

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ**

*Е.Н. Силина*

*Заместитель директора по УВР*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат № 36*

*города Ставрополя*

По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе.

В нашей стране перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества знаний, полученных в школе, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, школьных товарищей.

Человек с ограниченными возможностями не должен быть ограничен ни в чем: как и все, иметь равные шансы на участие в общественной и социальной жизни, на профессиональное образование, на постоянное рабочее место. Активная жизненная позиция, интересная работа, профессиональные перспективы – вот несколько составляющих жизни успешного человека. И эти возможности есть у каждого.

Школа и общество, как известно, неразделимы. Жизнь школы, как в зеркале, отражает все противоречия общества, поэтому нам необходимо помочь ребенку адаптироваться в этом сложном мире, помочь ему не только выжить, но и самореализоваться. А именно: для полноценной, активной жизни детей с ОВЗ необходимо вовлечение их в общественно-полезную деятельность, развитие и поддержание связей со здоровым окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и

управленческими структурами. По существу, речь идет о социальной интеграции неслышащих детей, которая является конечной целью реабилитации.

В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции этих детей становится первостепенной задачей учебно-воспитательного процесса в школе.

Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Постоянная работа педагогов над собой способствует успешной реализации учебно-воспитательных целей и задач нашего образовательного учреждения.

Безусловно, очень большое внимание мы уделяем кадрам: повышению квалификации, организации профессиональной переподготовки, участию в научных конференциях, конкурсах педагогического мастерства, исследовательской работе педагогов, публикациям опыта работы.

В нашей школе работают настоящие мастера своего дела:

Заслуженные учителя РФ - 2 человека.

Отличники народного просвещения РФ -6 человек.

Почетные работники общего образования РФ – 13 человек.

Кандидаты педагогических наук – 2 человека.

59,2% (58 человек) педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Правильный выбор профессии для глухих имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Проблема профессионально-трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации глухих, как отмечает Т.А. Власова, «является одной из самых актуальных и в школе, и в жизни глухих».

Помочь глухому ребенку правильно решить проблему выбора профессии призвана профориентационная работа в школе.

На уроках трудового обучения происходит формирование положительных личностных качеств обучающихся, их гражданское становление, морально-психологическая подготовка подростков к самостоятельной жизни.

Основной целью профориентационной работы в нашей школе является актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и других людей. Данная цель реализуется через выполнение следующих задач:

- знакомство учащихся с многообразием мира профессий, их основными характеристиками и классификацией;
- помощь учащимся в определении своих интересов и склонностей;
- помощь учащимся в выявлении особенностей своего характера и темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- помощь учащимся в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями конкретных профессий.

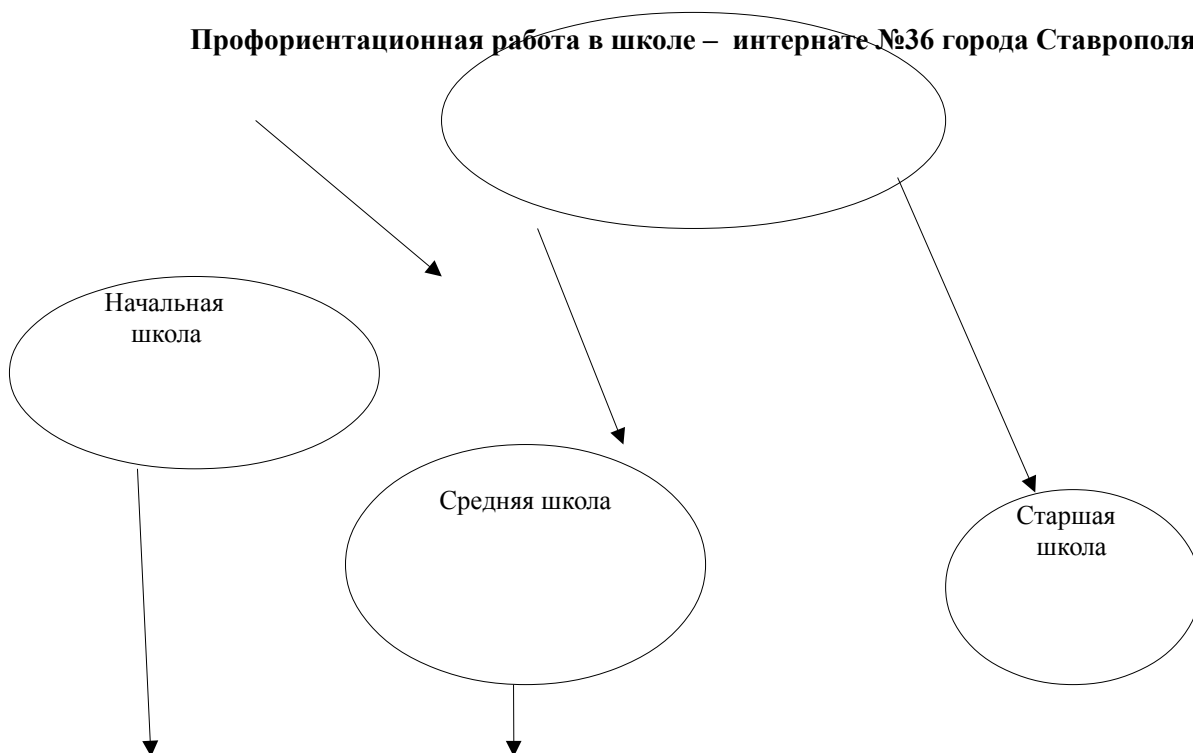
В профориентационной работе нашей школы можно выделить три периода: в начальных классах - предметно-практическое обучение, в 5-11 классах – общетрудовая подготовка с дифференцированным обучением мальчиков и девочек.

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования по направлениям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Компьютерные технологии», «Цветоводство». По освоению полного курса обучения данных образовательных программ выдаются свидетельства о дополнительном образовании.

Большая поддержка для выпускников - наличие первоначальных знаний, полученных в стенах школы по направлениям «Столярное дело», «Швейное дело». Это дает им возможность иметь работу. 40% выпускников работают в швейных цехах, строительных предприятиях города Ставрополя и Ставропольского края.

# Профориентационная работа в школе – интернате №36 города Ставрополя

1



1. Беседы
2. Экскурсии – беседы
3. Классные часы
4. Ролевые профориентационные игры

Беседы  
Выходы на предприятия  
Экскурсии в различные профессиональные образовательные учреждения, на предприятия, Центры занятости населения  
Классные часы  
Встречи с людьми различных профессий, ветеранами труда  
Выпуск школьных газет  
Встречи с выпускниками школы  
Оформление стенда «Куда пойти учиться»  
Диспуты  
Деловые игры  
Оформление папок п. профориентации

Одна из воспитательных задач нашей школы - помочь обучающимся с нарушениями слуха выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Профориентация включена в школьную программу, ведется на курсах внеурочной деятельности, кружках, секциях, студиях. 100% учащихся школы охвачены дополнительным образованием. В систему профориентационной деятельности школы входит и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

К сожалению, несмотря на высокоорганизованную работу школы по профориентации наши выпускники, даже получив в дальнейшем высшее или среднее профессиональное образование, не имеют возможности трудоустроиться по специальности.

Серьезнейшей проблемой, обсуждаемой нами на ежегодных встречах с выпускниками, является их трудоустройство даже при наличии диплома по специальности.

Нас очень волнует проблема реализации нашими выпускниками себя как специалистов. Люди с ограниченными возможностями здоровья встречают множество препятствий при устройстве на работу. Как помочь им? Это проблема всего нашего общества.

#### Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 1991.
2. Буданова Л.Б., Алексеева Л.С., Даньярова Т.А., Ширинский В.И. Об опыте организации реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе-комплексе «Детская личность». - М.: НИИ семьи, 1997. - 112 с. (в соавторстве).

3. Буданова Л.Б. Организация системы профильного обучения детей-инвалидов в условиях модели инновационного образовательного учреждения// Профильная школа. - 2007.- № 3. - С. 48 - 54.
4. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. М., 1996.