

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Скорик,*

*к.психол.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования*

*ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране приобретает все большую актуальность. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование.

Актуальность реализации инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые классы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления — инклюзии [1].

Инклюзивное (франц. Inclusive – включающий в себя, от лат. Include – заключаю) или включенное образование – термин, используемый для описания

процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах.

Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями: а) посещают те же школы, что и сверстники с сохранным развитием; б) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; в) обеспечиваются необходимой поддержкой [5].

Необходимо отметить, что с процессом включения детей с ограниченными возможностями в развитие в массовые образовательные учреждения связано много сложностей, которые для нашей страны на данный момент являются непреодолимыми[1].

Препятствиями к получению детьми с ОВЗ качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством данной категории обучающихся[3].

Зарубежный опыт и российская практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с сохранным развитием, однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

1. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных учреждений[1].

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными особенностями развития, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса. Учителя не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того,

некоторые педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения [2].

Следовательно, инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне ее. Она может быть организована:

- ассистентами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);

- организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);

- повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.).

3. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в наличии отрицательных социальных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. У родителей детей с сохранным развитием возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Все это свидетельствует о необходимости медико-психолого-педагогического просвещения населения и специального обучения всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

4. Недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями. При включении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение необходимо обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, в частности, глухих и слабослышащих детей – качественной

электро-акустической аппаратурой; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – инвалидными колясками, пандусами, лифтами; детей с нарушениями зрения – специальными инновационными техническими средствами. Необходимо оборудовать медицинские кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели инклюзивного образования[3].

Таким образом, несмотря на выделенные факторы, затрудняющие эффективную организацию инклюзивного образования, необходимо отметить, что данный вид организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ достаточно эффективен. Поскольку направлен, не только на усвоение академических знаний, но и на успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

#### Список литературы:

1. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 1-3.

2. Кучмаева О.В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.

3. Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35.

4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С.

5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. –М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 359 с.