

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА-СЕМЬЯ» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ю. О. Зубцова,*

*главный специалист управления образования  
администрации города-курорта Кисловодска*

Инклюзивная практика, получившая столь широкое распространение в России, обеспечивает равный доступ к получению того или иного вида образования и создает необходимые условия для адаптации образования всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей. Хотя инклюзия и популярна сегодня, но обсуждают ее в основном работники специального образования и родители детей-инвалидов. Родители здоровых детей зачастую не знают, что понятие «инклюзия» может быть применимо и к образованию их детей, при том, что цель инклюзивного образования – достижение всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждение своей социальной значимости, следовательно, такое обучение организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка, вне зависимости от его физических возможностей [1].

Опыт семей, выбравших для своего ребенка инклюзивное образование, наглядно демонстрирует, что это гораздо более трудоемкий и длительный процесс, требующий от вовлеченных в процесс больше времени и сил. В таких школах участники образовательного процесса, как правило, стараются сделать так, чтобы школа могла полностью отвечать любым потребностям ребенка. Это первое, на что стоит обратить внимание родителям при выборе образовательного учреждения. То, как организована школа и как она функционирует, влияет на то, как родители взаимодействуют со школьными работниками и обществом в целом. Вполне объяснимо, что родители ждут от педагогов качественного преподавания, а учителя осознают, что силы семьи уходят на удовлетворение первостепенных потребностей ребенка (питание, уход, жилье). Тем, кто выбрал для своих детей инклюзию, приходится

терпеливо относиться к школам, поскольку для создания комфортных условий для каждого ученика необходимо время. Однако семьям тоже не следует ждать, когда же ситуация изменится сама собой. Выход из данной ситуации представляется один – тесное сотрудничество педагогов и семей [5]. Работа педагогов с такими семьями зачастую выходит за пределы школы, чтобы проконтролировать развитие ситуации сразу на нескольких уровнях. В условиях инклюзивного образования педагоги вправе справляться с возникающими трудностями только при понимании ими положения, в котором находится семья с больным ребенком. Кроме того, еще одна задача педагога – поддержать стремление семьи приобщиться к школьной жизни. Учителя работают с родителями в данном направлении, чтобы помочь им осознать необходимость участия в школьных мероприятиях [3].

В инклюзивных школах создается такой психологический климат, в котором семьи являются партнерами в обучении, которые хотят и могут внести свой вклад в школьную жизнь. Такой подход также способствует изменению взгляда родителей на роль семьи в образовательном процессе, расширению педагогических возможностей в семье [2].

Учитель – это связующее звено между детьми и взрослыми. Он оказывает практическую помощь не только в обучении, но и оформлении документов, приобретении специальных средств для обучения, обеспечивает благоприятную атмосферу в образовательном учреждении, оказывает комплексную социально-психологическую помощь, защищает ребенка от негативных факторов, влияющих на личностное развитие[6].

Процесс работы с семьей условно делится на этапы:

*На первом этапе* происходит выявление неблагополучных семей. Для этого социальный педагог пользуется технологией социально-психологической диагностики семьи. После обработки первичной информации происходит ее синтез и группировка, необходимые для определения целей последующих этапов.

*Второй этап* включает в себя дифференциацию форм и методов работы с семьей. С учетом преобладающего типа семейного воспитания педагог разрабатывает план работы с семьей, рассчитанный на корректировку отношения к ребенку в семье.

Организация совместной работы происходит *на третьем этапе*. Цель такого взаимодействия – реализация комплексной поддержки семьи и привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Для успешной реализации необходимо сотрудничество с различными специалистами – от психолога и логопеда до инспектора ОДН, социальной защиты, органов опеки. На данном этапе решаются следующие задачи:

- обучение родителей специфическим способам работы с ребенком;
- определение одного члена семьи как организатора реабилитации;
- подбор дидактического материала для специальных занятий;
- отработка форм и условий обучения;
- налаживание собственного стиля семейного общения [4].

На данном этапе важно обучить родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка, определению уровня сформированности социально-значимых навыков. Работа педагога заключается в подборе материала, совместном изучении методик тестирования в соответствии с основными направлениями индивидуальной программы развития ребенка. При обучении родителей целесообразно использовать словесные, наглядные и практические методы. Эффективны индивидуальные беседы со взрослыми членами семьи, направленные на совместное решение проблемных ситуаций. В результате такой индивидуальной работы педагог вырабатывает общую позицию в нормализации семейных отношений, выявляет причины нарушений родительского поведения и находит их решение. Неотъемлемым компонентом успешного взаимодействия является совместное планирование семейных мероприятий с учетом индивидуальной программы ребенка. Очень важно при этом ценить и уважать выбор семьи.

#### **Список литературы:**

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11.
2. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. - 2009. - № 1.
3. Захарова, Н. Инклюзивное образование в начальной школе в свете внедрения новых ФГОС [Текст] / Н. Захарова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. - Шадринск : ШГПИ, 2013.
4. Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Научно-методический сборник: материалы и итоги работы ВНИК. – Ставрополь, 2013.
5. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международ. семинара / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996.
6. Кучмаева, О. Нормативная база инклюзивного образования [Текст] / О. Кучмаева, Г. Сабитова, О. Петрякова // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 7.