

1Д1УЛЫВ ЕМ РИКША

Ривкин Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии
Московского института открытого образования,
руководитель предметно-методического
подразделения Методического центра
Северного учебного округа, г. Москва



ЛЕКЦИЯ №2

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УПРАВЛЕНИЮ УРОКОМ

(Продолжение. Начало в журнале «Управление современной школой
Завуч» №1 за 2013 г.)

Общедидактические принципы конструирования урока

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а ее ведущей организационной формой - урок.

Урок - управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.

Для выявления требований к управлению уроком (а равно другим формам организации образовательного процесса - занятиям учебных курсов по предметам, внеурочной деятельности) необходимо определить общедидактические принципы его конструирования.

Современное состояние методической деятельности не может в полной мере осуществить подготовку учителей, обеспечивающих качество образования. Многочисленные современные образовательные технологии используются лишь отдельными педагогами, а применение их элементов не решает задачу обеспечения качества образования. Результаты ЕГЭ, независимых диагностических работ показывают достаточно низкий уровень овладения обучающимися программными нормативами. Массовый отток выпускников 9-х классов св;

...^явствует о недостатках образования, которое в настоящее время не удовлетворяет образовательных запросов социума. Качество образования не обеспечивается ростом интенсивности работы методических служб с педагогами, попытками обновления содержания образования; пробамии учителей внедрить передовые образовательные технологии, вводить элективные курсы, совершенствовать оснащенность образовательного процесса. Следовательно, можно предположить, что причины недостаточного обеспечения качества образования кроются не только в содержании образования, целеполагании, условиях, ресурсах и особенностях организации образовательного процесса и мониторинга его результатов. Данные компоненты образовательного процесса являются производными общедидактических принципов, определяющих все особенности современной системы образования на федеральном, региональном, субрегиональном уровнях, вплоть до отдельного образовательного учреждения и дидактической единицы - урока. В современной дидактике неоспоримой является схема: образовательные цели (определяемые на государственном уровне и подаваемые учителям в форме образовательных стандартов - программ - тематических планов) - задачи образования (представленные как содержание образовательной деятельности) - средства их реализации (включая материально-техническое, информационное, кадровое, методическое оснащение образовательного процесса) - система диагностики результатов. Данная схема, выстроенная на традиционных дидактических принципах (Ю.К. Бабанский), вступает в противоречие с современным образовательным результатом. Можно предположить, что выявление современных общедидактических принципов, декомпозиция которых влияет на образовательную систему любого уровня, позволит осуществить ее модернизацию и обеспечить качество образования.

В работе В.Б. Новичкова «Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения¹ приводится научное обоснование общедидактических принципов, которые представляются нам оптимизационными с точки зрения их научности, актуальности и практической значимости. Рассмотрим их подробнее.

1. *Принцип антропогенности* обосновывается автором исходя из принципа природосообразности Я.А. Коменского. Данный принцип раскрывается в необходимости сфокусировать систему образования на человеке - на нем самом и формах его существования. Частная дидактика традиционно использует принципы соответствия образования индивидуальным и возрастным психофизическим особенностям (что позволяет моделировать индивидуальные траектории обучения, осуществлять уровневую дифференциацию). В современном мире особое внимание уделяется развитию индивида на основе изначального удовлетворения его биологических потребностей (теория мотивации А. Маслоу) и учета личностных особенностей, что обеспечивает здоровьесбережение как биологическую основу сущности человека.

2. *Принцип социогенности* определяет необходимость учета в образовательной деятельности социальной направленности, обуславливающей процессы социальной адаптации и социализации, являющиеся сущностными ха-

рактеристиками жизни человека. Указанный принцип подчеркивает возможность реализации регионального компонента образования, традиционного естественного принципа преподавания учебных дисциплин. Заметим, что направленное освоение норм социального взаимодействия в условиях отдельных систем осуществляется в процессе коллективной (групповой) деятельности. Кроме того данный принцип определяет необходимость отбора с емых обучающимися (как школьниками, так и педагогами) знаний и деятельности с точки зрения их практической значимости.

3. *Принцип культурогенности* обоснован автором на основе принципа культуросообразности А. Дистервега. Учитывая прагматичное звание, его ориентацию на актуальные потребности культурного развития человека и социума, данный принцип ориентирует систему образования на освоение культуры общения, культуры понимания и культуры предметности. Согласуясь с двумя вышеуказанными, принцип культурогенности определяет частнодидактические формы взаимодействия субъектов в образовательной деятельности для достижения личностных результатов реализации основной образовательной программы.

4. *Принцип идеалогенности* является развитием принципа идеальности П.Ф. Каптерева, указывавшего на общую направленность педагогического процесса - идеалосообразное развитие личности. Данным принципом определяются целеполагание и мотивация участников образовательного процесса на достижение идеала личностного развития, определяющего цельности, направленность, этапированность (задачи деятельности), условия их достижения.

5. *Принцип диалогичности*, обоснованный В.Б. Новичковым ставляет диалог как взаимодействие свободных субъектов. Все эффективные образовательные технологии содержат в себе диалоговое начало. Принцип диалогичности находит свое подтверждение и в работах Д.И. Фельдмана о ведущем типе психической деятельности, обеспечивающем нормальное психическое развитие на конкретном возрастном этапе. В частности, в отношении типов психической деятельности подростков (а это основная группа учащихся, в которой наблюдается снижение учебной мотивации, падение активности обучения; с которой связана проблема преемственности на уровне средней школы в силу игнорирования данных возрастных психологических особенностей) является общение (интимно-личностное общение) и коллективное одобрение и социально признаваемая (общественно полезная) деятельность. Практика образовательных учреждений показывает, что переход в высшее звено обучения сопряжен со снижением речевой активности обучающегося, индивидуализацией образовательной деятельности. В то же время проективная деятельность (диалоговая, социально одобряемая и социально признаваемая своей сути) обеспечивает высокие показатели качества образования, накопленный всем опытом В.Ф. Шаталова успешен не столько по причине испол-

¹ Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами. - М.,

...рных (визуально-опорных) конспектов, сколь ввиду обеспечения интенсивной речевой активности обучающихся. Система работы адаптивной школы (Н.Л. Галеева, Т.М. Давыденко, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Н.П. Капустин)¹ основанная на современных достижениях психологии, свидетельствует о положительной динамике эффективности образовательного процесса в силу развития интеллекта обучающихся, основанного на механизме перевода учебной задачи во внутреннюю речь, и далее, ее - во внешнюю. Таким образом, речевая деятельность, определяемая общедидактическим принципом диалогичности, может рассматриваться в качестве общедидактического требования обеспечения диалогового взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Данный принцип следует учитывать и в работе методической службы, и в системе повышения квалификации педагогов как переход от лекционной системы обучения к семинарско-коллективной. Сочетание принципов диалогичности, социогенности и культуросообразности порождает необходимость использования парных, групповых и коллективных диалоговых форм образовательной деятельности. Заметим, что в работе с подростками данное сочетание указанных принципов является определяющим, ибо удовлетворяет потребность в реализации ведущих типов психической деятельности.

6. *Принцип преемственности* (В.Н. Просвиркин²), интегрирующий все вышеперечисленные.

Учитывая, что рассмотренные взаимосвязанные общедидактические принципы определяют подходы к моделированию системы, следовательно, они будут определяющими по отношению ко всем ее составляющим подсистемам и их компонентам (содержание, цели и задачи, методы и приемы, диагностика результатов).

Универсальность общедидактических принципов позволяет обосновать систему общих требований к эффективному уроку.

Общедидактические принципы, разработанные В.Б. Новичковым, позволяют нам транслировать их на систему управления образовательной деятельностью в качестве основополагающих подходов:

- целенаправленность (как декомпозиция принципа идеальности), определяющая образ «идеального выпускника», обладающего сформированными компетентностями, что определяет необходимость постановки конкретных диагностируемых задач деятельности педагогов, направленных на поэтапное достижение указанной цели;
- индивидуализация (как декомпозиция принципа антропогенности), определяющая необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей. Индивидуальные траекто-

¹ Капустин Н.П. Личностно-ориентированные технологии воспитания (Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе). - М.: Б.и., 1994. - С. 2-108.

Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. - М.: Academia, 1999. - 214 с.

Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами. - М., 2001.

² Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология: Монография. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 416 с.

рии развития различаются по направленности, содержанию, р с ж способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, ностных, психофизиологических особенностей конкретного школы выявляемого в ходе ежеурочного анализа процесса и результатоЕ образовательной деятельности;

- актуализация (как декомпозиция принципа культуросообразности), определяющая направленность развития каждого обучающегося на формирование личности, адекватной потребностям общества, социума, в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- социальное взаимодействие (как декомпозиция принципа социогенности), нацеливающее на использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся;
- диалогичность (как декомпозиция принципа диалогичности), направляющая на организацию образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов;
- преемственность (как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, обеспечивающая механизм непрерывности образования и выступающая условием реализации других принципов!)

На основе вышеуказанных общедидактических принципов и системно-деятельностного подхода мы можем определить понятие «урок» и сформулировать систему требований к эффективному уроку.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

...онцепция ФГОС, вышеизложенные принципы, позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе осуществления образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса; направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в условиях образования; активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способами эффективно использовать знания и умения в практической деятельности и определяют систему требований к уроку:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из формулированной (желательно - обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) осваивать в процессе деятельности на уроке (что является одной из функций

- гивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).
2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.
 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
 4. Отбор содержания. Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:
 - находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
 - подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
 - затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
 - активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
 - является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
 - транслируется другому человеку в процессе вербального общения.
 5. Интегативность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
 6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.
 7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:
 - характеристика задания (планируемый результат выполнения);
 - мотивационная часть;
 - содержание: условия, вопрос;
 - инструкция по выполнению;
 - время выполнения;
 - образец или описание ответа;

- критерии оценки;
 - методический комментарий.
8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обр связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учеб задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспеч текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не тольк* разовательного результата).
 9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в цессе учебно-познавательной деятельности с различными источникам формации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сет 1 тернет.
 10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому уч* развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в лективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи хологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. пф щение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь). С печить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная рабо* обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с испо. ванием зрительных опор).
 11. Использование системы самоконтроля **и** взаимоконтроля как средств рес сии **и** формирования ответственности за результаты своей деятельности.
 12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
 13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, стк ствующая формированию положительной учебной мотивации.
 14. Минимализация **и** вариативность домашнего задания. Домашнее зад должно охватывать только содержание знаний **и** способов деятельн определенных образовательным стандартом (образовательной про; мой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так **и** п держанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей **и** ; почтении обучающихся.
 15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережен уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как упра ца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится шающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.

Реализация практической части образовательных программ

ФГОС основного общего образования нацеливают учителей на обес ние практико-ориентированного характера образовательной деятельносл требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической образовательных программ. Кроме того, при итоговом оценивании резуль освоения обучающимися основной образовательной программы **основнои** щего образования учитываются сформированность умений выполнения

•!/?ной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Практика учителей подтверждает вывод о том, что традиционные ин-структивные карточки (планы-задания и аналогичные дидактические материа-лы) для проведения практических работ экономят время на уроке, облегчают учителю процесс проведения работы. Главным недостатком их является то, что обучающиеся являются пассивными исполнителями инструкции, следователь-но, они не участвуют в целеполагании, планировании выполнения работы, от-боре источников информации. Стандарт ставит перед учителями задачу фор-мирования компетентностной личности, владеющей универсальными способа-ми учебной деятельности, информационно-коммуникационн ыми технологиями и нацеленной на саморазвитие. Указанные недостатки препятствуют реализа-ции компетентностного подхода, достижению целей и задач Стандарта.

Исходя из этого цель практических работ - создать условия для развития компетентностной личности обучающегося (т.е. умеющей получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

Задачи практических работ:

- создать условия для достижения обучающимися программных пред-метных и метапредметных результатов;
- способствовать развитию предметных и метапредметных способов учебной деятельности по получению информации из разнообразных ис-точников, ее обработке, анализу; презентации и самооценке результата;
- способствовать развитию компетенций продуктивной совместной дея-тельности и других личностных результатов.

Практические работы являются одним из приемов организации образова-тельной деятельности обучающихся, что определяет принятый в дидактике подход к методике его реализации: постановка учебной задачи - организация деятельности обучающихся - проверка результатов - рефлексия.

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традицион-ную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управле-нием в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного,-диагностируе-мого результата, который определяется содержанием образовательной про-граммы (т.е. выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов). Управленческий цикл определяет алгоритм деятельности учителя по проведению практической рабо-ты (или любого другого приема организации образовательной деятельности обучающихся), представленный в таблице 6.

Таблица 6

Функции управления	Деятельность учителя	Пояснения
Мотивационно-целевая	Постановка учебной задачи (или ее совместная с обуча-ющимися формулировка)	=какой конкретно результат мы должны по-лучить;
	Мотивация	«о чем конкретно мы сделаем вывод «для чего нужен данный результат

ун

Информационно-аналитическая	Проведение беседы	<ul style="list-style-type: none"> • какая информация необходима для дос-ожения поставленной задачи; • какие имеющиеся знания мы можем ис-пользовать; • какой информации недостает; • какие источники информации можно ис-пользовать и как получить из них необх-димую информацию; • какие источники информации будут опт-мальными, почему
Планово-прогностическая	Коллективное планирование (обучающиеся под руковод-ством учителя)	<ul style="list-style-type: none"> • определить этапы деятельности (план-полнения работы); • объяснить логику выполнения деятел-ности в данной последовательности; • на каждом этапе определить: <ul style="list-style-type: none"> - источники информации; - способы деятельности(вплоть до п-рядка отдельных действий); - прогнозируемый результат этапа; - критерии и способы диагностики до-жения промежуточных и окончатель-ных результатов; - время выполнения
Организационно-исполнительская	Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • распределение ролей (обязанностей) и-ду участниками деятельности; • "выполнение плана
Контрольно-диагностическая	Организация обсуждения результатов работы, выводов	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль, взаимоконтроль, контро-ль учителя; • соотнесение результата с поставленно-й задачей; • формулировка обучающимися вывода; • рефлексия (выявление сложностей, во-зникших у обучающихся в процессе раб-оты и способов ликвидации)
Регулятивно-коррекционная	Регулирование образова-тельного процесса, внесение коррекции в деятельность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • отработка недостаточно усвоенных зна-ний и приемов практической деятельности

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения учебной задачи на всем протяжении подготовки и про-ведения практической работы, что позволяет обеспечить условия реализаци-и поставленных педагогических задач. Применение системно-деятельностного подхода к управлению процессом реализации практической части образова-тельных программ является необходимым условием обеспечения качества про-цесса и результата. Данный алгоритм не противоречит порядку выполнения учебной задачи по реализации основной образовательной программы.

Разновидностью практических работ является проектная деятельно-сть рассматриваемая в разделе, посвященном внеурочной деятельности.

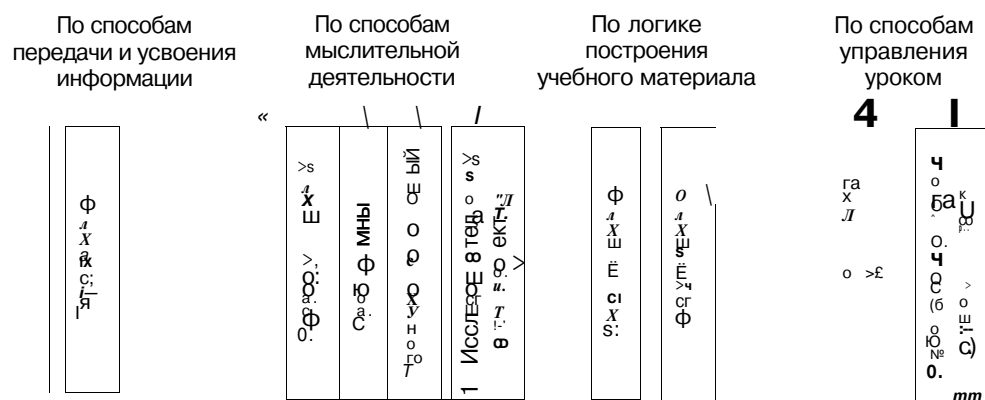
Отдельно следует остановиться на рассмотрении методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся как условия обеспечения качества современного урока.

Метод - последовательность ресурсобеспеченных, целенаправленных, взаимосвязанных совместных действий учителя и обучающихся, направленных на достижение поставленной цели.

Приём - конкретный способ деятельности по достижению поставленной задачи.

Выбранные педагогом методы обучения и приемы организации образовательной деятельности обучающихся призваны обеспечить организацию деятельности обучающихся по достижению целей и задач урока. Методы обучения должны удовлетворять требованиям: научности, доступности (обучающимся), результативности, воспроизводимости (другими учителями), эффективности. Учитель выбирает методы в зависимости от целей и задач учебного занятия, его содержания, специфики работы с конкретными обучающимися. Главный критерий оптимальности выбора метода - его результативность (качественное достижение конечного запланированного результата образования). В дидактике известно несколько классификаций методов обучения, представленных на схеме 4.

Схема 4



Наиболее практически значимой представляется классификация методов по способам мыслительной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод (объяснительно-рецептивный) используется для первичного ознакомления с учебным материалом и направлен на восприятие обучающимися готовой информации (рассказ, школьная лекция, объяснение учителя (экскурсовода), демонстрации картин, диапозитивов и т.п.).

Репродуктивный метод подразумевает воспроизведение «готовых» общенных обучающимся знаний и способов деятельности; организации обучающихся по готовому алгоритму (пересказ, описание объекта по плану, чтение карты и т.п.). Такой метод наиболее приемлем на этапе начального освоения учебного материала.

Важно отметить, что использование данных методов не исключает возможности обучающихся по выполнению учебной задачи (т.е. трезвое объяснение учителя превосхищается постановкой учебной задачи, сущность деятельности обучающихся во время объяснения: выделить ключевые слова, составить логическую схему, заполнить таблицу и т.п.).

При проблемном изложении учитель ставит перед обучающимися задачу; совместно с учениками выводит гипотезу, строит мысленный эксперимент, анализирует его различные варианты, приводит обучающихся к выводу. Данный метод показывает обучающимся путь научного познания. Наиболее типична проблемная беседа. Этот метод применяется для освоения нового материала, углубления, закрепления и систематизации учебного материала.

Частично-поисковый (эвристический) метод предполагает выявление обучающимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств, выявления логических связей, формулировки выводов. Учитель в данном случае выполняет роль наставника. Данный метод должен занять ведущее место при работе в условиях реализации нового Стандарта.

Исследовательский метод подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся (учитель - консультант) по решению конкретной проблемы. Обучающиеся самостоятельно формулируют проблему (тему исследования), выдвигают гипотезу, разрабатывают алгоритм работы над проблемой, проводят необходимые исследования, собирают недостающую информацию, делают выводы и представляют итоговые результаты.

Для успешной реализации целей и задач каждого конкретного урока учитель должен отобрать те приемы организации образовательной деятельности обучающихся, которые обеспечат максимальную эффективность в достижении поставленных задач.

В таблице 7 приведены основные приемы, обеспечивающие достижение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в процессе преподавания разных учебных дисциплин.

Приемы	Цель применения	Предваряющая деятельность учителя	Деятельность учителя во время работы	Деятельность обучающихся во время работы	Деятельность учителя и обучающихся (с пометкой Р)
Приемы работы с текстовыми источниками информации					
Комментированное чтение	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи (в данном случае что должны узнать из текста). (Задача всегда	Расстановка смысловых акцентов	Осознанное чтение	Организация степени обучаемости читателем

		нацеливает учащихся на достижение цели, получение конечного определенного результата)				Составление логических (графических) схем		учебной задачи, объяснение сути способа деятельности		
Пересказ; рассказ по опоре	Изучение и первичное осмысление нового материала	Постановка учебной задачи (выделить существенные стороны)	Контроль изложения в зависимости от поставленной задачи	Организация обсуждения, внесения дополнений, формулировки выводов		Составление таблиц				
Перефразировка текста						Анализ материалов СМИ	Закрепление нового материала			Проверка (конку результатов
Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса		Постановка учебной задачи	Индивидуальное консультирование (по просьбе ученика, или с учетом индивидуальности)	ТЗ; выполнение учебной задачи	Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения	Составление карт (схем) по тексту				
Описание понятий и явлений по литературным текстам						Составление эмблем, объектов, территорий, понятий				
Сопоставление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации)		Постановка учебной задачи, указывает источники информации			Анализ результатов обучающимися	Дополнение пропущенных слов в тексте; исправление ошибок	Закрепление нового материала; проверка знаний	Подготовка текстов с пропущенными ключевыми словами	Выполнение учебной задачи с использованием (или без использования) источников информации	Проверка реууж тов. Обоснова! обучающимися? бора вставлен слов
Поиск ответов на поставленные вопросы	Изучение, закрепление нового материала	Выдает вопросник. Контролирует понимание сути вопроса учащимися		Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения		Исправление ошибок в тексте		Подготовка текста (текстов) с ошибками		Проверка результатов. Выявлен чающимисяЗс ных ошибок. С вание выбора правление
Выполнение заданий рабочей тетради	Изучение, закрепление нового материала. Контроль знаний и умений	Инструктаж. Проверка понимания смысла задания		Оставление алгоритма деятельности. Выполнение заданий	Проверка выполнения. Анализ работы. Подведение итогов. Формулировка выводов учащимися	Смысловой выбор		Подготовка карточек с тройками слов, два из которых логически (топографически, хронологически и т.п.) связаны		Проверка результатов. Обоснов обучающимися бора
Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»)	Изучение, закрепление нового материала	Постановка учебной задачи, объяснение правил способа деятельности. Требования; краткая графическая словесная схема, возможность использования при рассказе	Выполнение учебной задачи с использованием источника (нескольких источников) информации	Прослушивание выступления обучающегося с использованием его опоры. Смотр опор. Выводы		Составление визитных карточек	Закрепление материала	Постановка учебной задачи: выявить и кратко записать специфические особенности объекта (явления, исторического периода и т.п.)	Выявление существенных отличительных особенностей	Проверка выполнения. Анализ ФормулировЕ дов
Составление вопросника к тексту	Конспектирование; «сжатие» текста	Постановка учебной задачи, нацелить на выбор существенных сторон ...			Проверка и обсуждение обучающимися результатов	Составление мультимедиа-презентаций		Постановка учебной задачи: составить презентацию по теме	Составление презентации	Проверка результатов
Составление плана текста						Разработка виртуальных экскурсий		Постановка учебной задачи, определение алгоритма деятельности	Консультирование	Выполнение задания
						Подбор (разработка) иллюстраций к тексту				Просмотр результатов!
						Составление сценария учебного фильма				
						Подборка форизмов.	Закрепление материала	Постановка учебной задачи.	Индивидуальные консультации.	Работа с литературными источниками.

...исловиц, поговорок, загадок о явлении, процессе	риала, развитие интереса к предмету	инструктаж	рование	ками	смысла афоризма. Составление своих пословиц
Составление рецензий; аннотаций					Проверка результатов. Составление аннотированного каталога книг
Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий					Проверка результатов. Составление литературного сборника
Приемы работы с тестами					
Контрольное тестирование	Контроль уровня обученности	Постановка учебной задачи: проверить уровень усвоения обязательных знаний обучающимися. (Объяснение правил работы)	Индивидуальное консультирование	Работа с тестовыми заданиями: - по одному для всех тесту - по тесту определенного учебного уровня - по серии тестов разных уровней - учебных уровней	Отметка учителя в зависимости от тестового балла. Анализ массовых ошибок в ходе беседы
Работа с тестами с целью...	Изучение нового учебного материала	Заготовка учителем теста по конкретному материалу (параграфу и т.п.). Постановка учебной задачи: выбрать ответ, пользуясь данным источником информации, обосновать выбор ответа	Консультирование	Индивидуальная (реже - групповая) работа с источником (источниками) информации	Анализ выбора ответа и обоснования выбора. Систематизация, закрепление, применение новых знаний
	Повторение и закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: составить свой тест по конкретной теме. Обеспечение обучающимися источниками информации, выделение основных вопросов содержания		Индивидуальная (или в парах) работа с источниками информации	- беседа, внесение пояснений; - составление учителем сводного теста из наиболее удачных вопросов и его последующая проработка всеми (отдельными) обучающимися
		Заготовка теста по теме. Постановка учебной задачи: провести самоконтроль, восполнить пробелы в знаниях	Консультирование. Контроль	1-й этап: ответы на вопросы без использования источников информации. 2-й этап: после контроля учителя - ответы с использованием источников знаний	Обсуждение массовых (при возможности) индивидуальных ошибок. Возможна оценка в зависимости от тестового балла на первом этапе

Развивающие тесты	Развитие способностей, интересов, знаний	Предложение работы: составить свои оригинальные по форме или (и) содержанию тесты по конкретной теме. Демонстрация образцов	1) консультирование	(Самостоятельная творческая индивидуальная (или групповая) работа	(Змотр-конкурс эация
Приемы работы с картографическими материалами					
Чтение карты	Изучение и первичное закрепление нового / учебного материала	Постановка учебной задачи. Изучение учащимися легенды карты, освоение способов получения информации	Индивидуальное консультирование	Получают информацию с карты	Проверка лряЕ сти и полноты ценной информации обсуждение результатов
Картографическое (топографическое) лото					
Наложение карт				Сравнивают условные знаки и их названия (изображения)	
Сравнение карт, карт и космических снимков, карт и фотографий территорий				Осуществляют сравнение, формулируют выводы	
Выявление взаимосвязей				Получают и сопоставляют информацию по карте (нескольким картам)	
Путешествия по карте	Закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: рассказать о том, что вы увидите, совершая путешествие из (от)... в (до)...		Получение информации с карты, составление рассказа	
Составление картосхем				Составление картосхемы	
Составление характеристик объектов, территорий по картам				Получение информации с карт, составление характеристики "	
Разработка маршрутов	Закрепление и применение знаний	Постановка учебной задачи: проложить маршрут, отвечающий определенным требованиям		Выполнение учебной задачи	
Разработка тематических карт с новым содержанием		Постановка учебной задачи: разработать макет карты!			Представлен защита обуча; ся макета ка Конкурс маю
Складывание пазлов		Задача: определить территории, сложить заготовленные пазлы для получения карты конкретной территории			Представлен защита учаш. карты
Составление профилей	Углубление знаний	Объяснение правил построения профиля	Позтапное консультирование		Анализ прос

Работа с контурными картами	Закрепление знаний и умений; контроль знаний	Постановка учебной задачи: нанести на карту объекты (все, или выборочно), с использованием (или без использования) источников информации	Индивидуальное консультирование	Выполнение учебной задачи с использованием (или без использования) источников информации	Проверка полноты и правильности выполнения
Приемы работы со статическими иллюстративными материалами					
Описание изображения (составление рассказа)	Изучение и закрепление нового материала	Постановка учебной задачи: составить рассказ, используя предлагаемую иллюстрацию	Индивидуальное консультирование	Составление рассказа по иллюстрации	Прослушивание и анализ рассказа, дополнения, выбор существенных деталей
Поиск деталей		Постановка задачи: найти детали иллюстрации, подтверждающие		Работа с иллюстрацией и другими источниками информации	Анализ результатов
Сравнение изображений		Сравнить изображения (во времени, в разном исполнении, в пространстве); составить прогноз		Работа с иллюстративным материалом и другими источниками информации	Анализ результатов, обсуждение
Сопоставление		Постановка задачи: соотнести изображения, текст и изображения и т.п.			
Создание проблемной ситуации		Постановка задачи: объяснить наблюдаемые явления, факты и т.п.			
Составление титров		Постановка учебной задачи: составить титры к диапозитивам (диафильму), (подписи к иллюстрациям)			
Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т.п.)	Постановка учебной задачи: составить макет иллюстрации (диафильма и т.д.) по данной теме. Выработка требований к конечному результату	Составление макета с использованием различных источников информации (возможна групповая работа)	Анализ результатов, обсуждение; конкурс макетов		
Составление слайд-шоу	Постановка задачи: работая индивидуально (или в группах), составить серию слайдов, для объяснения...	Составление презентации	Проверка и анализ результатов		

Составление 1 иллюстративных рядов		Остановка учебной задачи: подобрать иллюстрации, репродукции, отражающие...		Подбор иллюстраций	Рассмотрение иллюстративного [с] обоснование иллюстраций
Составление тематических рабочих тетрадей	Закрепление материала, взаимоконтроль	Постановка учебной задачи: разработать страничку рабочей тетради по конкретному уроку (теме)		Разработка и оформление страниц рабочей тетради	Анализ результатов доставки рабочей тетради (курсу) живое участие в работе в других классах;
Приемы работы с динамическими экранными материалами					
Получение информации	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи: ответить на вопросы..., используя...	Индивидуальное консультирование	Просмотр фрагмента фильма, олайд-фильма и т.п.	Проверка ответов
Комментирование	Закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: составить рецензию на сюжет по плану			Прослушивание! рецензий, выявление сути содержания
Озвучивание		Постановка учебной задачи: озвучить фрагмент фильма		1. Просмотр без звука. 2. Отбор информации для озвучивания. 3. Озвучивание одним (двумя) учеником при повторном просмотре без звука	Анализ коммента, выявление существенных моментов фильма
Анализ (рецензирование)		Постановка учебной задачи: провести анализ фрагмента, предложить внести изменения		Просмотр фрагмента фильма (диафильма)	Обсуждение содержания своего сценария: фрагмента и озвучивания?
Организация практических работ		Постановка учебной задачи: отобрать из фрагмента информацию для выполнения проектной работы			Проверка содержания проектной работы
Создание мультимедийных произведений, компьютерных программ, геоинформационных систем	Изучение, закрепление материала, итоговый контроль	Проектная работа*		Консультирование	Выполнение проектной работы

Игровые приемы					
Деловые игры	Закрепление и применение знаний и способов деятельности, углубление знаний	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступления групп с защитой результатов	Формулировка обучающимися выводов Анализ работы каждой группы, оценка и самооценка работы. Обобщение и рекомендации. Использование полученных средств наглядности
Выпуск тематических газет	Закрепление и углубление знаний	Определение темы, цели, содержания	Помощь, по мере необходимости	Групповая работа по сбору, отбору, анализу, оформлению информации. Выступления групп с представлением результатов	
Театрализация		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступление	
Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил		Индивидуальная (или в парах) работа над заданием	Прослушивание и анализ. Конкурс. Выводы. Организация выставки	
КВН, викторины и т.п.	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации	Формулировка выводов. Анализ организации и содержания	
Вербальные приемы обучения					
Беседа	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи: выявить существенные признаки (факты, причинно-следственные связи и др.), сформулировать определение понятия, составить логическую (графическую) схему и т.п.	Постановка вопросов, коррекция ответов	Отвечают на вопросы с использованием источников информации	Обобщение. Формулирование обучающимися выводов
Рассказ учителя (объяснение)			Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания обучающихся	Прослушивание. Ответы на вопросы	Подведение итогов и формулирование учащимися выводов. Анализ способов конспектирования
Школьная лекция			Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания обучающихся. Контроль уровня усвоения учебного материала	Прослушивание. Ответы на вопросы. Конспектирование в любой форме (текст, схема, логический конспект, план, таблица, опорный конспект)	

			на каждом логическом звене лекции		
Семинар (конференция)	Закрепление и углубление материала	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Подготовка необходимой информации. Выступления	Обсуждения. формулировки
Устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор)	Проверка усвоения знаний и умений	Постановка вопросов и заданий, диагностирующих уровень усвоения учебного материала	качественная и балльная) оценка ответов	Полный, аргументированный ответ на вопрос	Подведение обобщенных выводов
Заочная экскурсия	См. описание метода проектов				
Приемы работы со статистическими материалами					
Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм	Изучение нового материала, закрепление	Анализ оформления статистических материалов (выявление зависимости показателей). Постановка учебной задачи. Инструктаж. Информирование о содержании выводов	Контроль правильности использования статистических материалов, выводов	Ответы на поставленные вопросы	Формулировки
Построение графиков			Индивидуальное консультирование	Выполнение учебной задачи	Проверка результатов формулировок
Построение диаграмм					
Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот					
Сбор статистических данных			Определение тематики (например, половозрастной состав семей обучающихся школы). Инструктаж о способах и источниках сбора материала	Помощь в обеспечении источниками информации	Сбор материала по теме"

Таким образом, применение учителем системы чередующихся разных приемов организации образовательной деятельности обучающим обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), создает оптимальные предпосылки обеспечения образования, развития и сохранения здоровья школьников.