

**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА»**

*Погребнякова Т.В.
ведущий специалист управления
образования администрации города-
курорта Кисловодска*

Совместная деятельность взрослых и детей

отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы

Использование форм учебной деятельности
(занятие – основная форма):

- достаточно жесткая регламентированность,
- превалирование активности и инициативности взрослого,
- открытая постановка цели обучения,
- отсутствие необходимой мотивации,
- вопросно-ответное «общение»,
- прямое воздействие на ребенка

Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы

«Старые» формы – игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, экскурсия и др.

«Новые» формы: коллекционирование, реализация проектов, мастерская, салон и т.д.

Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы

«Малые» формы (здесь и сейчас): беседа, разговор, наблюдение, рассматривание, чтение (восприятие) и др.

«Большие» формы (могут включать «малые» формы) : реализация проектов, мастерская, коллекционирование, чтение (восприятие) больших по объему произведений и др.

Адекватные возрасту формы работы

- Экспериментирование
- Проектирование
- Решение проблемных ситуаций
- Коллекционирование
- Беседы
- Наблюдения и др. (не предлагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели)

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- 1) включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- 2) добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- 4) открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

Современные принципы работы с детьми

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера- сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

1 модель образовательного процесса

Совместная деятельность
взрослого и детей

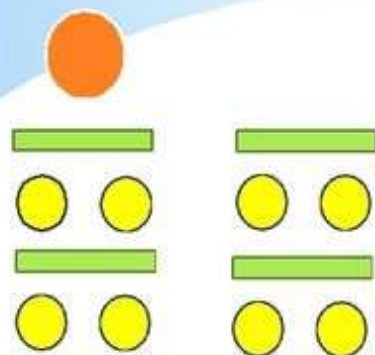
```
graph TD; A[Совместная деятельность взрослого и детей] --> B[Непосредственно образовательная деятельность]; A --> C[Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов];
```

Непосредственно
образовательная
деятельность

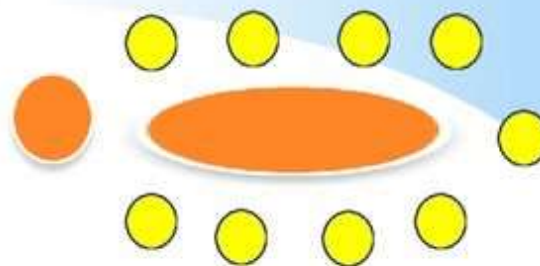
Образовательная
деятельность,
осуществляемая в ходе
режимных моментов

Организация непосредственно образовательной деятельности в современных условиях связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Рабочее пространство при разной форме организации ОД



Занятие!
(школьно-урочная форма)



НОД
(партнерская форма)

Признаки различия моделей организации процесса обучения

| в виде учебной деятельности | через организацию детских видов деятельности |
|---|--|
| <p>1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.</p> | <p>1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.</p> |
| <p>2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)</p> | <p>2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого</p> |
| <p>3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.</p> | <p>3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.</p> |

в виде учебной деятельности

через организацию детских видов деятельности

4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

5. Основная форма работы с детьми - занятие.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д

6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

в виде учебной деятельности

через организацию детских видов деятельности

7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «Украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель» взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности

непривлекательных для детей предметных знаний».

в виде учебной деятельности

через организацию детских видов деятельности

8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Как продемонстрировать детям свое уважение

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь *на корточки* или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных МОМЕНТОВ

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке

Цели образовательной деятельности в режиме дня

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня

- Игровая деятельность
- Двигательная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Чтение детям художественной литературы

Самостоятельная деятельность детей -

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками ли действовать индивидуально.

**Партнерство способствует
лучшему взаимоотношению и
взаимопониманию в процессе
общения.**

Спасибо за внимание!