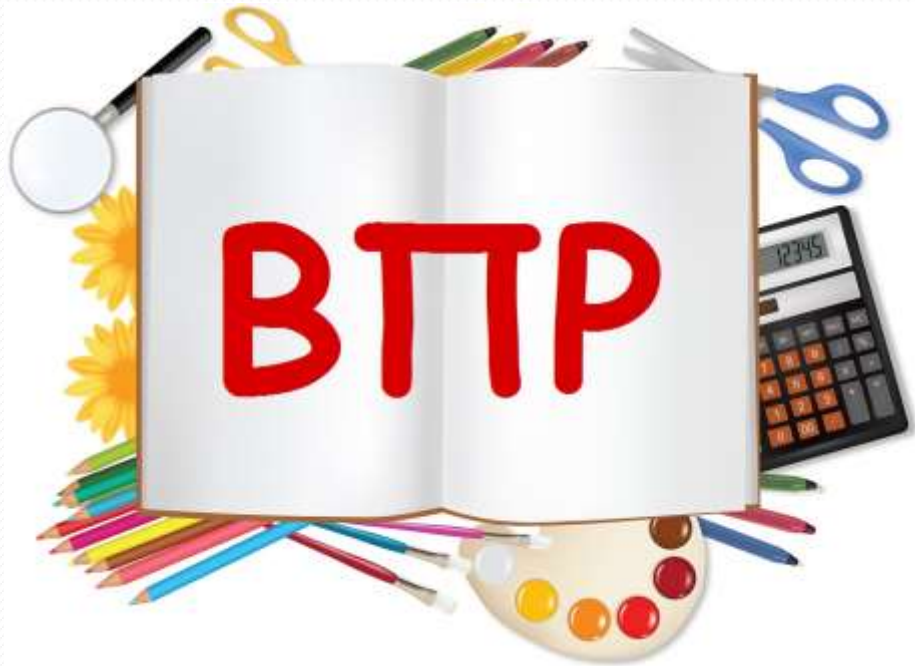


# Подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам по русскому языку средствами УМК «Перспективная начальная школа»















Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №32  
г. Ставрополя  
Королева Елена Вячеславовна

# Раздел «Фонетика и графика»

- **Выпускник научится** различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

6 Под каждой картинкой составь звуковую схему слова.

 дом [ ]	 дома [ ]	 стол [ ]	 столы [ ]
 жук [ ]	 жуки [ ]	 шар [ ]	 шары [ ]
 руль [ ]	 рули [ ]	 оса [ ]	 осы [ ]

9 Прочитай группы слов. В квадратных скобках укажи звук, с которого начинается каждое слово.

1. лёд	липа	лапа
[ ]	[ ]	[ ]
2. дом	дача	день
[ ]	[ ]	[ ]
3. фара	финиш	фургон
[ ]	[ ]	[ ]
4. юла	яма	юд
[ ]	[ ]	[ ]

В каждой группе найди слова, в которых за первой буквой скрываются одинаковые согласные звуки. Выдели эти слова цветом:

- в 1-й группе – жёлтым цветом;
- во 2-й группе – голубым цветом;
- в 3-й группе – серым цветом;
- в 4-й группе – сиреневым цветом;

9. Прочитай стихотворение

**ЧТО ХОЧЕТСЯ ЛОША[Т]КЕ**  
 Очень хочется л...ша[т]ке  
 Вместо сена и травы  
 С(ь/ь)есть на завтра[к]  
 Шокола[т]ку  
 Или чуто[ч]ку халвы.  
  
 Очень хочется л...ша[т]ке  
 Торт слоёный на обе[т],  
 А на ужин  
 Сла[т]кий-сла[т]кий  
 Из п...рожных\*  
**В[и]н[и]гре[т]!**

В крайнем случае  
 Печен[ь]я  
 Хоть кусо[ч]ек откусить...  
 Но (не) знает,  
 К сожален[ь]ю,  
 Как об этом  
 Попр...сить!

(В. Лукин)



ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС




## Раздел «Состав слова (морфемика)»

- **Выпускник научится** проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

36. Открой словарь на букву **-б**. Среди слов на **-ость** найди существительные со значением признака. Выпиши любые семь из них столбиком. Рядом с каждым существительным в скобках запиши прилагательное, от основы которого оно образовалось. Покажи на двух примерах, как именно образовались эти существительные.

Например: новость ← от новый;  
 нов(ый) — нов/;  
 нов/ + ость + ... = нов(ый) ость.

Существительные со значением признаков образованы от прилагательных, а не наоборот!



Устно образуй от основ глаголов прилагательные с помощью суффикса **-лив-**.

Например: болт/ать → болт(а) ливый.

Обрати внимание на два последних слова — в них есть чередование согласных в корне слова: [ч']/[к]; [ж]/[г]. Это чередование — видимое или невидимое на письме?

А теперь сделай задание письменно в тетради и понаблюдай, в каких случаях при образовании нового слова ты отбрасывал(а) глагольный суффикс (**-а-**, **-е-**, **-й-**), входящий в основу, а в каких случаях не отбрасывал(а)?

Например:  
 болт(а)ть → болт/;  
 болт/ + лив + ... = болт(а) ливый (глагольный суффикс **-а-** отброшен, или усечён);  
 молч(а)ть → молч(а)ь/;  
 молч(а)ь/ + лив + ... = молч(а) ливый (глагольный суффикс **-а-** не отброшен, или не усечён).

2) Покажи, как образовались слова.

спас(а)ть/ + с(а) + ... = спас(а)т(е)ль

подбор(о)к + с(а) + ... = подбор(о)к

туман(н)ый/ + с(а) + ... = туман(н)ый

об(е)хать + с(а) + ... = об(е)х(а)ть

смел(о)сть/ + с(а) + ... = смел(о)сть

птице(ф)абрик(а) + с(а) + ... = птице(ф)абрик(а)

орешек/ + с(а) + ... = орешек

чист(и)ть/ + с(а) + ... = чист(и)ть

бескра(й)ный/ + с(а) + ... = бескра(й)ный

ПРОВЕРИТЬ

8) В 3-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме:

— — — — —

Выпиши это слово. (Если форма слова с предлогом, то предлог выписывать НЕ НАДО).

Укажи части этого слова.

— — — — —

ПРОВЕРИТЬ Вопрос Текст




# Раздел «Лексика»

- **Выпускник научится:**
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

45. Прочитай стихотворение Ю. Мориз.

**ЛЮБИМЫЙ ПОНИ**

Когда на улице прохладно или жарко  
И скачет пони на работу к девяти,  
**Троллейбус** \* из **троллейбусного** парка,  
**Автобус** \* из **автобусного** парка  
Готовы вас к воротам зоопарка,  
К воротам зоопарка привезти.



— В нашем Толковом словаре нет слова «парк», но я подскажу вам, в каких значениях оно употребляется! Посмотрите на доску, — сказала Анишит Йокоповна.

**ПАРК**, -а, м. **1.** Большой сад, роща с аллеями \*, цветниками, прудами. **2.** Место стоянки и ремонта транспортных средств.

ПРОВЕРИТЬ

В каком значении используется в стихотворении слово парк как самостоятельное слово? Выдели цифру этого значения жёлтым цветом.

В каком значении используется в стихотворении слово парк как часть сложного слова? Выдели цифру этого значения голубым цветом.

1 2

**СИНОНИМЫ** — это слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое или близкое значение.

Например: спать — дремать,  
луна — месяц; худой — тощий.

Слова в каких двух парах синонимов означают одно и то же? Подчеркни эти слова жёлтым цветом.

А в какой паре синонимов слова имеют близкое, но не одинаковое значение? Подчеркни слова этой пары голубым цветом.

спать — дремать  
луна — месяц  
худой — тощий

ПРОВЕРИТЬ

1 2

ПОМОЩЬ



## СЛОВАРИ



- 1 Толковый словарь
- 2 Словарь устойчивых выражений
- 3 Словарь «Пиши правильно»
- 4 Обратный словарь
- 5 Словарь «Произноси правильно»
- 6 Словарь происхождения слов

# Раздел «Морфология»




- **Выпускник научится:**
  - определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
  - определять три типа склонения существительных;
  - определять названия падежей и способы их определения;
  - определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.



Слова-названия предметов, которые отвечают в предложении на вопросы **кто? что?**, обозначаем так:  .

Ёж сопит.  .

**Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

 рычит.  
 жужжит.  
 мяукает.

**Слова-названия предметов:**

Медведь Ёж Дятел Петух Шмель Кот

Залиши предложения, которые у тебя получились, в тетрадь.

Посмотри определение имени прилагательного на плакате Летучей Мыши.



**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета.

В начальной форме отвечает на вопросы: **КАКОЙ? ЧЕЙ?**

**Может изменяться по родам, по числам, по команде вопросов.**

В предложении обычно является второстепенным членом предложения.

Все изменения имени прилагательного зависят от имени существительного, которому оно подчиняется.

Подтверди строчки, выделенные цветом, своими примерами.

**Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям**

Проверь по таблице, действительно ли у глаголов, относящихся к разным спряжениям, разные наборы окончаний?

В каком спряжении в окончаниях единственного числа есть буква **Е**? В каком — буква **И**? Чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов 1-го и 2-го спряжения?

В форме какого лица и числа у глаголов обоих спряжений одинаковые окончания?

		1-е спряжение		2-е спряжение	
Ед.ч.					
1 л.	Я	мог <sup>у</sup> ,	зов <sup>у</sup>	друж <sup>у</sup> ,	сплю
2 л.	Ты	мож <sup>ешь</sup> ,	зов <sup>ешь</sup>	друж <sup>ишь</sup> ,	спишь
3 л.	ОН, ОНА, ОНО	мож <sup>ет</sup> ,	зов <sup>ёт</sup>	друж <sup>ит</sup> ,	спит
Мн.ч.					
1 л.	Мы	мож <sup>ем</sup> ,	зов <sup>ём</sup>	друж <sup>им</sup> ,	спим
2 л.	Вы	мож <sup>ете</sup> ,	зов <sup>ёте</sup>	друж <sup>ите</sup> ,	спите
3 л.	Они	мог <sup>ут</sup> ,	зов <sup>ут</sup>	друж <sup>ат</sup> ,	спят

# Раздел «Синтаксис»

- **Выпускник научится:**
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое),
- второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются

Прочитай стихотворение.

Кто  
В ворота  
К нам  
Стучится?  
Это волк  
Или волчица?  
...  
Эй, хозяин,  
Выходи!  
Кто стучится,  
Погляди!  
(Г. Сапгир)



ПРОВЕРИТЬ

Сколько здесь предложений? Что они содержат: сообщение? Вопрос? Просьбу (приказ)?

Какие предложения содержат **ВОПРОС**? Выдели их жёлтым цветом.

Какие предложения надо читать с сильным чувством, то есть с **ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЙ** интонацией? Выдели их голубым цветом.

Одно и то же можно назвать по-разному: **ОСНОВА** предложения, или **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ** предложения, или **ПОДЛЕЖАЩЕЕ** и **СКАЗУЕМОЕ**.

■ 52. Запиши предложение. Подчеркни основу.

1. Ворона пьёт.

Запиши другое предложение. Подчеркни в нём основу.

2. Ворона пьёт воду из лужи.

Как по-другому можно назвать основу предложения? А ещё как?

Какие другие **ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** есть в предложении?

Как их можно назвать? Для чего они нужны в предложении? Что они уточняют?

Члены предложения, не входящие в **ОСНОВУ**, являются **ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ** предложения. Они дополняют и уточняют сведения, которые передают **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ** предложения.

1. Члены предложения, которые **ОДИНАКОВО ОТНОСЯТСЯ к одному и тому же члену предложения**, называются **ОДНОРОДНЫМИ** («одинаково родными»).
2. **ОДНОРОДНЫМИ** могут быть главные члены предложения.
3. **ОДНОРОДНЫМИ** могут быть второстепенные члены предложения.

Прочитай текст на плакате Летучей Мыши.

Всё ли тебе понятно? Ты сможешь подтвердить второй пункт своими примерами? А третий пункт?

Миша утверждает, что пока мы познакомились только с **ОДНОРОДНЫМИ главными** членами и ещё не познакомились с **ОДНОРОДНЫМИ второстепенными** членами предложения.

Прав ли Миша? С какими же **ОДНОРОДНЫМИ главными** членами предложения мы познакомились?

# Содержательная линия

## «Орфография и пунктуация»

- **Выпускник научится:**
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,
- суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и опреде



Произнеси слова: **жизнь, жир, чижи**. Ты произносишь [жы] или [ж'и]?

А теперь произнеси слова: **шип, шишка, машина**. Ты произносишь [шы] или [ш'и]?

Маша и Миша произносят звуки [жы] и [шы].

— Правильно! — сказала Волшебница. — Но в старину произносили мягкие звуки!

**Попробуй и ты произнести эти шесть слов так, чтобы слышались звуки [ж'и] и [ш'и]. Получилось?**

Сейчас уже никто не произносит мягкие звуки [ж'] и [ш']! Но это старинное произношение до сих пор отражается на ПИСЬМЕ!

**ЖИ-ШИ  
всегда пиши  
с буквой И.**



### НАПИСАНИЕ О И Ё (Е) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)

Прочитай правило на стр. 2.

- 102. Устно объясни орфограммы.  
Правильно запиши слова.

Ка[ч'а]пся же[пч'а]т — му[ж'а]ч'ок

(На)вотк(и)е дуба.

С(и)дела (на)пл'ич'ах п(и)ства.

Как п'ис'и'а шуба.

(По С. Козлову)



ПРОВЕРИТЬ



- Запиши текст в тетрадь.

1 2



# Содержательная линия «Развитие речи»

- **Выпускник научится:**
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

73

Как нужно изменить порядок предложений, чтобы эта запись превратилась в текст?

Летом у моей берёзы отличная зелень. Листва у неё яркая, упругая. Но сколько ни вглядывайся, не увидишь их, настолько она густа, непроницаема. Целый день в ней щебечут птицы. Даже солнце не может пробиться. И потому на земле всегда лежит большая прохладная тень, в которую можно спрятаться от жары.

Сначала выясни, о чём в каждом предложении идёт речь, а затем мысленно поменяй их места так, чтобы мысль развивалась.

Чтобы показать, как ты предлагаешь поменять предложения местами, перед каждым предложением напиши его порядковый номер.

Придумай и запиши название для этого текста.

ПРОВЕРИТЬ

## СОДЕРЖАНИЕ

Для чего нужна речь

1

Какие бывают предложения

1 2 3

Текст, его тема и основная мысль

1

Последовательность предложений в тексте

1

Работа с картиной. Устное сочинение

1 2

Главное переживание автора, выраженное в тексте

1

Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин

1 2 3



РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
2 часть			
			4 класс

Академкнига / Учебник

1 2 3