



Мастер-класс на тему «Игровые технологии на уроках химии»

- **Игровое обучение** — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности, развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в программах предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков самостоятельной деятельности.

- Игра – сильнейшее средство социализации ребенка (становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу);
- Игра дает возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессии;
- Игра это пространство самореализации (раскрываются возможные или имеющиеся проблемы у человека и моделируется их снятие);

- Игра – деятельность коммуникативная. Она вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений;
- Игра – это особое «поле самовыражения»;
- Игра должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

- **Игра** оказывает весьма значительное воздействие на формирование положительной мотивации к учению:
- **развивает** самостоятельность учащихся, их творческие способности,
- **активизирует** познавательную деятельность,
- **способствует** закреплению и углублению знаний,
- **развивает** логическое мышление,
- **объединяет** учащихся в дружные коллективы, связанные общими интересами,
- **формирует** профессиональный интерес,
- **облегчает** сознательный выбор будущей профессии.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии (лекционно-семинарская зачетная система);
- в качестве одной из нескольких сочетаемых технологий (ИКТ и игровые технологии)
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Требования к проведению дидактических игр

- Соответствие темы игры теме и цели урока
- Четкость и определенность цели и направленности игры.
- Значимость игрового результата для участников и организаторов игры.
- Соответствие содержания игры характеру решаемой задачи.
- Посильность используемых в игре игровых действий по их видам, характеру сложности. Понятность и доступность замысла участника игры, простота игрового сюжета.
- Стимулирующий характер игры.
- Точность и однозначность игровых правил и ограничений.
- Объективные критерии оценки успешности игровой деятельности школьников.
- Адекватные способы контроля и оценки хода и результата игры.
- Благоприятный психологический климат отношений
- Простор для личной активности и творчества.
- Обязательный элемент соревновательности между участниками игры.

Методические разработки учебных игр

«Вещества потерялись»

Вещества:

CaSO_4 , HCl , N_2O , Cr_2O_3 , NaNO_3 , KOH , H_2SiO_3 ,
 $\text{Cu}(\text{OH})_2$, Cl_2O_7 , HNO_3 , NaOH , CO_2 , H_3PO_4 , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$,
 CaCl_2 , Al_2O_3 , NaCl , Al_2S_3 , Na_2O , $\text{Ni}(\text{OH})_3$, HI .

Соли	Основания	Кислоты	Оксиды

Филворд

П	Р	О	В	К	О	Л	Б
С	С	Б	О	Р	О	Н	А
Т	П	И	Р	К	А	К	Ч
А	И	Р	Т	О	В	А	А
К	А	Н	К	А	К	К	Ш
Т	Р	У	Б	В	А	А	А
Ш	Т	А	Т	И	П	Р	К
Ф	И	Л	Ь	Т	Р	О	Б

В стране химических загадок

○ Газ – ненужный нам отброс –

В поле в пищу перерос.

○ Он безжизненным зовется,

Но жизнь без него не создается.

○ По прозванию инвалид,

Но крепок в деле и на вид.

○ В воду шел и чист и бел,

Окунулся – посинел.

○ Порознь каждый ядовит,

Вместе – будит аппетит.

Игра «Третий лишний»



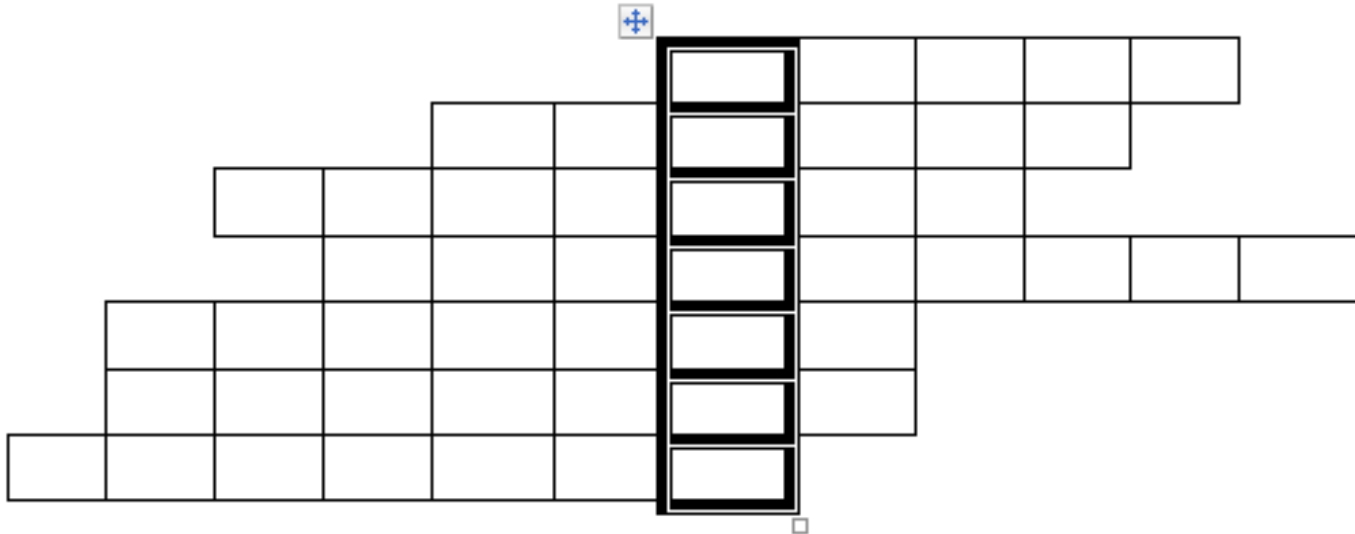
Игра «Химия в литературе»

- В сказке Владимира Федоровича Одоевского «Мороз Иванович» есть отрывок: «Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшин нальет, да еще какая затейница: коли вода не чиста, так свернет лист бумаги, наложит в нее угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин, да нальет в нее воды, а вода-то, знай, проходит сквозь песок да сквозь уголья и капает в кувшин чистая, словно хрустальная...»
- **Вопрос:** Какие методы очистки воды использует рукодельница?
- **Ответ:** фильтрование, адсорбция (поглощение газообразных или растворенных веществ поверхностью угля).

Игра «Химия в литературе»

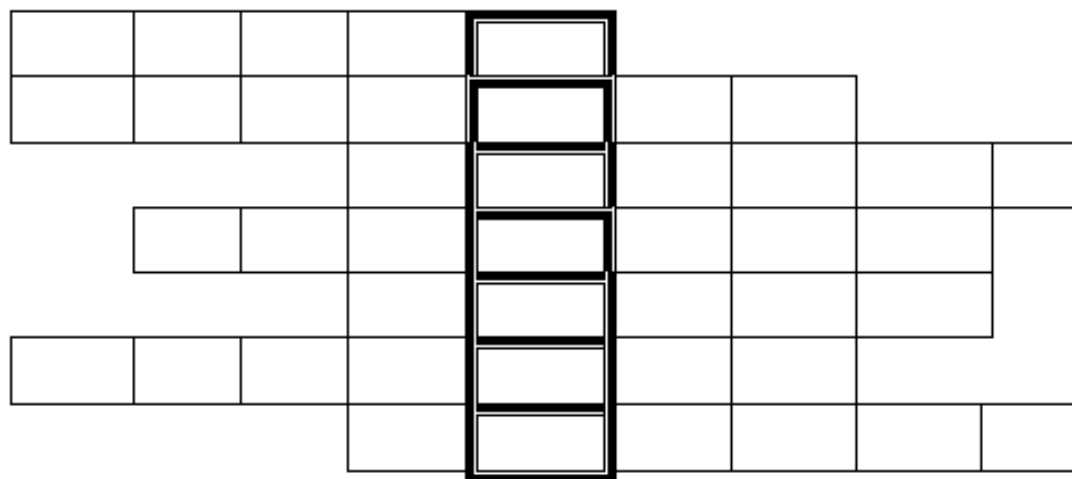
- В произведении В. Короткевича «Черный замок Ольшанский. Дикая охота короля Стаха» мы читаем: «...- Вы слышали об эффекте «собачьей пещеры» в Италии?.. Есть там такая пещера – яма. Человек войдет и ходит, а собака или кролик погибают через несколько минут.
- - Почему?
- - Из вулканической трещины выделяется углекислый газ... А поскольку он...»
- **Задание:** Закончите фразу. Объясните «загадочную гибель животных»

Кроссворд 1



1. Разновидность природного соединения оксида кремния.
2. Аллотропная модификация углерода темно серого цвета.
3. Химический элемент, входящий в состав графита.
4. Соли угольной кислоты
5. Химический элемент, в состав которого входит 14 протонов.
6. Название соединений металлов с азотом.
7. Историческое название нитратов.

Кроссворд 2



1. Водородное соединение углерода, составная часть природного газа.
2. Соединения металлов с фосфором.
3. «Прозрачный» продукт силикатной промышленности.
4. Соли азотной кислоты
5. Водородное соединение кремния.
6. Химический элемент, в состав которого входит 23 протона.
7. Химический элемент 5 A группы, имеющий 4 энергетических уровня.

Игра «Угадай-ка»

Определите химический элемент:

1. атомная масса = 32, число нейтронов = 16.
2. число протонов = 17.
3. высшая степень окисления = +4, атомная масса = 119.
4. элемент 3 периода IIА группы.
5. элемент IVB группы, атомная масса = 91.
6. число электронов на последнем уровне = 5, число протонов = 15.
7. атомная масса = 79, число нейтронов = 45
8. число электронов = 24.



Игра «Химическая посуда»

1 команда

Вам необходимо принести:

воронку, мерный цилиндр, колбу круглодонную, фарфоровую чашку, пестик, спиртовка.

2 команда

Вам необходимо принести:

штатив для пробирок, мерный цилиндр, колбу плоскодонную, фарфоровый тигель, ступку, ложка-шпатель.



Игра «Эксперимент»

Опыты:

к раствору карбоната натрия прилить соляную кислоту.

к раствору хлорида бария прилить серную кислоту.

к раствору хлорида железа (III) прилить гидроксид натрия.

к раствору сульфата меди прилить гидроксид натрия.

<https://www.instagram.com/p/CKMba33CS8P/?igshid=qvn1vwde7gzp>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

