




СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС, ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА, РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Устименко Татьяна Алексеевна

**проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук**

ВХОЖДЕНИЕ РОССИИ В 10-КУ СТРАН ЛИДЕРОВ ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


| | | |
|--|---|--|
|  | <p>PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текстов среди обучающихся 4-х классов</p> | <p>Очередное исследование в 2021 году</p> |
|  | <p>PISA – международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся</p> | <p>Очередное исследование в 2021 году</p> |
|  | <p>TIMSS – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования среди обучающихся 4 и 8 классов</p> | <p>Очередное исследование в 2023 году</p> |
|  | <p>Общероссийская оценка по модели PISA</p> | <p>Проводится ежегодно, в те годы когда не проводится основное исследование PISA</p> |



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

← ↻ 🔒 fg.reshe.edu.ru

★ 5К отзывов


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

[Войти как учитель](#)


[Войти как обучающийся / эксперт](#)

[Руководство пользователя](#) | fg@edu.ru

← → 🔒 skiv.instrao.ru

Банк заданий

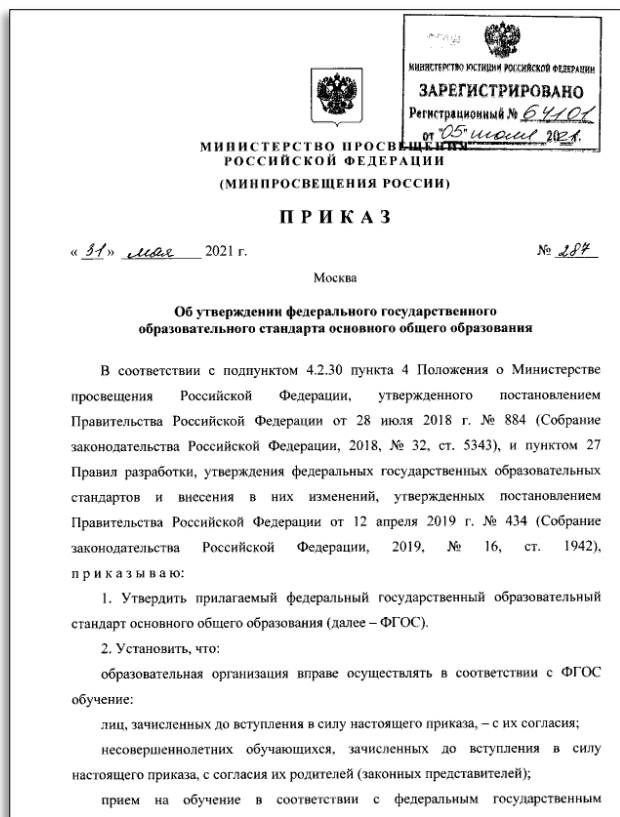
★ 3 отзыва

 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Читательская грамотность | Банк заданий |
| Математическая грамотность | Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. |
| Естественнонаучная грамотность | В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. |
| Глобальные компетенции | Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов). |
| Финансовая грамотность | Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся. |



Ключевое изменение: существенно детализированы результаты обучения в начальной и основной школе (личностные, предметные, метапредметные)

- централизованное создание примерных рабочих программ по предметам
- единое базовое содержание образования по предметам
- реализация принципа единства образовательного пространства



- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям реализации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов



**15 августа
2021 года**



**информационный
ресурс edsoo.ru**

Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Старая версия сайта

- ЕГЭ
- Нормативно-правовые документы
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы
- Перспективные модели
- Для предметных комиссий субъектов РФ
- Аналитические и методические материалы
- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ
- Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

Перспективные модели

Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования иллюстрируют возможные направления изменения КИМ ЕГЭ на основе ФГОС.

Решения о включении в КИМ ЕГЭ 2022–2024 г. г. заданий из перспективной модели будут приниматься с учетом результатов ЕГЭ 2021–2023 г. г., общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

- Русский язык** Математика Математика (базовый уровень) Физика Химия
- Биология История География Обществознание Литература Английский язык
- Немецкий язык Французский язык Испанский язык Китайский язык



Переход к ЕГЭ на основе ФГОС, реализуемых в ОО с 2010-2012 года

**Принята «дорожная карта»
Минпросвещения и Рособнадзора
по поэтапному переходу к
проведению ЕГЭ на основе ФГОС**

СТАРТ – 2022 год!

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки
А.А. Муллаев

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
просвещения Российской
Федерации
В.С. Басюк

Дорожная карта по переходу к проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА) на основе ФГОС

| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
|-----|---|------------------|---|
| 1 | Проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (далее – ГИА) в 2022 – 2024 годах | | |
| 1.1 | Разработка на основе подготовленных и апробированных в 2019-2021 годах перспективных моделей и публикация проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) 2022 г. на основе Федеральных государственных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, при сохранении преемственности проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации | Август 2021 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |

1. Сохранение преемственности проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, базовый и профильный уровни, по учебным предметам ГИА.
2. Поэтапное изменение КИМ в 2022-2024 гг. с учетом результатов ЕГЭ 2021, 2022, 2023 гг.
3. Публикация проектов демоверсий 2022 г. – август 2021 г.



НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КИМ ЕГЭ НА ОСНОВЕ ФГОС

Включение в КИМ новых заданий из числа апробированных

(в среднем не более 4 в предмете)

- акцент на самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию ➡ расширение спектра используемых видов представления информации (работа с таблицами, картами, справочными статистическими материалами (в виде таблиц, диаграмм, графиков), логической схемой, микрофотографией, рисунком, моделью и т.п.)
- акцент на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач по учебному предмету, на стыке учебных предметов
- в фокусе владение навыками и умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- расширение спектра заданий на рассуждение, аргументацию, развернутые объяснения
- акцент на материалы и требуемые умения, актуальные в свете задач цифровой экономики



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА К ЕГЭ НА ОСНОВЕ ФГОС

ФИПИ планируются летом-осенью 2021 г.

- публикация цикла статей в журнале «Педагогические измерения» (№2/2021)
- публикация методических рекомендаций для учителей с подробным анализом изменений в КИМ ЕГЭ 2022 г.
- запись вебинаров для учителей по изменениям в КИМ ЕГЭ 2022 г.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



для УЧИТЕЛЯ

- ✓ Упрощение процесса планирования и подготовки к урокам
- ✓ Интерактивные разноуровневые задания
- ✓ Современный верифицированный образовательный контент для создания собственных материалов
- ✓ Цифровое домашнее задание с (полу)автоматической проверкой



для УЧЕНИКА

- ✓ Доступ к качественному верифицированному образовательному контенту и сервисам (ВКС, чаты и пр.)
- ✓ Персонализация образовательного процесса (темп изучения, уровень заданий, интересы)
- ✓ Интерактивное домашнее задание



для РОДИТЕЛЕЙ

- ✓ Мониторинг образовательного процесса и его результатов
- ✓ Дистанционные родительские собрания
- ✓ Вовлечение в образовательный процесс: рекомендации контента, доп. образования, сервисов

Интерактивная тетрадь

Учителям Ученикам Школам

+ Создать задание

Войти

Задания
разработаны
на основе
рабочих
тетрадей АО
«Издательств
О
«Просвещен
ие»

Школьная программа

| | | | |
|--|--|---|---|
| Математика  | Алгебра  | Геометрия  | Информатика  |
| Русский язык  | Литература  | Английский язык  | Физика  |
| Химия  | Биология  | История  | География  |
| Обществознание  | ОБЖ  | Технология  | Нет моего предмета |

- ✓ Нельзя скопировать текст задания и найти ответ в интернете
- ✓ Можно ограничивать время на задания, чтобы ученики не успевали списать
- ✓ Ученик не сможет подсмотреть ответы, даже если регистрируется как учитель
- ✓ Подходят ко всем учебникам из федерального перечня

- ✓ Сохранение данных об учениках и классе
- ✓ Проверка заданий с компьютера и телефона
- ✓ Получение уведомлений о новых выполненных заданиях, и о новых заданиях учениках

Интерактивная рабочая тетрадь skysmart входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов

Для регистрации необходимо нажать кнопку «Вход»

LearningApps.org



Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Создать коллекцию

Вход

Инструкция по работе с ресурсом

Что такое LearningApps.org?

Показать помощь

Краткое обучающее видео по использованию ресурса

LearningApps.org

Примеры упражнений

Ресурс расположен по адресу <https://learningapps.org>



Лучшее время - время для математики
Решайте вместе с нами

Материалы для подготовки к ЕГЭ

Задачники (прототипы) - базовый уровень

- [Задание 01. Действия с дробями](#)
- [Задание 02. Действия со степенями](#)
- [Задание 03. Простейшие текстовые задачи \(проценты\)](#)
- [Задание 04. Преобразование выражений \(формулы\)](#)
- [Задание 05. Вычисления и преобразования](#)
- [Задание 06. Простейшие текстовые задачи](#)
- [Задание 07. Уравнения](#)
- [Задание 08. Прикладная планиметрия](#)
- [Задание 09. Единицы измерения](#)
- [Задание 10. Начала теории вероятностей](#)
- [Задание 11. Графики и диаграммы](#)
- [Задание 12. Выбор оптимального варианта](#)
- [Задание 13. Прикладная стереометрия](#)
- [Задание 14. Анализ графиков и диаграмм](#)
- [Задание 15. Планиметрия](#)
- [Задание 16. Стереометрия](#)
- [Задание 17. Числа и неравенства](#)

Скачивая материалы с этого сайта,
Вы принимаете условия
[Пользовательского Соглашения!](#)

Задачники (прототипы) - профильный уровень

- [Задание 01. Простые текстовые задачи](#)
- [Задание 02. Чтение графиков и диаграмм](#)
- [Задание 03. Задания на клетчатой решетке](#)
- [Задание 04. Теория вероятностей](#)
- [Задание 05. Простейшие уравнения](#)
- [Задание 06. Планиметрия](#)
- [Задание 07. Производная и первообразная](#)
- [Задание 08. Стереометрия](#)
- [Задание 09. Вычисления и преобразования](#)
- [Задание 10. Задачи с прикладным содержанием](#)
- [Задание 11. Текстовые задачи](#)
- [Задание 12. Наибольшее и наименьшее значение функций](#)
- [Задание 13. Уравнения](#)
- [Задание 14](#)
- [Задание 15. Неравенства](#)
- [Задание 16](#)
- [Задание 17. Финансовая математика](#)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Личностное развитие школьников с учетом возрастных особенностей и уровней образования

Особенности воспитательного процесса

- Основные принципы взаимодействия
- Основные традиции воспитания в школе

Виды, формы, содержание

11 модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Основные направления самоанализа

Ежегодно, по выбранным школой направлениям:

- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

ВОСПИТЫВАЕТ НЕ ДОКУМЕНТ, А ПЕДАГОГ (ДЕЙСТВИЯМИ, СЛОВАМИ, ОТНОШЕНИЕМ)

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ



УЧЕБНЫЕ
ДИСКУССИИ



ВИКТОРИНЫ



ИГРЫ



УЧЕБНЫЕ
ПРОЕКТЫ

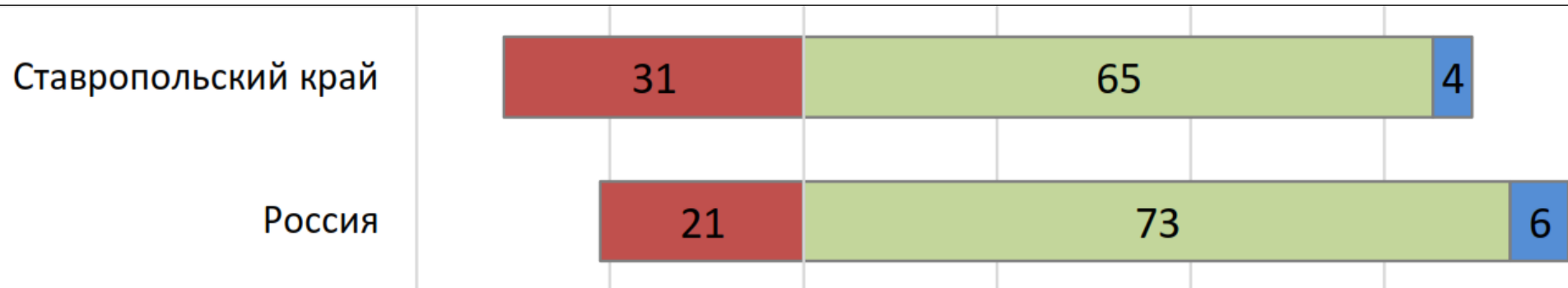
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 ГОДА

| Набор предметов | Количество выпускников, сдающих набор предметов | Доля от общего количества участников ЕГЭ | Доля выпускников от общего количества сдающих набор предметов, % | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | | | 0-160 | 161-180 | 181-210 | 211-240 | 241-270 | 271-300 |
| математика физика русский язык | 1997 | 18,61% | 33,80% (675 чел.) | 16,88 % (337 чел.) | 22,58% (451 чел.) | 17,18% (343 чел.) | 8,01% (160 чел.) | 1,55% (31 чел.) |
| математика информатика русский язык | 875 | 8,15% | 28,34% (248 чел.) | 14,17% (124 чел.) | 20,00% (175 чел.) | 21,72% (190 чел.) | 13,14% (115 чел.) | 2,63% (23 чел.) |
| математика обществознание русский язык | 2041 | 19,02% | 35,77% (730 чел.) | 17,45% (356 чел.) | 23,76% (485 чел.) | 15,87% (324 чел.) | 6,27% (128 чел.) | 0,88% (18 чел.) |
| биология химия русский язык | 1686 | 15,71% | 29,95% (505 чел.) | 15,30% (258 чел.) | 22,90% (386 чел.) | 18,62% (314 чел.) | 11,21% (189 чел.) | 2,02% (34 чел.) |
| русский история обществознание | 1901 | 17,71% | 32,61% (620 чел.) | 17,36% (330 чел.) | 23,94% (455 чел.) | 16,15% (307 чел.) | 7,42% (141 чел.) | 2,52% (48 чел.) |



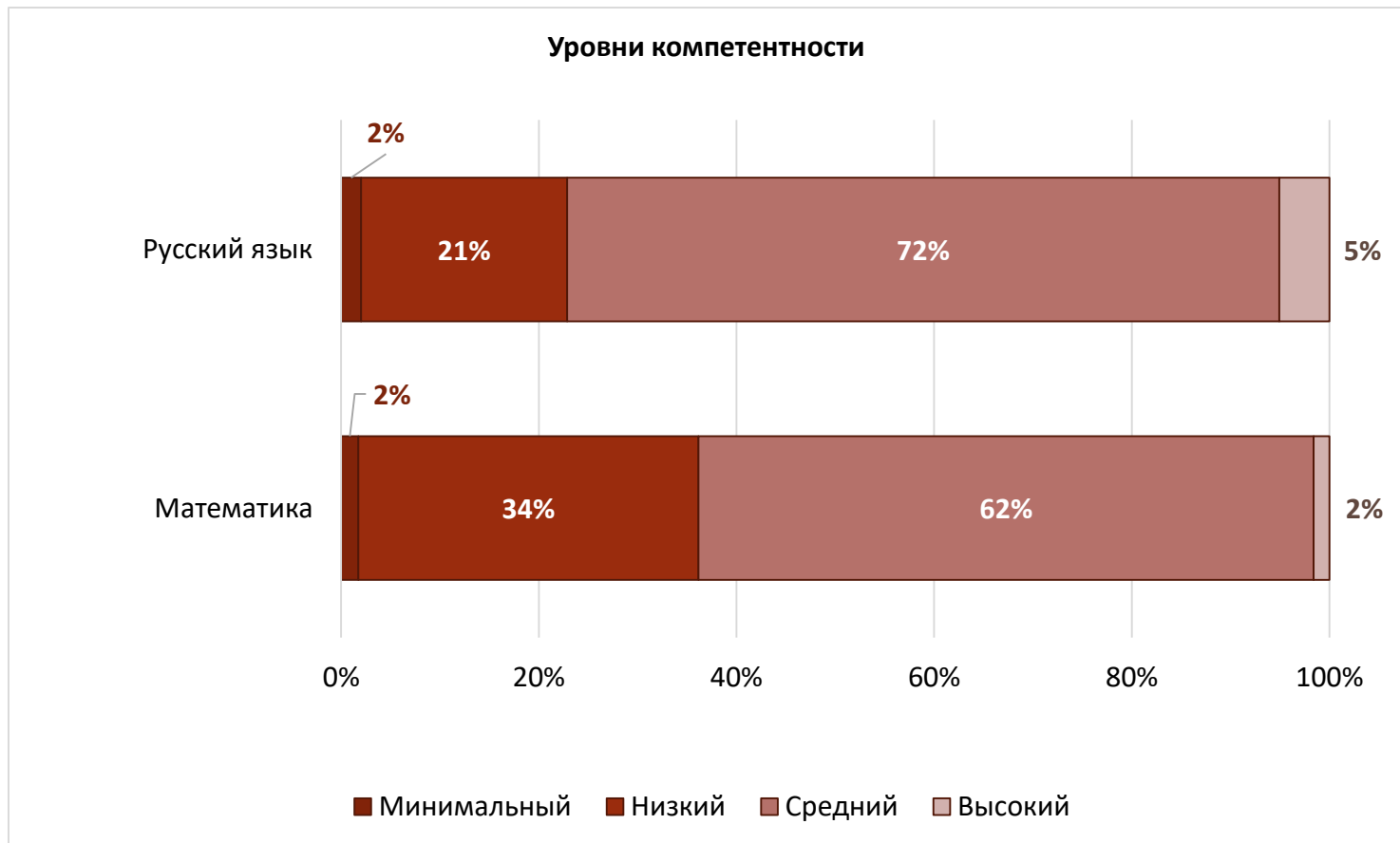
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA, 2018 ГОД



■ Ниже уровня 2 ■ Уровни 2–4 ■ Уровни 5–6

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ, 2020 ГОД





ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

| ГОД | ЧИСЛО КОМАНД | ПОБЕДИТЕЛИ |
|------|--------------|--|
| 2016 | 17 | 1 место – г. Ставрополь 2 место – Курский район 3 место – СПКУ |
| 2017 | 19 | 1 место – г. Пятигорск 2 место – Курский район 3 место – Апанасенковский район |
| 2018 | 28 | 1 место – г. Ставрополь 2 место – г. Пятигорск 3 место – Апанасенковский, Курский районы |
| 2019 | 31 | 1 место – г. Пятигорск, Курский район 2 место – г. Ставрополь, Апанасенковский район 3 место – Кочубеевский, Изобильненский, Георгиевский районы |
| 2020 | 29 | 1 место – г. Пятигорск 2 место – Курский муниципальный округ 3 место – Минераловодский городской округ |



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

| ГОД | ЧИСЛО КОМАНД | ПОБЕДИТЕЛИ |
|------|--------------|---|
| 2020 | 26 | 1 место – Шпаковский муниципальный округ 2 место – Советский городской округ 3 место – город Ставрополь |

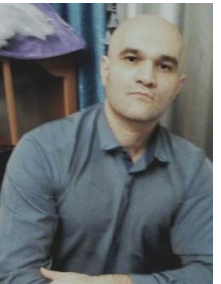
Фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...» 2015 - 2019 гг.

| Год | Число участников | Количество победителей и призеров | | | Количество лауреатов |
|------|------------------|-----------------------------------|------------|-------------|----------------------|
| | | I степени | II степени | III степени | |
| 2015 | 101 | 6 | 5 | 7 | 19 |
| 2016 | 124 | 4 | 6 | 12 | 9 |
| 2017 | 91 | 8 | 5 | 9 | 31 |
| 2018 | 126 | 6 | 5 | 7 | 4 |
| 2019 | 60 | 6 | 6 | 6 | 21 |
| 2020 | 49 | 4 | 5 | 3 | 14 |

Краевой семинар «Teach-in» учителей математики



- Обсуждаемые вопросы:
- глобальные компетенции, школьная воспитывающая среда и другие тренды современного образования;
 - применение модулярной арифметики для вычисления над сверхдлинными неотрицательными целыми числами;
 - решение прикладных задач на уроках как средство формирования «мягких» навыков;
 - математические модели в курсе алгебры и итоговой аттестации;
 - инструменты цифрового образования: создание учебных материалов с помощью сервисов LearningApps, конструирование форм для автоматизированной проверки знаний;
 - участие в предметных олимпиадах как средство повышения профессионального потенциала учителя математики и др.

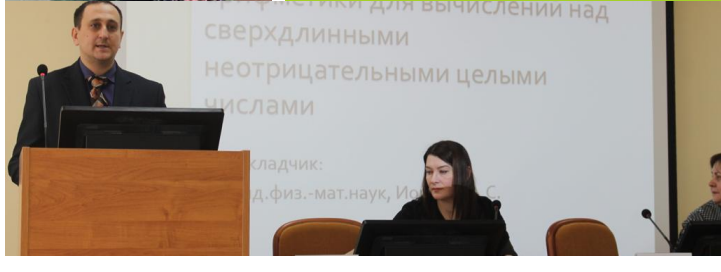


Участие представителей образовательных платформ «Учи.ру» и «ЯКласс», издательства «Просвещение»



23 марта 2021 года

Более 40 участников





**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ В СК на 2021 г.**

**Фестиваль-конкурс учителей математики и информатики
«Я хочу поделиться...»
(01.10.2021 г. – 01.11.2021 г.)**

**Дистанционная командная олимпиада учителей
информатики и ИКТ Ставропольского края
(03.11.2021 г.)**

**Дистанционная командная олимпиада учителей
математики Ставропольского края
(05.11.2021 г.)**



СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС, ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА, РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Устименко Татьяна Алексеевна

**проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук**