

В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ВО ВСЕМ ШКОЛЬНОМ ДЕЛЕ НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ, МИНУЯ ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ

*Н.И. Толмачева
учитель математики
МОУ СОШ №13
п. Светлый
Новоалександровского
городского округа*

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

(Великий русский педагог К. Д. Ушинский)

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой.

Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном и тоталитарном, в образовательной политике, пока еще оторванной от потребностей личности, общества, страны.

Качество образования - это есть равнодействующая следующих составляющих: потребностей личности и общества, целевых приоритетов, спрогнозированного процесса и результатов.

Качество образования относительно общеобразовательного учреждения находит свое выражение в качестве образовательного процесса.

К наиболее важным критериям оценки результатов работы школы относят критерий качества, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями, государственными стандартами, ожиданиями общества, и критерий эффективности, показывающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов.

Повышение качества математического образования школьников в общеобразовательной школе является одной из наиболее актуальных проблем. Бесспорно, что хорошее математическое образование необходимо не только будущим математикам, но и инженерам, экономистам, политикам, управленцам, квалифицированным рабочим.

Главной целью математического образования школьников является развитие математического способа мышления. Под математическим способом мышления понимается умение открывать закономерности между разнородными на первый взгляд явлениями, умение принимать решение.

Формирование математического стиля мышления непосредственно зависит от развития математических способностей. Для успешного развития способностей к математической деятельности необходимы соответствующие задатки. Но само по себе наличие задатков ещё не решает вопроса о проявлении и развитии способностей. Даже самые ярко выраженные задатки могут дальше развиваться лишь в процессе труда, учения, в условиях развития компетенций.

Инновационные процессы в школе, интегрируя традиции и новаторство, выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов, технологий организации и управления качеством образования, жизнедеятельности развивающейся школы.

Задача современного учителя использовать новые технологии в учебном процессе: все больше используется проектная и исследовательская формы учебной деятельности, все больше индивидуализируется обучение.

В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, её анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша задача – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работ.

Качество образования во все времена зависело от уровня подготовки педагогов. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

На современном этапе модернизация образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности.

А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным (компетентный [от лат. *competentis* – соответствующий, способный] – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области) и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики?

«Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся». (А. К.Маркова)

Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. Из всех компетенций, необходимых учителю в профессиональной деятельности, можно выделить несколько наиболее значимых:

- социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
- профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
- предметная компетенция в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- управленческая компетенция, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИКТ технологии.
- компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.
- креативная компетенция, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Компетентный педагог должен успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;

- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
- привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности, можно при помощи следующих механизмов:

- выявление уровня профессиональной компетентности учителя: диагностирования, тестирование;
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.
- обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме;
- работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады;
- активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- участие в различных конкурсах;
- участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций;
- обобщение и распространение опыта;
- аттестация, творческий отчет;
- самообразование, самоанализ деятельности.

Одной из форм повышения профессионально-личностного потенциала педагога – это участие в работе Интернет-порталов, где учителя имеют возможность создать свое виртуальное сообщество и обсуждать интересующие проблемы. Учителя математики зарегистрированы на сайтах Издательский дом «Первое сентября», «Интернетпедсовет», Завуч. Инфо, Российский общеобразовательный портал ПроШколу. ру, Открытый класс. Они принимают участие в конкурсах, форумах, публикуя свои разработки, транслируя собственный педагогический опыт, принимают участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок». Благодаря Интернету педагоги дистанционно повышают уровень квалификации, участвуют в различных конкурсах, проектах, углубляют знания по предмету, повышают свой профессиональный уровень, что повышает авторитет среди учащихся, коллег, родителей.

Повышается уверенность в том, что дети развиваются гармонично, получают качественное образование, соответствующее требованиям времени.