

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ОКРУГА САМАРА ГОРОДСКОГО

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08. 2014 года



Директор МБОУ СОШ № 67

Б.В.Ионова

Приказ № 204 - од 28.08. 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Самара 2014

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность учителя общеобразовательного учреждения.

1.2 Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы,
- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1. Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.

2.2. Руководители школьных методических объединений (ШМО) обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические

консультации, промежуточные отчеты (не мене 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3. Администрация школы обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4. На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2. При выборе темы учитывается актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТПК.

5.1. Форма ИТПК разработана и включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1).

5.2. ИТПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1. В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории;
- представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.2. По итогам работы над темой самообразования

провод

ится

корректировка ИТПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.