

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Т.В.Юркова,

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11 имени Героя РФ А.Н.Мороховца с.Прасковья Буденновского района» Ставропольского края

Увеличение числа людей с инвалидностью является общемировой тенденцией. За последние годы коренным образом изменилось отношение общества к проблемам инвалидности, что привело к новой социальной политике в сфере инвалидности. Это стало результатом мощного международного движения за права людей, имеющих инвалидность, поддерживаемого ООН. Именно сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество.

В процессе становления в России гражданского общества ведётся поиск новых путей решения проблем инвалидности:

- изучается зарубежный опыт социальной политики и работы в данной сфере;
- адаптируются и применяются различные модели технологии, используемые в других странах с целью интеграции людей с инвалидностью в общество;
- активизируется деятельность общественных организаций инвалидов;
- налаживается межсекторное взаимодействие на региональном и федеральном уровнях.

В Письме №АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится, что одна из основных составляющих социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости. А это необходимость получения ими конкурентноспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования. Это в свою очередь – важное звено в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать гражданину получение профессии и соответствующей квалификации.

Образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегчённых» программ. Обучение инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения:

очная;

очно-заочная;

заочная;

сочетание указанных форм.

Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является очно-заочная. Среди этих сравнительно распространённых форм действующим законодательством предусмотрены и другие, менее известные, в частности, дистанционная форма обучения.

В своей работе я применяю форму дистанционного обучения детей-инвалидов. Считаю, что такое обучение позволяет учиться в своём собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личных особенностей. Для моего ученика с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои

потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не смотря ни на что.

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, что повлекло за собой серьёзные изменения в законодательстве перед системой образования.

Новые стандарты требуют подготовленности специалистов. В крае ведётся поэтапная кадровая политика подготовки педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Я прошла повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 году в объёме 72 часов. Благодаря этому я разработала адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) для индивидуального обучения на дому.

Наиболее приоритетным направлением развития современной системы образования выступает инклюзивная практика. Для успешного осуществления инклюзивной практики важно наличие специально подготовленного педагога. Его подготовка требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования должна включать различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, собственно коррекционной деятельности, будучи направленной к единой цели – содействие человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности и его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Особое внимание в процессе курсовой подготовки уделяется изучению научно-методических аспектов инклюзивного образования в условиях начальной школы, раскрывается содержание следующих вопросов: современные педагогические технологии: личностно ориентированного, развивающего, адаптивного, разно уровневое обучения детей с ОВЗ.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Приложение II. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 21.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минобрнауки РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».
6. Баранова Г.А. Подготовка учителя к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ // В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований».-2015.-С. 11. 14.