

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Г. Н. Мамонтова,
заслуженный учитель школы РСФСР,
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8»
Левокумского муниципального района Ставропольского края*

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Добрый день, уважаемые коллеги! Поздравляю всех участников замечательной краевой научно-практической Интернет-конференции, которая поднимает очень важную проблему инклюзивного образования, дает нам возможность поучиться у коллег и поделиться опытом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года гарантирует возможность получения образования гражданам России независимо от их состояния здоровья и места жительства.

Инклюзивное образование в настоящее время рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе созданы необходимые условия для успешного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обучение проводится по

общеобразовательным адаптированным программам, разработанным на основе Базисного учебного плана с учетом психофизиологических особенностей таких учащихся.

В моем классе учатся трое учащихся с диагнозами: Магомедова Зумруд «Дегенеративное заболевание нервной системы», Сулейманова Патимат «Двусторонняя частичная атрофия зрительных нервов на основе врожденной гипогипоплазии зрительных нервов» и Кумаев Марат «Легкая умственная отсталость».

Марат и Патимат успешно обучаются по общеобразовательной программе, а Зумруд по коррекционной на индивидуальном (домашнем) обучении.

Я представлю опыт работы по теме «Инклюзивный подход к образованию детей начальной школы с нарушением опорно- двигательной системы».

Цели:

- поиск путей и механизмов при инклюзивном подходе к образованию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в начальной школе;
- формирование активной творческой личности учащегося, умеющего
- видеть, ставить и разрешать учебные и жизненные проблемы.

Задачи:

- рассмотреть различные подходы в современной педагогике к инклюзивному образованию;
 - раскрыть сущность инклюзивного образования;
 - обозначить условия успешности инклюзивного образования;
 - определить методы, приемы и формы инклюзивного образованию
- представить подборку заданий, способствующих развитию школьников.

Достоинства инклюзивного образования:

- уверенность ребенка в себе;

- обучение со сверстниками;
- воспитание отзывчивости у здоровых;
- адаптация и интеграция в социум;
- полноценное образование;
- понимание проблем инвалидов;

Инклюзивное образование базируется на семи принципах.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение, и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться на реальных

взаимоотношениях.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут

делать.

В семье Магомедовых родилась маленькая жизнерадостная девочка Магомедова Зумруд, которая до года прекрасно росла и развивалась. Но в восемь месяцев девочка переболела гриппом, и через некоторое время состояние здоровья ребенка стало ухудшаться. Все усилия районных, краевых медиков результата не дали. Зумруд слегла.

Но мужественные родители Гасан и Разият не опустили руки. Боролись за дочь. Они добились направления в детскую больницу при Московском реабилитационном центре. Сразу пошла положительная динамика. Зумруд стала сидеть, держать головку, ползать. Разият рассказывает, как плакала от радости и кричала в трубку мужу «Гасан, Зумруд, поползла!» Отец семейства постоянно на заработках, живет практически в машине. В конце концов, встала дочка на ножки, ходит пока с помощью. Девочка очень хочет учиться.

Каковы же условия успешности в данном вопросе?

Это создание условий для инклюзивного образования и познавательных интересов, обеспечение обучаемых совокупностью знаний, формирование умений решения проблем и, конечно, возможности семьи для обучения ребенка. Лечение в Московском центре дало возможность девочке поступить в школу.

Наблюдение за здоровьем Зумруд ведет медсестра школы Магомедова С.М., психологическую помощь оказывают учитель Мамонтова Г.Н. и психолог Гвоздиков С.В.

Девочка, конечно, на домашнем обучении, но является полноправным членом классного коллектива. Вместе с родителями мы оборудовали рабочее место ученице с опорными схемами, сигнальными карточками, пиктограммами, счетным материалом. Изготовила я для неё тетради с широкими линиями и большими клетками и укрупнила тетради на печатной основе.

Когда погода позволяет, Зумруд с мамой приезжают пообщаться с детьми, на консультацию, поработать с материалом на электронных блоках.

Очень важна для ученицы постановка учебной проблемы. Я практикую создание проблемной ситуации, подводящий к теме диалог и мотивирующий прием.

Использую активно формы работы:

- микрогрупповая;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- коллективная.

Методы:

- проблемное изложение знаний;
- изложение знаний с проблемным началом;
- частично-поисковый.

Зумруд на индивидуальном домашнем обучении, но и вместе с классом познает школьную науку. На уроке технологии успешно работает в группе,

являясь лидером. Дома в паре с братом-одноклассником Магомедом проверяют друг у друга таблицу, учат стихи, играют в познавательные игры.

Практикую основные виды уроков, которые дают результативность, повышают познавательную активность. Это урок-модуль, урок-игра, урок объяснения нового материала, урок-тест.

Такие методы обучения на уроке, как опорные схемы, упражнение, мозговой штурм, метод проекта помогают в закреплении изученного. И, конечно, компьютер наш друг! По методике Илюхиной «Письмо с секретом» Зумруд освоила прописные буквы. Любимые мультфильмы, развивашки из блока «Обучение грамоте» помогли в развитии связной речи и накоплении словарного запаса.

Наши совместные усилия, сотрудничество психологического треугольника «учитель – ученик – родители» дали результат.

Зумруд, придя в школу, не могла провести прямую линию, а сейчас рисует карандашами, с помощью взрослых красками. Особенно любит пальчиковое рисование.

Вот так я провожу изложение с проблемным началом по теме «Глагол».
(рис.1) Вывожу на экран слова кошка, серая, прыгает.

- Что означает слово Кошка? (предмет)
- Что означает слово серая? (признак предмета)
- А что же может обозначать слово прыгает?

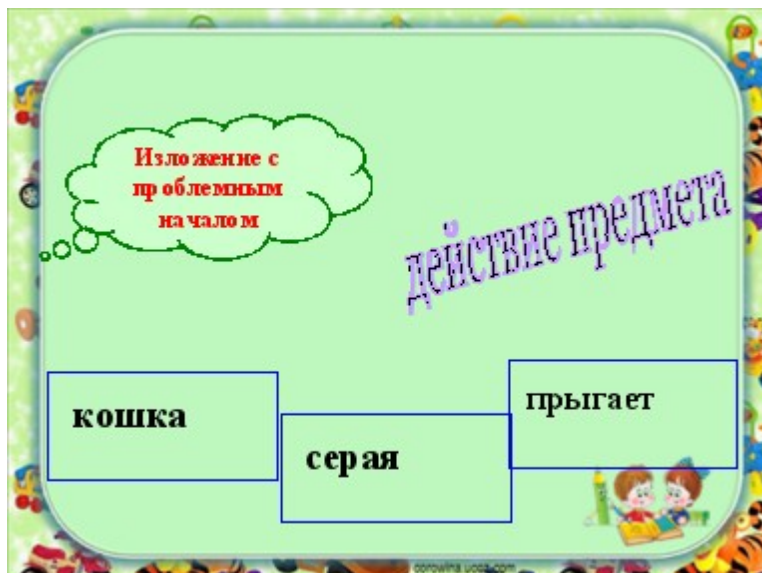


Рис.1. Изложение с проблемным началом.

Хорошую результативность дает обучение на ситуациях. Например, на уроке по теме «Живая и неживая природа»(рис.2), предлагаю соотнести картинки со словами.



Рис.2. Обучение на ситуациях.

Затем задаю вопросы:

- А что лишнее?
- Почему?

По теме «Конкретный смысл действия умножения» использую ситуацию «Неожиданность» (рис.3).



Рис.3. Обучение на ситуациях.

Следует вопрос:

- Почему примеры разные, а ответы одинаковые?

Рассуждая, приходим к истине, что умножение – это сумма одинаковых слагаемых.

Зумруд быстро устает. Поэтому важна роль минуток отдыха. Для этого использую музыкальные заставки, упражнения на релаксацию, матрас для упражнений, игра в шашки.

Без домашнего задания никак нельзя. Даю подробные рекомендации, но родителям трудно помочь дочери. Вышли из положения. Мама Разият записывает на диктофон или снимает на видео объяснение нового материала и затем несколько раз в течение дня прокручивает записи дочери.

Все мы знаем – успех окрыляет ребенка! Наградки, грамоты, медали, оценки, доброе слово – вселяют в Зумруд уверенность. Она участник всех наших классных дел: «Новогодний праздник, конкурс военной песни, «Праздник Азбуки», «День именинника», экскурсии по школе, в библиотеку.

С семьёй Зумруд путешествует по стране: Ставрополь, Ростов, Москва, Дагестан.

Очень ждет она встречи с любимыми подругами, хотя сразу не все складывалось. И, конечно, любимый кот Воряга радует ее жизнь.

И вот сотрудничество психологического многоугольника «Медицина - учитель – ученик – родители» дало результат. Его вы видите на диаграммах (рис. 4,5)



Рис.4. Динамика роста



Рис.5 Динамика роста

Зумруд сама сидит, передвигается, стоит, готовит домашнее задание.

Инклюзив - щадящее обучение. Хорошо об этом сказал латиноамериканский сценарист и певец Игнасио Эстрада, спонсор детей с

ограниченными возможностями здоровья. «Если ребенок не может учиться так, как мы учим, может мы должны учить так, как он умеет».

И, конечно, у нас много еще проблем.

1. Погодные условия, мало общения.
2. Пропуски занятий (болезнь, реабилитация).
3. Отсутствие логопеда, массажиста.
4. Отсутствие дошкольного образования.

И я очень верю, что Зумруд будет ходить, ловкими станут её пальчики, и она будет писать без моей помощи. Отдать должное нужно мужеству этой девочке и упорству. Встает, падает, набивает синяки, встает и опять упорно добивается своего.

Крылатым выражением я закончу свой доклад: «Они пришли в этот мир, значит они нужны!»

Спасибо! Всем здоровья!

Литература.

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Назарова Н. М.
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.