**Конспект итогового логопедического занятия в младшей группе**

**Тема: «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

И.Ю. Сысоева, учитель-логопед

ГК ДОУ Д/С «СКАЗКА» №31 г.Невинномысска

Цели:

-закреплять знания и представления о диких и домашних животных, о насекомых, туалетных принадлежностях, цветах и их характерных признаках;

 -закреплять названия предметов посуды, о её назначении и уходе за ней;

 -формировать обобщающие понятия: «части тела», «посуда», «животные», «насекомые», «цвет и форма», «туалетные принадлежности».

 -развивать зрительное внимание, память, умение сравнивать, упражнять в правильном произношении гласных, свистящих и шипящих звуков, активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Материалы к занятию:

 Картинки с изображением диких и домашних животных, насекомых, туалетных принадлежностей, детская посуда, модель домика и дерева, цветы (ромашка, мак, одуванчик, василек), геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат многоугольник), иллюстрации к сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр», «Краденое солнце».

Предшествующая работа:

 Чтение сказок К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, знакомство с дикими и домашними животными, насекомыми, посудой, цветами и геометрическими фигурами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

 Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского на поезде. Хотите?

 Вот поезд наш едет, колёса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят.

 Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,

 Он в сказки Чуковского деток повёз.

Первая станция.

 - Внимательно посмотрите на картинку и скажите, в какую сказку мы приехали? (Доктор Айболит)

 - Кого лечит Айболит? (Животных)

 - Какие бывают животные (Дикие и домашние)

 - Где живут дикие животные? (В лесу)

 - Где живут домашние животные? (Рядом с человеком)

 У каждого ребёнка картинка с изображением дикого или домашнего животного.

 Игра: «Назови детеныша».

Все животные перепутались между собой, и Доктор Айболит просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком

 Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д. »

 - Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше.

Колёсики, колёсики

 Стучат, стучат, стучат.

 И в следующую сказку

 Везут они ребят.

Вторая станция.

 -Посмотрите на картинку, в какую сказку мы приехали? («Муха – Цокотуха»)

Выставляю на доске картинки с изображением насекомых.

 - Назовите насекомых, которые приходили к мухе на именины?

 (показываю на картинку, дети называют насекомое)

 - Скажите, чем похожи насекомые? (у них есть крылья, усики, шесть лапок)

 Молодцы, ребята, а теперь давайте отдохнём на лужайке. (Дети садятся на лужайку) Дети, спойте песенку комарика?

З-з-з-з большой комар и маленький комарик зь-зь-зь-зь

Вот у нас две полянки синяя и зеленая. На синей полянке живет Том

а на зеленой - Тим, а теперь скажите, куда должен лететь маленький комарик? На зеленую полянку, там, где живет Тим? Или на синюю полянку, где живет Том?

Девочки будут маленькими комариками, а мальчики – большими комарами. Полетели каждый на свою полянку. На каждой полянке лежат геометрические фигуры разного цвета.

Каждая полянка приготовила подарок, возьмите его и вспомните песенку жука. Как поет жук: ж-ж-ж-ж. Полетели жуки, покружились и присели на тот цветочек, какого цвета у вас геометрическая фигура.

На каждом цветочке лежать картинки, посмотрите на них и узнайте какую песенку, поет цветок (Самолет, санки, слон – песенка водички; шапка, шуба, шишка – песенка змеи; чайник, часы, чебурашка – песенка вагончиков; щетка, щука – песенка щетки).

Логопед уточняет у всех детей цвет, форму и проводит игру «Один - много».

Помчался дальше паровоз,

 И в следующую сказку

 Ребяток он привёз.

Третья станция.

 - Посмотрите на картинку и скажите, в какую сказку мы попали? («Федорино горе»)

 - Почему вся посуда убегает от Федоры? (она её не мыла, не любила, била)

 - Как нужно ухаживать за посудой? (мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф)

 Игра «Чудесный мешочек»

 Молодцы, ребята, Фёдора благодарит вас и обещает, что всегда будет беречь посуду. А нам пора отправляться дальше.

Вагончики, вагончики

 Качаются, бегут,

 К следующей остановке

 Ребят они везут.

Четвёртая станция.

 - Назовите станцию, к которой приехал наш поезд («Мойдодыр»)

 Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам —

Стыд и срам!

Стыд и срам!

 - Назовите предметы, которые нам нужны, для того чтобы быть чистыми и аккуратными (мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, полотенце, расческа)

«Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист!»

Игра «Назови ласково части тела».

Вагончики, вагончики

 Качаются, бегут,

 К последней остановке

 Ребят они везут.

Станция пятая

- Назовите станцию, к которой приехал наш поезд («краденое солнце»)

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало.

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке темно.

Наступила темнота.

Не ходи за ворот а :

Кто на улицу попал -

Заблудился и пропал.

Ребята, давайте мы Солнышко позовем:

«Солнышко, солнышко, посвети! Лучики, лучики, распусти!»

Ой! Не видно солнышко, а давайте мы его нарисуем?

Солнышко заулыбалось (улыбка - «И»)

Солнышко загрустило (грусть - «У»)

Солнышко удивилось (удивление - «О»)

Солнышко обрадовалось (радость – «А»)

И вот вам Солнышко дает свои сладкие, вкусные лучики.

Молодцы, ребята, и с последним заданием тоже справились. Нам пора возвращаться в детский сад.

 Вагончики, вагончики

 Бегут, бегут, бегут.

 Из сказок дедушки Корнея

 Ребят домой они везут.

Итог:

 - Понравилось путешествие?

 - В каких сказках побывали?