

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Н.Н. Левшакова,*

*Почетный работник общего образования РФ*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная)»*

*общеобразовательная школа-интернат № 36*

*города Ставрополя*

Одной из форм организации поддержки семей с детьми, имеющих нарушения психофизического развития и решения проблем их социальной адаптации является создание Службы социальной помощи, осуществляющей деятельность по оказанию социальных услуг семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективным местом реабилитации детей-инвалидов является семья, как наиболее мягкий тип социального окружения ребенка. Однако по отношению к ребенку-инвалиду члены семьи иногда проявляют жесткость, необходимую для выполнения ими своих функций. Сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями – это одна из новых форм работы с семьей. Важнейшим механизмом этой помощи является «опора на ресурсы» семьи. При этом сама семья с ребенком-инвалидом представляет собой сложную систему, «перегруженную» задачами, которые она решает в процессе развития ребенка. Семья должна воспринять ребенка с нарушениями развития и начать функционировать как системное целое. Одновременно она должна стать реабилитационным пространством для ребенка с его нарушениями. На нее начинает оказывать влияние множество внешних факторов, с которыми

раньше она не сталкивалась. В окружении семьи появляются новые специалисты, она вынуждена выстраивать взаимодействие с различными учреждениями и службами. Чтобы эффективно осуществлять семейную заботу, семейная система должна выйти на новый уровень функционирования, преодолеть естественное для любой системы сопротивление, измениться в соответствии с новыми требованиями своего развития. Исходя из этого, целью социально-психолого-педагогической помощи является оказание содействия семье в создании для ребенка с инвалидностью благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации, а также поддерживающей среды для самой семьи. Сопровождение семьи с ребенком-инвалидом развернуто во времени, включает в себя этапы становления, развития и завершения сопровождения семьи.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничение жизнедеятельности и т.д.), но добровольное согласие заниматься этими проблемами, отказываясь поместить ребенка-инвалида в специализированный интернат, разумеется, заслуживает одобрения. Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка чрезвычайно велики, так как учреждений, оказывающих родителям помощь в такой деятельности, пока очень мало.

Поддержка и реабилитация самой семьи, позволяет наиболее плодотворно социализировать ребенка-инвалида. Необходимо определить перед ним и его семьей перспективы жизнеустройства. Это в свою очередь позволит не выпасть семье из общественной жизни и наиболее максимально быть полезными и востребованными социумом.

Чем раньше больные дети интегрируются в общество здоровых сверстников, тем терпимее относятся к ним последние. Наиболее важной составляющей частью реабилитации является разностороннее раскрытие потенциалов ребенка с ОВЗ, это способствует повышению самооценки и расширению его возможностей.

Так в обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с нарушением слуха особая роль принадлежит не только сурдопедагогу, но и педагогу-психологу. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса, где используется неограниченное разнообразие видов и форм: сопровождение родителей, ребенка, педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности, детско-родительских отношений.

Все это создает условия для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе и дает возможность личности самореализоваться. Сурдопедагог учит родителей внимательно наблюдать и фиксировать слухоречевые реакции малыша, обучает их работе по развитию слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, формированию и развитию устной речи - ее восприятию и воспроизведению. Он обсуждает методику работы, предлагает первичное содержание работы с ребенком дома, демонстрирует родителям различные приемы и способы работы для налаживания эмоционального контакта с малышом, для развития совместной деятельности с ним, а главное - для формирования у него потребности в общении. При этом родители должны принимать самое активное участие в воспитании и обучении своего ребенка, тщательно выполняя рекомендации специалистов. При условии выполнения данных рекомендаций, и происходит так называемое спонтанное научение ребенка с нарушением слуха устной речи.

Помимо этого родителям необходимо осуществлять и целенаправленное обучение ребенка дома, т.е. проводить специальные занятия-игры по развитию слухового восприятия и формированию и развитию речи, в том числе и за столом. Как правило, для этого используется первая половина дня до прогулки (время после завтрака). Организуя занятия, важно учитывать индивидуальные возможности ребенка, т.е. стараться не превышать длительность и количество занятий, допустимые в данном возрасте, менять виды деятельности, проводить

физминутки и зрительные зарядки. Занятия должны проводиться обязательно. Пусть на первых порах они будут кратковременными, более «легкими», но непременно интересными. Постепенно ребенок привыкнет к занятиям и будет воспринимать их как неотъемлемую часть своей повседневной жизни.

**Общее развитие.** Помимо обучения родители должны стремиться к созданию условий для всестороннего развития своего ребенка, тем самым способствуя обогащению его личного опыта, развитию любознательности, потребности в общении. Следует поощрять интерес к наблюдениям в окружающем мире, экспериментированию, художественному творчеству, занятиям музыкой, танцами, спортом. При этом в отношении дошкольников следует действовать, взяв за основу программу развития и воспитания детей в детском саду. Что касается школьников, это могут быть экскурсии, поездки, посещения музеев, выставок, театров, воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы с обязательным обсуждением увиденного или прочитанного и др. Но в любом случае крайне важно учитывать индивидуальные психофизические возможности и способности ребенка, его интересы, стремление к сохранению личного пространства.

**Образовательный маршрут.** Как же родителям хочется идти дальше, оставив позади прежние разочарования и тревоги. Только всегда ли родители, а иногда и специалисты, при выборе детского сада или школы исходят из возможностей своего ребенка. Здесь, как нельзя, кстати, подходит заповедь «Не навреди!». Надо помнить, что уже само начало реабилитации сопряжено с увеличением слуховой, слухоречевой и, как следствие, учебной нагрузки, адаптацией к новым условиям восприятия и общения, к педагогам, к детскому коллективу. Ребенок теряет чувство защищенности. Для него это стрессовая ситуация. Отсюда и высокая истощаемость, эмоциональная нестабильность многих детей с нарушением слуха.

Какой бы вариант обучения родители и специалисты не выбрали (желательно путем совместного решения), нужно искать и находить эффективные пути помощи каждому конкретному ребенку. Помимо

систематических коррекционно-развивающих занятий с сурдопедагогом и логопедом, это могут быть дополнительные занятия с педагогами детского сада и школы; использование опережающего обучения (выдача в качестве домашнего задания материала завтрашнего урока); индивидуальная программа обучения отдельным предметам, например, русскому языку (индивидуальное написание диктантов) и др. Также необходима помощь психолога, который проводил бы занятия по развитию памяти, внимания, мышления, а также эмоционально-волевой сферы. Все это оказывало бы значительное положительное влияние как на общее развитие, так и на развитие речи и способствовало бы успешной адаптации, снятию повышенной утомляемости и раздражительности у детей с нарушением слуха.

Таким образом, для успешной социализации ребенка -инвалида особое значение имеет деятельная, активная позиция родителей, проявляющаяся в стремлении понять особенности нарушенного развития ребенка и желании овладеть необходимыми знаниями и умениями для оказания ему коррекционно-развивающей помощи.

**Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей** - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

**К основным задачам** психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

### **Список литературы:**

1. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой – Центр «Школьная книга», 2008.

2. Семаго М.М. «Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования»

3. Алехина С.В. «Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». Методические рекомендации// МГПУ – М.2012

4. Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Метод.рек. под ред. А.Ю.Шеманова, 2012.
5. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.» // И.И. Мамайчук – М. Генезис, 2010