

ОВЛАДЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОПЫТОМ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Н.П. Фролова

к.п.н., учитель,

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №33 города Ставрополя».

В современной России происходят большие социальные преобразования, сопровождающие переходный период кризисные явления и позитивное движение к гражданскому обществу и правовому государству, определяют актуальность правового образования школьников. Современное общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны адаптироваться в рыночных условиях, самостоятельно, активно действовать, принимать решения.

Поэтому задачи школы подготовить ученика умеющего:

- самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- быть коммуникабельным;
- проектировать жизненный успех.

Применяются следующие направления в обучении:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация образования;
- информатизация образования;
- создание активной адаптивной педагогической системы.

Патриотическое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и преумножать все то, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Школьники должны не только знать, но и уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов. Как осуществить ситуацию «научения», «проживания» детьми гражданско-патриотических действий, сформировать готовность и способность участвовать в гражданской жизни?

Основной целью коррекционной школы является формирование личности ребёнка, способной, относительно самостоятельно (в меру своих возможностей) равноправно выполнять доступные социальные роли, пользоваться основными конституционными правами гражданина.

Патриотическое воспитание детей с нарушениями интеллекта - это воспитание важнейших духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы людей. Оно включает беззаветную любовь и преданность к своей Родине, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, доступных пониманию детей данной категории.

Дети с нарушениями интеллектуального развития в силу своих психофизических особенностей нуждаются в постоянной помощи взрослых в познании окружающего мира.

Образование должно быть направлено на решение задач преодоления духовного вакуума, построения гражданского общества и воспитания гражданина новой России.

Ежегодно проводятся уроки по изучению государственной символики РФ, это уроки, на которых обучающиеся узнают о таких понятиях как государство, гражданин, конституция; узнают о своих правах и обязанностях; о системе государственного устройства. Планируется проведение повторительно-обобщающих уроков в виде игровой формы, например, урок-игра, конкурс – знатоков. С целью повышения эффективности учебно-воспитательного

процесса используются групповые формы обучения, сочетающие коллективную и индивидуальную деятельность учащегося, позволяющие формировать у них ценностную ориентацию, уважение к истории, культуре народов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Эти знания помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Список используемой литературы:

1. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-3-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 2018.

2. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2018.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).