АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ (юноши)
2022 год)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии прошел в г. Ставрополе на базе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», МБОУ СОШ №45,6,25.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение уровня и престижности технологического образования школьников в крае;
- выявление и поощрение наиболее талантливых и способных учащихся;
- выявление школьников, способных к выполнению конкретных и практически важных, социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании;
- повышение метода проектов как основного средства раскрытия творческого потенциала школьников;
- повышение престижности и уровня профессионализма учителя технологии.

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Ставропольского края оргкомитет, предметное жюри.

Согласно требованиям регламента проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2022 году была разработана программа олимпиады и выполнены все необходимые требования.

Олимпиада проходила в течение 2 дней, учащиеся представляли и защищали творческие проекты, участвовали в конкурсах теоретических и практических заданий согласно программе олимпиады.

Задания для теоретического и практического туров разрабатывались центральной предметной комиссией олимпиады по технологии и были едиными для участников региональных этапов олимпиады по технологии по всей России.

Презентация творческих проектов учащихся – наиболее сложный конкурс, поэтому для обеспечения максимальной объективности жюри были рассмотрены творческие проекты учащихся по критериям в номинации «Техника и техническое творчество».

Судьями на олимпиаде выступили опытные специалисты – преподаватель СКФУ, СКИРО ПК и ПРО, СГПИ, учителя технологии ряда школ края.

Экспертное жюри по направлению «Техника и техническое

творчество» провело тщательную работу по анализу и оценке уровня показанных участниками знаний и умений, а также качества их проектов.

I. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Большинство участников олимпиады целенаправленно готовились к региональному этапу. Выборочный опрос участников олимпиады показал, что 65% опрошенных приехали, чтобы проверить свои знания, способности, более 42% учащихся хотят продемонстрировать свои знания и творчество. Для такой же доли всех приехавших на олимпиаду школьников интересен приобретаемый в рамках олимпиады опыт общения со сверстниками. Для 35% участников олимпиада даёт возможность углубить свои знания и повысить эрудицию, для 24% - развить способности, необходимые к будущей профессиональной деятельности. Большинство учащихся оценивают свой уровень подготовки к региональному этапу олимпиады как достаточно высокий. Половина участников ставили перед собой цель занять призовое место, в то же время для подавляющего большинства школьников интерес представляет само участие в олимпиаде.

II. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Решением жюри по итогам трех туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии определены победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии по классам:

III. Анализ результатов выполнения заданий на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Задания и рекомендации для проведения регионального этапа олимпиады по технологии, а также критерии оценивания работ были подготовлены Федеральной предметно - методической Комиссией Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Каждому из участников олимпиады предстояло за два дня пройти испытания в трех турах:

- теоретический – тестирование (максимальное количество баллов за теоретический тур – 35).
- практический – выполнение практической работы (максимальное количество баллов за практический тур – 40).
- защита творческого проекта (максимальное количество баллов за защиту творческого проекта – 50).

Максимальное общее количество баллов – 125.

Номинация «Техника и техническое творчество»

1. Тестирование

Участникам необходимо было ответить на 35 вопросов в форме тестов. Максимальное количество баллов за теоретический тур - 35.

Средний балл по результатам тестирования составил:

в 9 классах – 15,7 из 35 максимальных (44,8%), в 10 – 11 классах – 13,3 из 35 максимальных (55 %).

На диаграммах № 3, 4 представлены результаты выполнения заданий теоретического тура юношами.

Диаграмма № 3

Анализ результатов теоретического тура в номинации «Техника и техническое творчество», 9 класс

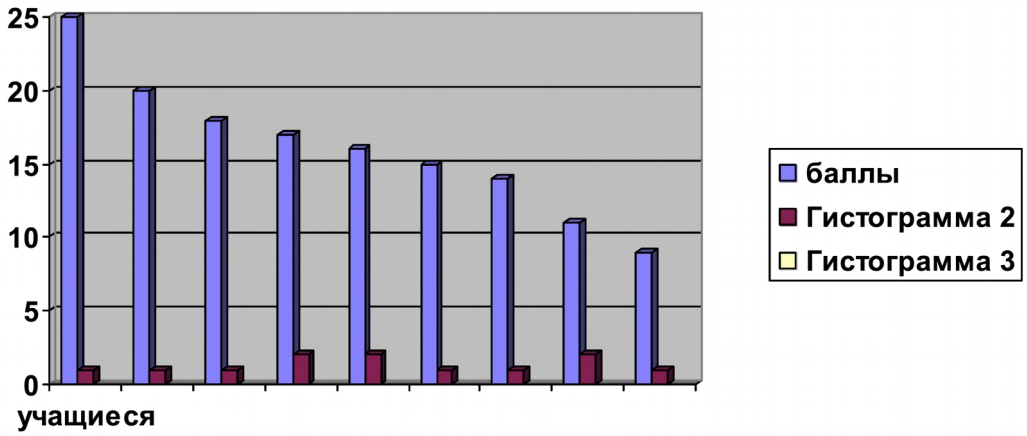
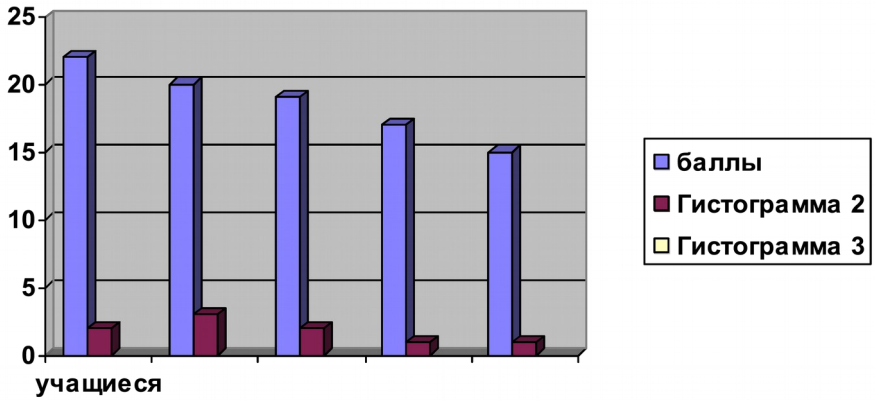


Диаграмма № 4

Анализ результатов теоретического тура в номинации «Техника и техническое творчество», 10-11 класс



Из приведенных данных видно, что 9 из 37 девятиклассников (22%) и остальные из старшеклассников справились с теоретическим заданием менее, чем на половину

В сравнении с результатами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в номинации «Техника и техническое творчество» за 2019 год несколько снизился уровень теоретический знаний учащихся 10 – 11 классов. Однако в целом, результаты тестирования говорят

о недостаточной теоретической подготовке ряда участников олимпиады. Особенно это касается девятиклассников. Одной из причин является отсутствие в федеральном компоненте стандарта и учебном плане (БУП 2004г.) предмета «Технология» в 9 – х классах, и в большинстве школ края технология не ведется, а подготовка к олимпиадам проводится в рамках внеурочной деятельности.

Анализ тестов на теоретический конкурс регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Техника и техническое творчество») для учеников 10-11 классов позволяет сделать вывод о том, что некоторые тесты составлены с учетом использования в ответах нестандартных подходов к ответам.

Члены жюри не старались подвергнуть критическому анализу все задания и тесты, не стремятся поставить под сомнение компетенцию авторов вышеприведенных тестов и заданий. Следует отметить, что сравнение тестов и заданий прошлогодних олимпиад говорит не в пользу последних. Прежние задания и тесты в целом были составлены на более приемлемом уровне.

Вызывают замечание критерии оценки практических заданий. Так, например, в п.6 «Технология изготовления изделия» 17-22 балла отводится за соблюдение «технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с чертежом». Как, известно, технологическая последовательность изготовления изделия задается технологической картой, которая в свою очередь составляется на основании чертежа изделия, а так же от вида материала, из которого изделие изготавливается, способа обработки и др. Поэтому требование о соблюдении «технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с чертежом» следует изменить на «…соблюдение технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с технологией изготовления». Кроме того, начисление17-22 баллов за данный пункт, на наш взгляд, неоправданно и вступает в разрез требованием, например, «качества и чистоты обработки поверхности», «точности изготовления изделия в соответствии с чертежом», за выполнение которых участник конкурса получает всего по 3 балла.

3. Презентация проектов

Средний балл тура «Защита проектов» в номинации «Техника и техническое творчество» составил:

в 9 классах – 38,8 из 50 максимальных (94 %), в 10-11 классах - 39,1 из 50 максимальных (98%), жюри было рассмотрено 37 проектов учащихся 9 классов и 65 проектов учащихся 10-11 классов.

Жюри отмечает, что, защита проектов коррелируется с уровнем теоретических знаний. Почти 100% учащихся используют мультимедийныхе средства при защите проектов. Отмечен более грамотный, чем в прошлом году, уровень защиты и ответов на вопросы. Представленные пояснительные записки информативны, в большинстве из них представлен анализ поиска идеи проекта, его исполнения, этапов разработки и технологии выполнения. К сожалению, необходимо отметить низкий уровень графической подготовки учащихся. В некоторых пояснительных записках чертежи отсутствуют, заменяются рисунками или выполняются без соблюдений требований ЕСКД, То же самое можно сказать и о технологических картах на изготовление изделия. Представленные проекты в номинации «Техника и техническое творчество» были в основном интересными, содержательными, практико-ориентированными.

В ходе защиты проектов учащиеся отвечали на вопросы жюри и гостей олимпиады, демонстрируя при этом достаточно высокий уровень знаний. Результаты тура «Защита проектов» представлены в итоговых таблицах

О результатах выполнения олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года по технологии (юноши)

Всего участников, зарегистрированных в электронной системе	Фактическое количество участников, принимавших участие в региональном этапе	Максимальное количество баллов по предмету	Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016/17 учебного года по технологии			
			правильно выполнивших не менее 50% заданий от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания (50 -100 баллов)	правильно выполнивших 35% - 49% заданий от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания (35-49,9 баллов)	набравших максимальное количество баллов	набравших минимальное количество баллов
122 человек	102 человек	95 баллов	9 класс – 7 человека 10-11 класс –8 человек	9 класс –16 человек 10-11класс – 15 человек	9 класс - 1 человек (Благодарненский район) – 90 баллов; 10 -11 класс - 1 человек (г.	9 класс – 1 человек (Пятигорск) – 53 балла; 10 - 11 класс – 1 человек (Предгорный район) – 32 балла

					Ставропол ь) - 96 баллов	

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2022 году

Выводы

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и их сопоставление с уровнем и условиями подготовки позволяет сделать следующие выводы:

1. Большую роль играет опыт, приобретаемый неоднократными выступлениями на подобных интеллектуальных соревнованиях. Помимо того, подавляющее большинство участников являются победителями районных и городских этапов олимпиады, регионального этапа прошлого года.

2. Одной из причин слабого выступления некоторых учащихся на олимпиадах является отсутствие у участников достаточного турнирного опыта. Одним из путей решения этой проблемы является проведение районных и городских туров для учащихся 8–11 классов и приглашение на них учеников 7–х классов Ранний опыт состязаний, приобретённый семи-восьмиклассниками, должен в дальнейшем способствовать повышению качества выступления школьников 9-11 классов.

3. Основной фигурой, организующей подготовку детей к олимпиадам, является, по-прежнему, школьный учитель. 95% школьников отметили, что они занимались с учителем: это были либо консультации и обеспечение необходимой литературой, либо систематические занятия в рамках школьного кружка.

4. Анализ анкет участников региональной олимпиады показал, что учащиеся плохо информированы о средствах массовой информации, (сайтах www.rosolymp.ru, www.scoolpress.ru и др.), литературе, которую можно использовать при подготовке к олимпиадам.

Рекомендации

1. Учитывая высокую мотивацию школьников к участию в олимпиадах (95% всех школьников приехали с желанием участвовать в состязании) и высокий уровень самооценки уровня подготовленности к региональному туру олимпиаде, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям и педагогическим коллективам школ следует уделять более пристальное внимание работе с детьми, имеющими высокий потенциал:

- продумать формы работы с одаренными детьми: кружки, клубы, секции по интересам, конкурсы, творческие выставки, урочная и внеурочная проектная деятельность, элективные курсы и т. п. Если такая работа

невозможна на уровне школы (слишком высокая учебная нагрузка учителей или нет достаточно квалифицированных кадров), можно организовать межшкольные постоянно действующие кружки, курсы или факультативы с привлечением высокопрофессиональных преподавателей.

-при прохождении курсов повышения квалификации обратить внимание процесс подготовки учителей к олимпиаде.

2. При организации работы с одаренными детьми шире использовать

- средства массовой информации, Интернет (сайт www.rosolymp.ru). В последнее время также много возможностей предоставляет Интернет, сайт Московского Центра непрерывного образования, предоставляющий широкий спектр конкурсов и олимпиад.

- научно – популярную, методическую специальную литературу. В настоящее время существует достаточное количество литературы для подготовки учащихся к олимпиадам, однако из анкет учащихся видно, что, в основном, при подготовке к олимпиаде дети пользуются учебниками, периодикой, которыми они пользовались на уроках технологии.

Кроме того, с 2001 года ежегодно в предметно – методическом журнале «Школа и производство» № 6 (www.scoolpress.ru), публикуются итоги Всероссийской олимпиады по технологии, задания всех трех туров с решениями и ответами.

3.Жюри предлагает для качественного проведения регионального этапа олимпиады по технологии выделить 3 дня, т.к. три тура, открытие и закрытие олимпиады проводить в два дня очень сложно.

Члены жюри, учитывая опыт проведения олимпиад по технологии, предлагают изменить порядок проведения туров олимпиады:

- выделить полный день на предварительное изучение папок с проектами учащихся, обработку результатов;

4. Члены жюри отмечают не совсем корректно составленные задания практического туров нынешнего регионального этапа олимпиады.

В целом региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии прошел на достаточном уровне, как со стороны участников, так и со стороны организаторов.