

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В МБОУ ГИМНАЗИИ №3 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Н.П.Малюченко

*г.Ставрополь, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия № 3*

В соответствии со ст.28 закона «Об образовании в Российской Федерации» приоритетным направлением деятельности образовательных организаций является создание внутренней системы оценки качества образования, одним из слагаемых которой является внутренний контроль качества образования. Внутренний контроль мы рассматриваем как главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Под внутренним контролем понимается проведение членами администрации гимназии с участием работников гимназии, представителей органов общественного управления наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками гимназии законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края, гимназии в области образования [1]. Целью внутреннего контроля является: совершенствование уровня деятельности образовательной организации; повышение мастерства педагогических работников; улучшения качества образования в гимназии.

Внутренний контроль ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов и проводится в соответствии с основными процессами и подпроцессами жизнедеятельности образовательной организации:

Внутренний контроль в гимназии осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который

обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Виды внутреннего контроля: предварительный – предварительное знакомство; текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом; итоговый – изучение результатов работы гимназии, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Формы внутреннего контроля:

- Личностно-профессиональный контроль предусматривает изучение и анализ различных аспектов педагогической деятельности отдельного педагогического работника в соответствии со ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Другой формой внутреннего контроля является тематический контроль, который проводится с целью изучения отдельных аспектов деятельности гимназии и направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику современных технологий, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

- Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели и направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля контролирующий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах.

Методы внутреннего контроля: анкетирование; тестирование; социальный опрос; устный опрос; письменный опрос; наблюдение; изучение документации; анализ учебных занятий; анализ результатов учебной

деятельности обучающихся; письменная проверка знаний (контрольная работа); собеседование; посещение занятий, мероприятий и др.

Организационной основой осуществления процедур внутреннего контроля является Положение, на основе которого составляется План внутреннего контроля на учебный год, где определяются: контролируемые процессы и подпроцессы жизнедеятельности образовательной организации; содержание контроля (тема); классы; цель контроля; контролируемый аспект качества образования; виды/ формы/ методы контроля; кто осуществляет контроль, способы подведения итогов.

Литература

1. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М., 2013, С. 51.