самых малых лет так приучал бы человека к думанию, как наша наука. Тут все навыки мышления, необходимые для того, чтобы проникнуть в суть любого явления: физического, биологического, исторического, социального».

Вместе с тем, все математики России отмечают снижение качества математического образования: «Сегодня мы с горечью наблюдаем значительное снижение математической образованности нашего общества, падение его математической культуры... В самой же системе образования в самом тяжелом положении оказалась именно математика, как предмет, плохо соответствующий

рыночной идеологии... Обеспокоенность состоянием математического образования в России выражают сегодня многие зарубежные ученые. Российское математическое образование было и все еще остается образцом для всего мира, и его

разрушение может стать началом разрушения математического образования всего цивилизованного человечества...»

Уже сейчас актуальна проблема повышения качества математического образования как в свете мировых тенденций (технологизм и фундаментализм образования) так и направлений развития отечественного образования (ориентация на качество образования, формирование умения анализировать, самообучения).

В Концепции развития российского математического образования обозначены три уровня требований к результатам математической подготовки школьников:

- для успешной жизни в современном обществе;
- для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- для подготовки к продолжению образования и творческой работе в математике и смежных с ней научных областях.

Все это требует от современного учителя высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

С повышенной динамичности образовательной среды для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип "образование на всю жизнь» приобретает иное звучание: "образование через всю жизнь". Сегодня непрерывное образования становится наиболее приоритетным в педагогическом сообществе. В сущности, идеи непрерывного образования находится человек, его потребности, интересы и способности.

В современной педагогической литературе в качестве основной задачи непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Сейчас необходимость непрерывного образования обусловлена самой жизнью, ростом интенсификации труда, инновационной деятельностью образовательных учреждений, потребностью личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус.

Целью всей методической работы нашей школы является совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональных компетенций

педагогических работников, развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, анализ и оценка эффективности образовательной и воспитательной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки внедрения инновационных образовательных технологий.

Самообразование в МОУ СОШ № 6 является одним из основных источников получения новой информации, теоретических знаний, обоснования собственных идей и умозаключений. В основе самообразования лежит сочетание культуры самостоятельной деятельности и потребности в личностном и профессиональном росте, именно личное стремление к самосовершенствованию является движущей силой, позволяющей достигнуть профессиональных высот.

В связи с этим содержание, методы и формы обучения педагога на всех стадиях его непрерывного образования должны быть направлены на возрастание степени самостоятельности, активизации самообразования.

Одной из основных форм самообразования служит изучение современной научно-методической и учебной литературы, иной психолого-педагогической информации на различных видах носителей. Источниками самообразования служат доклады, консультации более опытных педагогов, различные виды практической деятельности. Большие возможности для самообразования появились с развитием сети Интернет и других видов электронных информационных ресурсов. Особое значение для самообразования имеет общение с коллегами. Именно в общении происходит

освоение знаний, более глубокое их понимание, установление их связи с другими явлениями и понятиями, раскрывается опыт внедрения современных технологий.

Учителя нашей школы умеют самостоятельно разрабатывать план по самообразованию, активно работают над своей темой: изучают различные информационные ресурсы, выступают на заседаниях МО, педсоветах, проводят открытые занятия, внеклассные мероприятия, посещать уроки коллег.

Результатом реализации индивидуальной программы развития является осмысление педагогом своей профессиональной позиции и выстраивание собственной траектории профессионального развития в условиях инновационной деятельности.

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Необходимо создать те условия, в которых учитель самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Отдельным направлением должно стать математическое просвещение и популяризация математики. Требуется обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

«Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом "(Концепция развития российского математического образования).