

# **ЗНАЧЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*И.П.Максимчук,*

*Н.Н. Коломутова, Л.В.Вострякова*

*учителя математики и информатики*

*МОУ СОШ №5*

*г. Новоалександровск*

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования— соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В настоящее время формируется социальный заказ на подготовку учителя, который должен быть инициативным, творческим, обладать высокой профессиональной мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения в профессиональной деятельности в современной школе.

Эффективность любых преобразований и реформ в сфере образования непосредственно зависит от того, насколько к ним подготовлены педагоги. Неслучайно вопросы их профессиональной компетентности и профессионализма педагога являются объектом исследований и публикаций известных психологов и педагогов.

Под профессионализмом «понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях». Профессиональная компетентность педагога – составляющая его профессионализма, которая может быть определена как «многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний... и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания)».

Справедливым является утверждение, что «понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом - это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата».

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Чтобы быть востребованным в этом, так стремительно меняющемся мире, человеку нужны не только знания, нужны умения и навыки, которые помогут ему стать успешным профессионалом, полезным членом общества. Поэтому на современных учителях лежит большая ответственность - дать универсальные знания, развить умения и навыки, необходимые ученику XXI века: умение применить имеющиеся знания, умение работать в команде, критически мыслить, рефлексировать свою деятельность, самообразовываться.

Профессионально – компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, носителя новейших знаний и технологий. От

уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию, готовности к педагогическим инновациям напрямую зависят результаты социально – экономического и духовного развития общества.

Современная трактовка профессиональной компетентности учителя носит интегративный характер и понимается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- проявление единства профессиональной и общей культуры;
- комплекс профессиональных знаний и профессионально – значимых личностных качеств.

Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов.

Новые данные свидетельствуют: чтобы быть успешным в современном информационном обществе, учителя должны участвовать в более мощных формах активного конструктивистского обучения, которое развивает понимание и независимость. Учителям необходимо усвоить новые педагогические формы, чтобы они смогли осуществлять мониторинг и эвалюацию своей педагогической деятельности. Педагоги, как лидеры обучения, должны создать сообщества эффективной практики, в которых непрерывное профессиональное развитие перейдет на более высокий уровень и станет частью рабочего дня.

Каким должно быть образование? Чему учить детей? Каким должен быть учитель? Что нас ждет впереди? Что, вообще такое школа? Что я могу сделать, чтобы наша школа и мои учителя стали лучше? Что учитель знает о своей школе? Не как об организации, в которой он работает?

Школа, как пространство, где ребенок переживает очень много разных ситуаций: переходя от одного учителя к другому, если учитель мало знает, то как он может быть успешным в своей практике? Что учитель знает о себе: какой он аналитик, какой он лидер, какой потенциал содержится в нем, какие

педагогические инновации помогут стать ему виртуозом своего дела, если ответ учителя недостаточен, как он может быть удовлетворен своей практикой, как он может развиваться дальше.

Сегодня новое время, новая точка отсчета.

Как сказал Дж. Дьюи, учитель – «вечный ученик своей профессии» с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Думающий, рефлексирующий, это не просто характеристики современного учителя, это ожидаемые результаты Программа по повышению квалификации направлены на профессиональное совершенствование учителя, обеспечение учителей знаниями и практической готовностью к организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся самостоятельного обучения, саморегуляции.

Исходя из этого, во многих странах сейчас идет пересмотр образовательных систем. Модернизация системы образования в нашей стране касается не столько содержания образования, сколько профессионализма учителя.

В настоящее время для повышения педагогического мастерства учителей на уровне международных стандартов реализуется программа, основанная на качественно новом подходе к повышению квалификации учителей общеобразовательных школ. В основу курсов повышения квалификации учителей математики положена идея непрерывного профессионального развития учителя в условиях интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

Следовательно, образование для XXI века должно включать более полное обучение критическому мышлению, умению работать в сотрудничестве и решать проблемы. Чтобы произошли такие изменения, требуется активное участие директоров, а также более компетентные эффективно работающие учителя в школе.

Прохождение курсов повышения квалификации позволяет лучше понять роль современного учителя в деятельности образовательного учреждения,

осознать необходимость постоянного самосовершенствования как личности, как профессионала и изучения потребностей/возможностей педагогов, оказания им поддержки в профессиональном развитии, готовность и способность устанавливать социальное партнерство с родительской общественностью, вести работу в сетевом сообществе.

Модель профессиональной практики учителя школы имеет циклическую форму. Она включает в себя критический обзор состояния преподавания и обучения в школе (это сбор информации по данному вопросу через анкетирование, опросы, интервью), реакция на изменения (определение сферы совершенствования), планирование и действие (разработка стратегий, распределение ресурсов и, конечно, реализация плана).

Могу сказать, что в нашем педагогическом коллективе успешно начался и движется процесс совершенствования профессионального мастерства учителей.

Приоритетное направление развития школы было сформулировано как повышение качества образовательного процесса в школе через развитие профессиональной компетентности учителя.

На уроках методы критического мышления для организации совместной работы и повышения внутренней мотивации ученика к обучению:

- учителя используют групповые, парные, индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся;
- учителя используют мастерство;
- родители проинформированы о планируемых изменениях в школе;
- родители поддерживают внедрение новых подходов в процессы преподавания и обучения в школе;
- родители участвуют в решении вопросов обучения и преподавания;
- учащиеся умеют работать в команде;
- учащиеся учатся определять цели урока, задавать вопросы высокого порядка.

Для определения сферы совершенствования каждого педагога, в соответствии с требованиями, проведен мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников школы. В результате анализа итогов мониторинга компетенций команда развития пришла к выводу, что требуют развития следующие компетенции:

- умение использовать в общении с коллегами и учениками электронные почты (e-mail, gmail), программы связи (Skype. ICQ. Agent и др.);
- уметь использовать мультимедиа в процессе урока (использование фото, видео, аудио файлов);
- способность разрабатывать критерии оценивания работы в группах и паре;
- способность разрабатывать критерии оценок индивидуальной работы.

Данные мониторинга компетенций помогли составить планы и графики открытых уроков, где можно обучить и продемонстрировать умение использовать компьютер при подготовке к уроку, научить использовать глобальную сеть ИНТЕРНЕТ, мультимедиа в процессе урока, разрабатывать критерии оценивания индивидуальной работы учащихся, а также групповой и парной работы.

Одной из форм, оказывающих влияние на самосовершенствование учителя, является коучинг. По мнению Майлза Дауни «коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека». В коучинге, в отличие от наставничества, подопечный всегда сам определяет, формулирует визуализирует цель, самостоятельно определяет шаги к ее достижению. Взаимодействуя с коллегами, коуч (коуч «coach» - координирует, направляет процесс проведения коучинга) способствует росту и развитию личности, росту профессионального мастерства.

Сертифицированные учителя активно проводят менторинг (наставничество) с учителями по запросам последних: оказывают помощь в организации коллаборативной среды, в активизации групповой работы с целью

развития критического мышления, разработке критериев к заданиям, в организации на уроке исследовательской беседы, работы на уроке всех учащихся, формирующего оценивания. В ходе взаимодействия менти научились рефлексировать свою деятельность, критически мыслить, проектируя урок.

Современные интернет-сообщества дают возможность размещения своих файлов и пользования файлами других пользователей в библиотеке сообщества, возможность общения на форуме, в чате, участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях и др. Развивается, идет обмен опытом на других сайтах в сети ИНТЕРНЕТ. Оглядываясь назад, могу с уверенностью сказать, что коллектив школы работает по – новому, изменилось отношение к процессам преподавания и обучения, педагоги научились рефлексировать свою практику.

В нашей школе педагоги оказывают большое воздействие на результаты обучения учеников. Следовательно, улучшение преподавания, а не просто структурные изменения, является основным для любой стратегии совершенствования. Качество преподавания неизменно связано с целями школы. Совместно, работающие команды эффективных учителей вероятнее всего будут самыми лучшими преподавателями. Практически по определению, это создает позитивную культуру работы в школе и высокий уровень профессиональной практики.

Введение в действие постоянных непрерывных возможностей для учителей изучать свои классы, а также возможностей профессионального развития, которые развивают общую практику преподавания и учения путем комбинирования теории, имеющихся данных и практической деятельности через партнерские формы исследований. Чтобы сделать возможной практическую деятельность, основанную на исследованиях, необходимы процедуры, обеспечивающие наличие формативных, непрерывных и целесообразных школьных данных (как данных оценивания, так и результатов исследований) об учении учеников, школьной успеваемости и методах, улучшающих учение и преподавание.

На учителя возлагается миссия фантастической значимости – формирование мировоззрения и мировосприятия человека. Считаю точным высказывание Н. Рериха, который отметил, что «ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель...

Но учитель может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы».