

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения ФГОС второго поколения

Чурсинова Евгения Евгеньевна, заместитель директора МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И. И. Тенищева села Александровского Александровского района Ставропольского края

Для МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева данная методическая тема не была новой, так как в 2014 году обобщён опыт работы по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования – школа являлась краевой экспериментальной площадкой по данной проблеме. Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования не обострило противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии со стандартами второго поколения. Администрацией школы созданы условия для перехода к «деятельностной» успешной работе педагогического коллектива в режиме развития; атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритет педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Основной целью методической работы школы в период внедрения ФГОС стали:

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты,
- создание предпосылок для реализации стандартов нового поколения в школе,
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Следовательно, важным условием введения федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Нашим маяком были учителя начальных классов, ведь к 2015 году начальная школа уже 4 года работала по стандартам второго поколения. Педагоги оттачивали своё мастерство и охотно делились особенностями новых подходов с учителями школы, района. Работа МО учителей начальных классов направлена на совершенствование мастерства учителя в сфере формирования универсальных учебных действий, ключевых компетенций младших школьников.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. На протяжении всего периода работы над методической темой был обобщён опыт работы педагогов нашей школы на районных семинарах МО учителей–предметников. Опытные учителя МО естественно-математических дисциплин демонстрировали участникам семинаров, что приоритетной це-

лью современного российского образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Исходя из современных требований, педагоги обосновали необходимость владения современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами.

Ведущими направлениями работы МО учителей общественнонаучных дисциплин стали: повышение квалификации педагогов, участие в научно-исследовательской работе детей и преподавателей, индивидуальная работа с одарёнными детьми, мониторинг качества знаний и, соответственно, с его учётом педагогическое сопровождение низкомотивированных обучающихся.

Что определяет степень профессионализма педагога, уникальность его творческого «Я»? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям времени и профессии, а в чем-то даже опережать их.

Методическое объединение учителей филологического и эстетического циклов одной из основных задач выделяет совершенствование методического потенциала педагогов с целью повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе, к итоговому сочинению. Опыт работы учителя русского языка и литературы В.С. Кокаревой по теме «Подготовка обучающихся старших классов к государственной итоговой аттестации» обобщён с изданием школьного методического сборника.

Ещё раз обратимся к стандарту для учителя: «Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Учитель современный и конкурентоспособный. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы мы не однажды задавали себе на педагогических советах, МО, в проблемных творческих группах. Использование технологии проектирования позволило перейти к совместному целеполаганию и проектированию преобразовательных действий, разработке коллективных программ на уровне школы, их реализации, мониторингу результатов. Совокупность педагогических советов, объединенных рамками одного или двух учебных лет, подчиняется определенной логике и рассматривается на этапе вхождения в инновационную деятельность как частнометодическая технология, которая определяет границы блока нововведений или изменений, вводимых в школе. Проблемный педсовет стал как формой собственно инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности. Например, в течение последних лет были разработаны и проведены проблемные педсоветы «Использование современных образовательных технологий», «Реализация компетентного подхода в образовании», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов».

Заключительным этапом работы над методической темой школы стало участие в апробации разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков по программе «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», проводимой в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В результате работы над проектами сформированы основные навыки проектной и исследовательской деятельности. Интересной показалась для участников апробации классификация проектов: поиск, моде-

лирование, обсуждение, выражение. Защита проектов была представлена общественности района.

Проект «Экологическая тропа» вышел за пределы школы и будет продолжен на территории парка села, где стал подпрограммой муниципального проекта «Дорога к храму». Один из проектов «Президентские состязания» был параллельно представлен на краевом этапе всероссийских спортивных соревнований, где одержал победу, а на всероссийском этапе стал призёром.

Такая работа позволяет вовлечь учащихся и учителей в создание собственного индивидуального файла, или, как принято называть сейчас, – портфолио педагога. Портфолио педагога и обучающегося, разработанные в школе, способствуют не только рефлексии собственной педагогической деятельности, но так же могут выступать в качестве одного из возможных механизмов повышения квалификации и являться своеобразным стимулом к дальнейшему саморазвитию.

Использование портфолио как отчетного документа педагога существенно облегчает деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, которому необходимо проводить анализ деятельности образовательного учреждения, оценивать полученные результаты в динамике, создавать условия для повышения профессионализма педагогов, готовить их к процедуре аттестации и т.д. Поэтому в школе запущен проект «Портфолио как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя».

Школа обобщила опыт работы по данной методической теме в марте 2018 года на районной конференции, представив общественности наработанные педагогическим коллективом школы материалы: мастер-классы, сборник материалов лучших уроков учителей школы, сборник методических разработок.

Как мы видим, процесс методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС далеко не такой однозначный, как это представляется. Практическая значимость представленного опыта – возможность его

перенести в любое образовательное учреждение, осуществив инновационно-методическое сопровождение дифференцированно, что весьма важно для современной развивающейся школы. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, не в виртуальных рассуждениях, а во время специальным образом построенного процесса повышения квалификации педагогических работников, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

Таким образом, целенаправленная система методической работы школы по сопровождению педагогов позволяет обеспечить создание необходимых условий для его внедрения и реализации ФГОС. Главным результатом работы методической службы школы стал профессиональный рост каждого учителя, который проявился в освоении и применении новых профессиональных знаний и умений, в развитии позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе образования, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС. В настоящем учебном году школа приступила к работе над следующей методической темой «Развитие одарённости в условиях сельской школы», являясь краевой апробационной площадкой по этому направлению. Как вы понимаете, наш педагогический коллектив не стоит на месте. Пожелайте нам удачи...