

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Косолапова Е.Н.
учитель математики
МОУ СОШ № 12
г. Новоалександровск*

Характеристика непрерывного профессионального образования

Педагогу, как и любому другому субъекту общественной деятельности, необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, так как он является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление.

Согласно мнению Б.М. Бим-Бада, под непрерывным образованием понимают организационно обеспеченную систему государственных и общественных институтов, а также соответствующий потребностям личности и всего общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни. Цель непрерывного образования - развитие и становление личности в периоды её социально-психологического и физического созревания, стабилизации жизненных сил и способностей, а так же и в периоды угасания организма.

Помимо этого, непрерывным образованием считают образование, которое происходит на протяжении всей жизни человека и обеспечивается единством и целостностью всей системы образования; созданием необходимых условий для самообразования, всестороннего развития личности; совокупностью согласованных, преемственных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, которые гарантируют гражданам реализацию права на образование и предоставляют возможность получать общеобразовательную и

профессиональную подготовку, переподготовку, а также повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни.

В современном понимании сущность непрерывного образования позволяет выделять несколько основных его функций, а именно профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у взрослого человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также, способствует формированию взрослым человеком своих новых профессиональных возможностей и в целом увеличение его трудовой динамики.

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь.

Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность взрослого человека в различных сферах.

Таким образом, можно говорить о том, что для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование педагогов является ключевым из компонентов этого процесса.

Специалист в области образования взрослых А. Чикеринг описал семь областей (или векторов) развития, таких как: компетентность, достижение целей, фиксирование, способность устанавливать дружеские отношения, установление идентичности (чувства индивидуальной самоидентификации), объединение всех социально-психологических свойств личности.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию.

А.К. Маркова обозначает следующие блоки профессиональной компетентности педагога:

- а) профессиональные (необходимые объективно) педагогические и психологические знания;
- б) профессиональные (необходимые объективно) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки, требуемые в данной профессии;
- г) личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Способы развития профессиональной компетентности педагога

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технологических систем, применяемые не только на производстве, в быту, сфере досуга человека, но и в образовании.

Система образования и воспитания – главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель, поскольку именно он определяет прогресс общеобразовательной школы. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его творческого потенциала, общекультурной подготовки и профессиональной компетентности.

Из всех компетенций, необходимых учителю в профессионально – педагогической деятельности, можно выделить несколько наиболее значимых.

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
- Предметная компетенция в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- Управленческая компетенция, т. е. умение проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- Рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности
- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.
- Креативная компетенция, т. е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. А это во многом зависит от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетентность», «компетенция», соответствующие пониманию современных целей образования.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки.

4 способ. Самообучение и саморазвитие педагога и др.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Курсы повышения квалификации могут проходить только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании.

Повышение квалификации можно разделить на 3 вида, а именно краткосрочное (не менее 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение ЗУНов, необходимых для работы в новых условиях) и длительное (углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций). Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. (Ю.К.Бабанский, П.И.Карташов, М.М.Поташник и др.)

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в методической работе. Здесь решаются такие задачи, как изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др.

Такая методическая работа может быть в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, ФГОС, различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Педагогическое самообразование тоже может выступать формой повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающему следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);
- итоги работы по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого.

Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОС, Закон «Об образовании» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Так, уровни обучения должны соответствовать и уровням усвоения, которые определяются последовательностью процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности. К таким уровням относятся:

- 1 уровень - минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- 2 уровень - обязательный (применение усвоенного материала в стандартной ситуации);
- 3 уровень - уровень возможностей (перенос усвоенного материала в нестандартную ситуацию).

При анализе данных уровней, было выявлено, что они должны соответствовать уровням профессиональной деятельности педагога.

Другими словами, первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога, второй уровень характеризует профессиональную компетентность, а третий, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога.

Таким образом, можно говорить о том, что реализация дифференцированного подхода проявляется в проектировании дифференцированных целей обучения, учебных заданий для достижения этих целей, а также в использовании разных форм обучения учебной деятельности и в организации дифференцированного контроля и оценки.

Литература

1. Казиев В.М. Введение в математику и информатику /В.М. Казиев. - М.: Интернет университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2016 г- 304 с.

2. Холтыгин А.Ф. Введение в математику и информатику/ А.Ф. Холтыгин, Н.Я. Ситникова . -М.: Издательство Санкт -Петербургского университета,2015 - 128 с.

3. Цветкова М.С. Информатика и математика. Программы курсов по выбору для старшей школы. ФГОС/ М.С. Цветкова . - М.: Бином . Лаборатория знаний, 2015. - 541 с.