

ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пивоварова О.Н.,
учитель географии МОУ СОШ № 10
п. Новый Маяк Новоселецкого муниципального округа
Ставропольского края*

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью включения обучающихся в исследовательскую деятельность, что определяется существующей в настоящее время общественной потребностью в создании новой практики образования, для которой необходим ученик, способный самостоятельно строить свою деятельность. Учебный предмет «География» обладает широкими возможностями для формирования исследовательских умений обучающихся, так как его специфика носит исследовательский характер: посредством экскурсий происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских компетенций.

Цель работы: изучение экскурсии в природу как средство формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить литературу по проблеме формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности;
- охарактеризовать предпосылки экскурсии для формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности;
- подобрать и систематизировать задания для экскурсии исследовательского характера с критериями их оценивания.

Объект: формирование основ исследовательской деятельности при помощи экскурсии.

Предмет: экскурсия в природу как средство формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности.

Гипотеза: формирование у обучающихся основ исследования будет более эффективным, если в процессе обучения применять экскурсии в природу, содержащие задания исследовательского характера, разработаны критерии их оценивания.

Методы исследования: анализ методической литературы, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о мире – исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, её месте в той или иной закономерности.

В требованиях ФГОС говорится о том, что в основе системно-деятельностного подхода лежит разнообразие организационных форм и учёт

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Для уточнения понятия исследовательская деятельность нами были изучены такие понятия, как «деятельность» и «исследование».

Деятельность – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл.

Исследование, исследовательское поведение – это неотъемлемая часть поведения любого живого существа, условие его выживания в изменяющейся среде, условие развития. Исследование – это поиск неизвестного.

А.И. Савенков определяет исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально–творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления». Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Основной целью исследовательского обучения является формирование у обучающихся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Экскурсия традиционно рассматривается как один из эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников. Достоинства экскурсии, как нельзя лучше подчеркивает несколько «затершееся» от частого употребления, но от того не переставшее быть верным утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Часто экскурсия, так же как и тот или иной мини-курс, служит стартовой площадкой для детских исследований, даёт мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество интересных проблем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых разных гипотез и повысить свою мотивацию к исследовательской работе. Бесконечно большое количество источников для получения новых сведений создаёт базу для аналитической работы мысли, выработки суждений, умозаключений и выводов.

Ещё одним из приёмов активизации исследовательской деятельности является участие детей в дистанционных и обучающих олимпиадах, викторинах и играх.

Понятие «экскурсия» в разных источниках трактуется, как:

– коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда-нибудь, посещение куда-нибудь с образовательной и познавательной целью;

– форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсии в природу, музеи, выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях; развивают наблюдательность, то есть способствуют многостороннему развитию личности.

Цель проведения экскурсий:

– интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;

– воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;

– расширение кругозора обучающихся;

– воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Школьные экскурсии имеют два вида:

– урочные, проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населённого пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство;

– внеурочные, проводимые до или после занятий. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу географии, а может и нести в себе отвлечённую, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов.

В методике проведения экскурсий выделяют три блока:

– подготовка экскурсии. Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки учителем. В содержание подготовки входит тщательное изучение учителем объекта экскурсии, места ее проведения. В подготовку входит определение цели, задач и содержание экскурсии, доведение их до учащихся, продумывание методики, показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения учащихся в активное восприятие, привлечение к показу и рассказу специалистов. Следует заранее дать им соответствующие инструкции и рекомендации. Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и соответствовать плану учебных занятий, которая поможет в большей степени усвоить предмет. После утверждения темы экскурсии следует определить её цель. Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углублённое изучение школьной программы. Большое значение при подготовке проведения экскурсий имеет готовность самих обучающихся. Она заключается в чёткой постановке перед обучающимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии и в последующей обработке собранного материала: формулирование общих и индивидуальных заданий, информирование учащихся о способах ведения записей.

Выход обучающихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме. В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение обучающихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые сведения, консультирует. Качество экскурсии вне зависимости от ее тематики, напрямую зависит от умения учителя, экскурсовода возбудить активность учащихся, заинтересовать их содержанием экскурсии, поставить перед ними серию проблемных вопросов, ответы на которые можно получить, лишь включившись в активную поисково-познавательную деятельность. Во время экскурсии ученики могут производить записи, зарисовки и т.д. Важно отметить, что экскурсия, составленная учителем, не должна быть перегружена объектами показа, один академический час экскурсии должен содержать в себе не более десяти главных объектов показа.

– обработка материалов экскурсии и подведение её итогов. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания включаются в общую систему изученного, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки обучающихся. В дальнейшем возможно написание проектов и исследовательских работ, проведение семинаров.

– заключительный этап предполагает оформление результатов в виде выставок лучших работ, оформление стендов с фотографиями, выпуск школьной или классной стенгазеты, подготовку и демонстрацию презентаций, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах.

Практическая работа, проводимая в форме экскурсии, может включать в себя следующие этапы:

– I этап – констатирующий эксперимент. Проведение первичной диагностики по выявлению уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся;

– II этап – формирующий. Разработка и внедрение комплекса проектов и экскурсий, направленных на формирование исследовательских компетенций обучающихся;

– III этап – контрольный. По завершении эксперимента, осуществление повторной диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся, проведение обработки и анализ полученных результатов.

На опытно-экспериментальном этапе нами были использованы следующие методы: изучение школьной документации, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование и анализ уроков. В ходе проводимого исследования нами была предпринята попытка выявить исходный уровень сформированности исследовательских компетенций обучающихся на уроках географии и во внеурочное время. За основу экспериментального исследования нами взяты следующие исследовательские умения обучающихся: видеть проблему, задавать вопросы, умение ставить цель, выдвигать гипотезы, классифицировать по различным признакам, формулировать выводы, самостоятельность при проведении исследования. Оценка имеющегося уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся осуществлялась в следующем порядке:

1. Выявление исследовательских компетенций.

2. Анкетирование «Умеете ли Вы?», направленное на выявление знаний и представлений об исследовательской деятельности у обучающихся.

3. Определение критериев сформированности основ исследовательской деятельности в проектной группе (%), представленные в табл. 1.

Таблица 1

Критерии сформированности основ исследовательской деятельности в проектной группе (%)

	Критерии	Уровень развития		
		Исходный	Начальный	Продуктивный
1.	Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): – выбирать тему исследования; – видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); – ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); – выбор и применение доступных методов исследования	10%	60%	90%

2.	Умения работать с информацией (информационные): – находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; – выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте и смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; – работать с определениями, понятиями, терминами; – устанавливать логику изложения (составлять план текста своей исследовательской работы); – кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; – составлять доказательство, использовать аргументы, факты; – составление вступления и заключения; формулирование вывода	50%	80%	95%
3.	Умения организовать свою работу (организационные): – организовать свое рабочее место; – планировать работу; – организация работы в школьной библиотеке, компьютерном классе	50%	70%	100%
4.	Умения представить результаты своей работы: – использовать различные формы представления результатов; – задавать вопросы и отвечать на них; – учитывать требования к докладу, к речи докладчика	40%	60%	70%
5.	Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные): – оценивать свою работу, определить её достоинства и недостатки; – оценивать работу, представленную другим исследователем; – формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; – формулировать рекомендации, отзывы	20%	25%	70%

На основании полученных результатов по всем проведённым нами методикам, можно видеть, что обучающиеся с низкой заинтересованностью в исследовательской деятельности отсутствуют. Анализ результатов по выявлению исследовательских компетенций позволяет сделать нам вывод о том, что у обучающихся наиболее сформированы умения видеть проблему и задавать вопросы. Проблемы у обучающихся вызывают выдвижение гипотезы

и умение экспериментировать. С целью формирования исследовательских компетенций обучающихся был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором были апробированы две экскурсии «Жизнь хвойных деревьев» и «Осенние краски природы». В результате опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование исследовательских компетенций обучающихся, обучающиеся выработали умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять учебное исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать исследовательскую деятельность.

Таким образом, разработанный нами комплекс экскурсий и проектов во внеурочной деятельности был полностью реализован, а проведённая работа способствовала качественному изменению уровня знаний и исследовательских умений обучающихся. Размышления, суждения детей свидетельствовали о высоком уровне развития у них познавательного интереса к исследовательской деятельности. Исследование подтвердило эффективность использования экскурсий в природу, связанных с изучением детьми окружающего мира. В ходе экскурсий сформировались такие умения, как умение классифицировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, определять понятия, делать выводы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование исследовательских компетенций обучающихся происходит в процессе систематических исследований окружающего мира. Экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в школе, так как они эффективны в познавательном плане и являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе обучающиеся непосредственно знакомились с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские компетенции школьников.

Литература

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков, Э.К. Никитина. – М.: Академия, 2014. – 264 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2015. – 80 с.
3. Методы и приёмы активизации исследовательской деятельности школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/soobschenie-na-teme-metodi-i-priemi-aktivizacii-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-3978883.html>.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Академия, 1991. – 988 с.
5. Ушаков Д.М. Толковый словарь / Д.М. Ушаков. – М.: Академия, 1935.