

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*В.В. Константинова*

*воспитатель,*

*Т.Г. Смирнова учитель*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат № 27 в г. Пятигорске»*

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Без неё человек становится одиноким, оторванным от общества. Каждому хочется, чтобы дома его ждали близкие и любимые люди, поддерживали и давали чувство опоры [5]. Особенно важную роль семья играет для детей. Ведь, именно, в семье формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

Адекватная интеграция семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, в социум, обеспечение их социального статуса и расширение их возможностей требуют осуществления ряда специальных мер. Предпринимаемые меры должны быть направлены как на оптимизацию личностного развития членов семьи, так и на гармонизацию внутрисемейных и в несемейных межличностных контактов.

В данном вопросе, очень помогут педагоги, работающие с их детьми. Педагогическая поддержка должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности, в которой живет семья больного ребенка. В процессе консультаций необходимо сообщать родителям, какие трудности могут возникать на разных этапах его жизни. Нужно развивать у ребенка навыки самообслуживания, включать его в жизнедеятельность семьи, воспитывать «бытовую самостоятельность» с учетом физической или интеллектуальной состоятельности [7]. По мере взросления ребенка родителям необходимо проявлять чуткость и гибкость в предоставлении простора для детской инициативы. Поэтому психологические консультации должны проводиться регулярно с целью обсуждения отдельных случаев и выработки стратегии и тактики поведения родителей в трудных ситуациях.

Одним из эффективных методов является создание родительских клубов, обществ родителей детей с ограниченными возможностями. Где они смогут расширить круг общения, узнать о жизни других семей с аналогичными проблемами, найти не жалость, а поддержку и понимание [6].

Целью родительского клуба является повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Такой метод работы с родителями реализует следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;

- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

- просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Деятельность такого клуба строится не формально, по возможности привлекая родителей для решения проблем, развивая дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации являются предельно чёткими, и содержат необходимый родителям конкретный материал. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в предложенную им работу. На родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне школы, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений [2]. Родителям разъясняется необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители не в состоянии самостоятельно оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Чтобы родители были не пассивными слушателями клуба, необходимо заранее сообщать тему собрания, чтобы они сумели с ней ознакомиться.

Таким образом, мы считаем, что такой метод взаимодействия с семьями учеников, позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности,

сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

Наблюдая, как их дети преодолевают свои речевые дефекты, родители из пассивных наблюдателей будут превращаться в активных участников коррекционного процесса, с готовностью откликаться на просьбы педагога, серьезно воспринимать домашние задания, тщательно выполнять их.

Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе значительно поможет в преодолении нарушений в развитии ребёнка. Но вместе с положительными результатами остается проблема: наличие «проблемных» семей, которых трудно вовлечь в педагогический процесс, повысить степень их участия в жизни собственного ребенка, осознать наличие нарушений в его развитии. С такими родителями результативно работать можно только при взаимодействии с социальными службами, и конечно же, активизировать и стимулировать познавательную способность самого ребенка.

### **Список литературы**

1. Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции / Г. Л. Исурина // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л.: Медицина, 1983. — С. 231—254.
2. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 197 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
4. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО Модэк, 1995. — 356 с.

5. Никишина В. Б. Социально-психологическая детерминация нарушений психического развития детей: автореф. дис. д-ра психол. наук / В. Б. Никишина. — Ярославль, 2004. — 54 с.
6. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном-Пресс, 1999. — 64 с
7. Ткачева В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном и Д, 2000. — 160 с.
8. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб.: Речь, 2003. — 336 с.