

## УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ

*Н.Г.Синенко*  
*учитель математики и информатики*  
*МКОУ СОШ №12*  
*с.Бурукишун*

Учитель – профессия, одновременно изменяющая настоящее и будущее не только ученика, но и учителя, потому что одной из особенностей учительской профессии является безусловная необходимость непрерывного образования и субъекта процесса, и объекта. Учитель до тех пор современен и профессионален, пока учится. Полностью разделяю мнение академика Е.Патона, призывавшего педагога «учиться до глубокой старости», если он желает учить других с пользой. Перемены происходят во всем, поэтому нужно успевать перестраиваться, непрерывно обновлять багаж знаний, менять темпоритм жизни. Конечно же, педагогу нужно совершенствоваться всю жизнь. Наука представляет огромный интерес для учителя, узнавая больше нового, осознаешь, сколько можно еще полезной информации почерпнуть для себя. Профессиональный педагог думает о качестве повышения обучения и развитии интереса к своему предмету, всегда ищет наилучший, более эффективный путь к совершенствованию. В наше гипердинамичное время очень важно, чтобы педагог был саморазвивающейся, творческой личностью. Именно учитель оказывает наибольшее влияние на становление, формирование мировоззрения человека, которого он учит. Современный учитель – воспитатель будущих поколений, будущего России, поэтому он не может не быть специалистом, профессионалом.

Цель непрерывного образования - развитие и становление личности в периоды её социально-психологического и физического созревания, стабилизации жизненных сил и способностей, а так же и в периоды угасания организма.

Непрерывным образованием считают образование, которое происходит на протяжении всей жизни человека и обеспечивается единством и целостностью всей системы образования; созданием необходимых условий для самообразования, всестороннего развития личности; совокупностью согласованных, преемственных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, которые гарантируют гражданам реализацию права на образование и предоставляют возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, а также повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни.

В современном понимании сущность непрерывного образования позволяет выделять несколько основных его функции, а именно профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у взрослого человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а так же, способствует формированию взрослым человеком своих новых профессиональных возможностей и в целом увеличение его трудовой динамики.

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь.

Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность взрослого человека в различных сферах.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного

образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

- помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога, при этом методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности;
- курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога;
- реализация различных форм педагогической поддержки;
- самообучение и саморазвитие педагога и др.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности.

Математика и информатика – это науки, где слова «эксперимент, исследование, практическая работа» являются неотъемлемыми частями процесса обучения. Математика описывает все закономерности в природе, жизни, гармонию чувств и красоту красок и звуков, а информатика позволяет оформить это в интересной и доступной форме. То есть эти учебные дисциплины - огромное поле для активизации учебно-познавательной деятельности школьников. Например, исследовать пропорции человеческого тела, создать проект исследования застройки микрорайона, в котором ты живешь, сделать определенные выводы и с конкретными предложениями по благоустройству микрорайона выйти на руководителей района, города или села, воплотив цифры и формулы в реалии. Данные исследования не только

формируют знания школьников по математике, но и работают на профориентацию обучающихся.

Моя задача как учителя математики – найти путь к выработке положительных эмоций в самом процессе учения. Это простые приемы: смена методов работы, эмоциональность, активность учителя, интересные примеры и остроумные замечания. Эти приемы дают не только временный успех, они через рост симпатии к учителю, а значит и к предмету способствуют решению главной методической задачи – выработыванию устойчивого интереса к предмету.

Составным элементом педагогической техники является умение педагога управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для меня является умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние. Учет действительного психологического состояния воспитанника в каждый момент составляет основу педагогического такта и занимает важнейшее место в моей педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого.

Современный педагог непрерывно должен продолжать обучение, работать над собой, по-новому общаться с детьми, эффективно, а иногда и эффектно вести урок, вложив в подготовку к этому уроку свои знания и умения, творческий подход талантливой, неординарной личности и человеколюбие. Преподавательская деятельность сравнима со сложнейшей, многоуровневой головоломкой, в результате решения которой обязательно изменяется не одна жизнь... Кропотливая работа, трудоемкая: путь решения не всегда легок и предсказуем. В некоторых случаях приходится начинать все сначала. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Я к этому всегда готова и надеюсь, что не устану учиться и учить.