

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ
ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ПОЛУЧЕНИЕ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Калашикова Д.А.

учитель –логопед

МКОУ СОШ № 2 с. Иргаклы

Степновского района СК

За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению. Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения.

Так с 2016 года в нашей школе был сформирован коррекционный 1 класс для детей с ОВЗ, а именно дети с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В коррекционном классе дети обучаются по адаптированной программе вида - 7.1, 7.2.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной

помощи обучающимся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы в МКОУ СОШ №2 осуществляются во внеурочное время в объеме 6 часов. 1 час в неделю - занятия с педагогом-психологом, 1 час в неделю – занятия с социальным педагогом, 1 час в неделю – занятия с логопедом, 3 часа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», «Риторика».

Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, речи, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, новые технологии.

Специфика моей работы предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе с учащимися коррекционного класса, как и в случае с обычными учениками,

я начинаю путем тщательного специального обследования характера нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

Первичным является недоразвитие интеллекта и задержка психического развития, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память учащихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности учащихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи.

Логопедическая помощь— это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения.

В сентябре 2018 года коррекционный класс был закрыт и детей посадили в обычные классы. Каждым учителем была разработана АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционная работа также продолжилась и осуществляется во внеурочное время 2 раза в неделю .

Цель программы коррекционной работы (вариант 7.1.,7.2) НОО в МКОУ СОШ № 2 опираясь на нормативно-правовую базу - это создание

системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, её академических составляющих, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, расширение их жизненных компетенций в сроки обучения (1-4 классы) . Для реализации программы коррекционной работы в образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В связи с этим решаются и будут решаться следующие задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровье берегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Модель организации психолого-педагогического сопровождения разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области психологии и логопедии Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Е.В.Мазановой, Н. Г. Андреевой , а так

же с опорой на ООП УМК «Школа России» может быть использована практикующими учителями-логопедами школ. Модель имеет гибкую структуру и может быть дополнена, изменена в ходе психолого – педагогической и логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

Следовательно, логопедическое сопровождение в структуре коррекционной работы условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный, комплексный, непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без которого будет крайне затруднительно полноценное функционирование образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I–IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
- 2 Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001
- 3 «Русский язык», 1-4 классы, УМК «Школа России» Авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство «Просвещение» 2018
- 4 УМК Е. В. Мазанова Коррекция дисграфий Издательство «Гном» 2007
- 5 УМК Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 6 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. –М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- 7 Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению

программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -М.: АПК
и ППРО, 2012