

КАК АКТИВИЗИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К МАТЕМАТИКЕ

Л.Н.Ржевская

воспитатель

МБДОУ Д/С №2 «СКАЗКА»

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Высокий уровень математического образования способствует выполнению поставленной задачи по созданию инновационной экономики и реализации целей социально-экономического развития РФ. Основным направлением реализации Концепции развития математического образования на уровне дошкольного образования, является создание условий (прежде всего организация предметно-пространственной и информационной среды) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно научить детей мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике. Формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым. Как же сделать процесс обучения математике занимательным? При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Главная задача взрослого поддержать интерес ребёнка. Сегодня воспитателю необходимо так выстраивать образовательную деятельность в

детском саду, чтобы каждый ребёнок занимался активно и увлечённо. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки. Аргументировать свои выводы. Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребёнка. Каждый её компонент способствует формированию у ребёнка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения. Ребёнок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлёкших его внимание игровых материалов.

Насыщение предметно-пространственной среды должно быть разумным. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном возрастном этапе. Педагогу необходимо своевременно изменять предметно-игровую среду за счёт новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Конечно же, важна и доступность содержания предметно-развивающей среды для детей.

Фундаментом для всех форм организации детской деятельности, конечно, служит игра. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несоборанных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Дидактические игры решают определенную задачу для совершенствования математических представлений у детей (количественных, временных, пространственных). Грамотно подобранные математические задания: загадки, головоломки, лабиринты, игры на пространственное преобразование, не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично-ориентированного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.

Особое значение следует уделять развитию самостоятельности, наблюдательности, сообразительности. Именно эти умения и являются базовым для дальнейшего изучения математических дисциплин. Играя в логические игры, малыш постепенно научиться сравнивать, находить различия и обобщать, строить простейшие классификации. Правильно организованная предметно-пространственная среда содействует улучшению качества математического развития детей дошкольного возраста. Недостаточное количество материала негативно сказывается на качестве математического развития дошкольников.

Ребенка с детства окружают различные электронные средства, которые он с легкостью и быстротой осваивает. Поэтому включение ИКТ в образовательную среду является для ребенка — дошкольника не только естественным способом обучения, но и желаемым процессом освоения новых технических средств и познания окружающего мира, что, в свою очередь, обуславливает реализацию принципа познавательной мотивации, обеспечивая

полноту возможностей ИКТ в развитии математических способностей дошкольников. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими

сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, не менее важны педагогические технологии и инновации в процессе обучения. Которые позволяют привнести в каждого ребенка некий запас знаний и создать условия для проявления его познавательной активности.

Многообразие математических заданий, дает основание для классификации их по разным признакам: по содержанию; по направленности на развитие познавательных процессов; по характеру познавательной деятельности; по развитию компонентов математических способностей.

В процессе математического образования осуществляется математическое развитие ребёнка, развитие математического стиля мышления, что обеспечивает успешное усвоение ребёнком математического содержания в детском саду и школе, способствует его умственному и личностному развитию.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
2. Алексей Семёнов. Разным детям нужна разная математика. Вестник образования. – 2010. - №5
3. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание, 2000. - №2. - с. 69 - 79.
4. Мельникова Н.В. Математическое образование в ДОУ // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 2-4.
5. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс». 2008

6. Стравняк О. Н. Математика в ДОУ // Молодой ученый. — 2018. — №28. — С. 95-97.