

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Н.П. Валюхова,

учитель химии МБОУ СОШ №2

с. Арзгира Арзгирского района Ставропольского края

В качестве эпиграфа к своему выступлению мне хочется привести слова В.В. Путина в докладе на пленарном заседании VI съезда Всероссийского педагогического собрания, сказанные в мае 2011 года, которые мне близки и понятны: «Наши усилия должны быть направлены на поиск и развитие талантов. А талантливых детей у нас много в каждом регионе страны – и в городах, и в сёлах, в самых отдалённых уголках нашей родины. И конечно, нам нельзя никого пропустить, никого потерять» [1].

Прогрессивное развитие нашей страны в мировом пространстве возможно лишь тогда, когда приоритетным направлением его будет считаться совершенствование всей системы образовательного поля, которое неизбежно отражает изменения в политической и экономической сферах. Новый социальный заказ определяет приоритеты. Так, одним из них является работа с одарёнными детьми, что нашло своё отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77).

И сейчас, именно в период бурного и стремительного развития науки, информатизации, экономики, возникает особенно острая потребность в кадрах, способных эффективно работать в лабильных условиях, генерировать перспективные идеи, принимать важные решения. Именно поэтому социальный заказ на поддержку одарённых детей очевиден.

Если в условиях крупных городов-мегаполисов одарённые дети имеют право выбора занятий в специализированных школах при вузах, профильных школах, лицеях и т.д., то в небольших городках и сельских населённых пунктах, такого выбора у них нет. Мало того, образовательные организации в таких

населённых пунктах далеко не достаточно оснащены учебным оборудованием, электронными средствами. А одарённые дети из глубинки, как показывает личный опыт, могут удачно конкурировать со сверстниками из больших городов, хотя имеют изначально более низкую «стартовую площадку».

В этих условиях, решение данной проблемы на методическом уровне ставит перед учителем обычной школы, представителем которой являюсь и я, сложную задачу создания системы эффективной работы с одарёнными детьми.

Чтобы решить проблему, для начала нужно её исследовать и ответить на ряд вопросов. Хочется поделиться личным опытом на предмет возникших у меня вопросов по данной проблеме, их решением и результатами.

- Что такое одарённость?
- Что ей предшествует?
- Как её выявить?
- Каковы особенности одарённых детей?
- Как эффективно обучать одарённого ребёнка в обычной школе?

Отличительной чертой необыкновенных детей советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук, профессор Н.С. Лейтес считает их склонность к труду, то есть чрезвычайную умственную активность, повышенную потребность в деятельности. В связи с этим позднее, в 1996 г., Н.С. Лейтес формулирует следующее определение этого феномена: «Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития» [3, 4].

Академик В.А. Моляко предложил «реестр ступеней» сущности творческого дарования: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность [2].

Одаренные дети сверхчувствительны в отношении к окружающему миру. Они склонны не только себя, но и других оценивать критически и поэтому очень уязвимы в своих отношениях с окружением. Иногда возникает опасность

отторжения одаренного ребенка детским коллективом, может сформироваться мнение о нем как о высокомерном и эгоистичном человеке.

Таким образом, на учителя ложится ответственность не только за развитие одарённого ребёнка, но и за его социальную адаптацию.

Со всеми этими проблемами пришлось столкнуться и мне в практической деятельности.

У педагогов «нестандартный ученик» также вызывает противоречивое отношение: с одной стороны, учитель понимает, что такой ребенок нуждается в специальной и более сложной работе с ним, в индивидуальном подходе, а с другой – он не имеет времени отдельно заниматься с самыми способными детьми, поскольку сосредоточен на том, чтобы дать знания школьникам с более низкой подготовкой.

Для каждого одарённого ребёнка разрабатывается индивидуальная образовательная траектория.

Для успешного развития химической одаренности учащихся мною применяются современные образовательные технологии:

- технология развития критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения.

Основные направления, которым следую в работе с одарёнными детьми:

- подготовка и участие в олимпиадах различного уровня;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- спецкурсы.

С одаренными детьми своей школы мы проходим все этапы и ступени олимпиад – от школьного до всероссийского, участвуя в заочных и очных турах.

Подготовка к олимпиадам начинается на уроке, где тщательно продумывается всё до мелочей, начиная от содержания материала и заканчивая структурой всего учебного занятия, тщательно продумываются этапы урока и

подборка заданий на каждом этапе. Стараюсь выдерживать логику и взаимосвязи всего учебного материала, причинно-следственные связи.

Относительно содержательной части подготовки к олимпиадам. Учитывая особенности химии как естественной и экспериментальной науки, можно выделить три составляющих такого успеха:

- развитый химический кругозор, знание свойств достаточно большого круга веществ, способов их получения, областей применения;
- умение решать химические задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом;
- практические умения и навыки, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, идентификации веществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента.

Для достижения успеха с одарёнными детьми, безусловно, пространства урока мало, даже в профильных классах, где я работаю в течение последних шести лет.

Поэтому, обязательны спецкурсы и индивидуальные занятия. Мною разработана программа спецкурса «Решение нестандартных задач по химии».

Результатом моей работы с одарёнными детьми явилась победа моей ученицы 11 класса Сныги Виктории во Всероссийской олимпиаде «Ломоносов» в 2017 году, основателем которой является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Вика стала обладателем Диплома I степени, получив 99 баллов из 100. В этом же году две ученицы 11 класса (Варава Ирина и Голубева Анна) приняли участие в олимпиаде Ростовского медицинского университета по химии и получили Дипломы II степени, а также дополнительные баллы к общему итоговому зачёту.

Учитывая итоги заочных и очных олимпиад, за последние три года мною подготовлено 13 победителей и призёров на муниципальном уровне, 5 – на региональном, 8 – на федеральном. Результаты государственной итоговой

аттестации по химии – выше краевого и общероссийского – от 70 до 96 баллов. Есть результат в 100 баллов (Ковалец Полина, 2014 г.).

Немаловажную роль в развитии одарённых детей играет исследовательская деятельность, которая проводится в урочное и во внеурочное время.

Вот примеры некоторых исследовательских работ: «Химия некоторых лекарств», «Соли тяжёлых металлов», «Экологические проблемы реки Чограй», «Яды вокруг нас».

Продуктом проектной деятельности явилось создание компьютерных проектов по химии и экологии, которые размещены на сайте нашего учебного заведения (<http://arzgirschool22010.ru/concurc.htm>): «Нанотехнологии в медицине и фармацевтике» (Конкурс компьютерных проектов «Дорога в будущее»), «Биотопливо», «Парниковый эффект – глобальная проблема века», «Д.И. Менделеев – гений или великий труженик».

Для того, чтобы творчески и результативно работать с одарёнными детьми, необходим и личностный рост самого наставника. Поэтому приходится следить за всеми новинками в методике, олимпиадном движении, регулярно посещать очные и заочные курсы, систематически пополнять свою ресурсную базу.

Я стараюсь моделировать так учебную деятельность, чтобы она непрерывно стимулировала самостоятельную поисковую и познавательную деятельность одарённого ребёнка, в которой он мог максимально самореализоваться. Хочется верить, что, приучив неординарного ребёнка думать, искать, критически себя оценивать и непрерывно повышать свой уровень, мы, школьные учителя, вносим личный важный вклад в мировой процесс прогрессивного развития всей человеческой цивилизации.

Литература

1. Выступление В.В. Путина на VI съезде Всероссийского педагогического собрания «Учитель, семья, общество».

2. Моляко В.А. Творческая конструктология (пролегомены). – М.: Просвещение. Украина, 2007.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: МПСИ, 2003.

4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.– 416с.