

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Шевлякова Светлана Георгиевна**  
*учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16»  
с. Дубовка Шпаковского района*

«Как повысить качество образования и сделать его более результативным?» – вот проблема, которая волнует сегодня, пожалуй, педагогов всего мирового сообщества.

С введением ФГОС НОО произошла полная модернизация содержания образования, был осуществлён переход к компетентностной модели, преобразованы дидактические и программно-методические материалы, необходимые для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать более качественное образование. Изменилась и основная цель обучения в начальной школе – теперь важно научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки» Р. Олдингтон.

Основной формой обучения по прежнему остаётся урок, но теперь уже недостаточно просто дать школьнику прочные знания, а важно создать комфортность для каждого на таком уроке, включая детей с ОВЗ. Достичь этого, можно только имея хорошее материально-техническое обеспечение школы и в ней, педагогов с высоким уровнем профессионализма.

Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребенка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями.

Поэтому главная задача каждого учителя– сформировать у детей способность к самостоятельности, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель-ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких?

Без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Каждый современный учитель совершенствует (пропускает через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности.

С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека, появились новые технологии с современными обучающими ресурсами и интерактивными средствами.

«Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев)

В теории и практике работы школ сегодня используется множество вариантов различных педагогических технологий: информационные технологии (формируют школьные ЗУНы по предметам); операционные технологии (способы умственных действий); эмоционально – художественные и эмоционально – нравственные технологии (сферы эстетических и нравственных отношений); технологии саморазвития (самостоятельность личности); эвристические технологии (развитие творческих способностей).

Как же они влияют на повышение качества образования?

На смену репродуктивным, объяснительно – иллюстративным пришли технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; диалогические; коммуникативные; игровые; технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания); различные

виктимологические технологии (сурдо, тифло, олигофренопедагогика); работа с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы и т. д.

Использование новых технологий позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

На своих уроках я – стараюсь создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в своей работе; стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения задания без боязни допустить ошибку в работе; поощряю стремление ученика найти свой способ работы, инициативу, самостоятельность, избирательность; оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, но и процессу его достижения.

Решая данные задачи, использую в своей работе следующие технологии:

*Технология сотрудничества* – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыследеятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

*Технология индивидуализации и дифференциации обучения* – 75-80% времени индивидуальная работа учителя с учениками и классом. Этим достигается формирование общеучебных умений и навыков по предмету и личное совершенствование каждого учащегося.

*Проектная технология* - позволяет организовать обучение, в котором школьники получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий – проектов.

*Технология проблемного обучения.* Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

*Игровая технология.* Игры и игровые моменты на уроках могут способствовать формированию вычислительных навыков, навыков

правописания. Особое внимание уделяю играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности.

Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а самое главное дети осознают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул, это - прежде всего увлекательный и бесконечный процесс познания мира и себя.

Используя *технология продуктивного чтения*, прививаю детям навыки правильной читательской деятельности, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты.

Особое место в моей педагогической практике занимают *информационно-компьютерные технологии*. Использование ИКТ позволяет:

- ✓ проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- ✓ обеспечивает наглядность;
- ✓ привлекать большое количество дидактического материала;
- ✓ повышать объём выполняемой работы;
- ✓ создавать интерактивные задания и упражнения
- ✓ обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Деятельность педагога сегодня немыслима без **здоровьесберегающих технологий** - беседы, классные часы; праздники, дни здоровья, конкурсы, физминутки на уроках.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: технология развития критического мышления, технология мастерских, кейс – технология.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ

конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Также, для фиксирования результатов учебной и внеучебной деятельности используется технология «Портфолио». Портфолио служит хорошим стимулятором учебной деятельности, т.к. в нем отражены достижения ребёнка не только в учебе, но и во внеучебной деятельности.

И в заключении хочу сказать: «Каждый из нас стремится к качеству, а значит к успеху. И если будут успешными школа и учителя, значит, и наши дети тоже будут счастливыми и успешными!

### **Литература:**

1. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогические технологии», М., «Педагогика», 1989.
2. Каунов А.М. «Современные технологии и методы обучения». Волгоград. ВГПУ «Перемена» 2008.
3. Кларин М.В. Технологический подход к обучению // Школьные технологии № 5 2003.
4. Паранчер Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога // «Школьные технологии» № 3 2003.
5. Подласый И.П. Где помогут технологии? «Школьные технологии» № 3 2003.
6. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании// «Школьные технологии» № 4 2004.
7. Щуркова Н.Е. «Педагогическая технология» М., 2002.