

«МОИ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ...»

*Д.Н. Адоньева,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4 с. Малые Ягуры
Туркменского муниципального округа
Ставропольского края*

«Здравствуй, солнышко! Природа, здравствуй!» – говорю я себе, отправляясь с ребятами в поход. Теплый ветерок обдувает лицо, птицы поют не только на деревьях, но и в душе. Умиротворение... У нас весенняя вылазка на природу. Мои четвероклассники радостно переговариваются, подзадоривают друг друга. Их волнение передается и мне. Сегодня я веду их в Малофеев яр, что на окраине села.

Память возвращает меня в беззаботное детство... Тогда, когда деревья были большими, моя бабушка часто водила нас, своих внуков, в поход в эти места. Она была замечательным педагогом, умной женщиной, понимающей и любящей детей. Оправляясь с нами на природу, бабушка вела нас потаенными тропками, учила отличать лекарственные травы и собирать их. В мае - июне цвела ромашка. Огромные поляны. Мы бегали по ним, ложились на землю и наблюдали за проплывающими по небу облаками. Ароматы чабреца и маты кружили голову. Вот оно счастье!

В этом яру есть родники, из которых в довоенные годы люди набирали воду. Рядом стояла водокачка. Мы спускались к ним, пробовали воду на вкус, убирали из родника упавшие листья и веточки. Бабушка обязательно вела нас к ручью, который до сих пор протекает на дне яра. Мы садились на камень и слушали, что поведает нам «ручеек – говорунчик». Он журчал, переливаясь звуками, а бабушка рассказывала истории о том, что видел ручеек и как ему живется. Затем мы шли к месту, где люди брали белый песок. Настоящий, белый. И это казалось нам волшебством. Здесь бабушка отдыхала, а мы играли, зарываясь и кувыряясь в песке.

Стремительно мелькают дни, бегут недели, месяцы. словно песчинки в часах, проносятся годы... Прошло более 35 лет. И вот уже я веду своих учеников в эти места.

Спускаемся вниз. Сразу бросается в глаза полное запустение. Поваленные деревья, разрушенная водокачка. Сквозь заросли камыша пробираемся к родникам. Да, воду из них пить точно нельзя. Везде мусор, пакеты, бутылки, какой-то хлам. В воде плавает зеленоватая тина. Идём дальше – к ручью. Хотим найти место для отдыха.

Сердце сжимается от боли. Как такое могло произойти? Кто всё это сделал? Ответ очевиден – человек... Взаимодействие с природой стало более активным. Развитие цивилизации, появление городов, заводов, пароходов, необдуманное использование природных ресурсов, всё это приводит к необратимым последствиям. Исчезают животные, целые виды. Погибают леса,

в скором времени нам нечем будет дышать. Загрязнение мирового океана, разрушение озонового слоя, уменьшение запасов полезных ископаемых и груды мусора, как знак того, что главный здесь человек...

Мы нашли небольшую полянку у ручья. Здесь удобно было сидеть на стволе поваленного бурей дерева. Собрали валявшийся мусор в пакеты. Возмущению ребят не было предела: «Зачем делать свалку, оставляя после отдыха на природе кучи мусора?» Пройдя по руслу речки, мы везде видели эту же картину. Уходя домой ребята оставили полянку чистой, забрали мусор с собой. Шли молча.

По дороге прокручивала в голове события дня и понимала, что информации по экологии, которую учащиеся получают в классе на уроках недостаточно. Глобальное потепление, вырубка лесов, гибель морских обитателей всё это где-то там далеко. Оно проходит через детские сердца пустым звуком, не затрагивая их. Так что же нужно делать, чтобы спасти природу? Чтобы наши дети жили на чистой планете, без экологических катастроф. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней.

Сделать это можно через экологическое воспитание, просвещение и образование.

Замечательно, что об экологических проблемах не замалчивают, говорят на самых высоких уровнях власти: объявляя Год экологии, разрабатывая национальные проекты, государственные программы по охране окружающей среды, развития лесного хозяйства, использования природных ресурсов. Но я считаю, что необходимо с первого класса воспитывать экологическую культуру и ответственность. Программа реализующая цели и задачи экологического образования и воспитания должна создавать в общеобразовательной организации целостную систему, включающую все три уровня: начальное общее, основное общее и среднее общее образования. Главный аспект такой программы – её практическая направленность.

Предлагаю выделить три основных блока по направлениям деятельности.

Во-первых, нужно заниматься познавательно-просветительской деятельностью. Оказывая влияние на сознание ребёнка, она заставляет задуматься о правильности своего поведения в природе. Экологическое воспитание осуществляется не только в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, но и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Необходимо расширение контактов воспитанников с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране природоокружения.

Так экскурсии и «фотоохота» помогают детям узнать природные взаимосвязи. Внеклассные мероприятия, квест-игры развивают познавательный интерес. Конкурсы чтецов на экологическую тематику это способ рассказать о красоте природы. Можно обогащать представления о мире через книжные выставки. На переменах в рекреациях можно оформлять тематические полки в

свободном доступе для учащихся: «Красота родной земли», «Береги природу Ставрополя», «Тебе и мне нужна земля», «О братьях наших меньших», «Улыбка ясная природы! и др. Посещать краевой музей, террариум, зоопарк и ботанический сад. Образовательная среда музеев создает благоприятные условия для развития творческой личности, способствует формированию представлений об окружающей среде.

Во-вторых, заниматься с детьми общественно-полезной деятельностью.

У нас в школе очень популярна операция БУНТ (большая уборка нашей территории). Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое отношение к природе. Обязательны сбор макулатуры и рейды «Как живешь, учебник?». Ребята должны понимать, что бумагу делают из древесины и сохраняя учебники в порядке мы сохраняем деревья. Распространять информационные листовки, дайджесты и памятки по экологии могут участники агитбригад и школьные отряды эковолонтеров. Обязательно вместе с детьми принимать участие в акциях «Каждой пичужке – кормушку», «Сохраним природу Ставрополя», «Посади дерево» и др. Оформлять рекреации школы к экологическим праздникам. Создать благоприятную атмосферу в школе. Обилие зелени и вечнозеленые подоконники, высадка цветов и кустарников прививает любовь к живому, интерес к природе, к своей малой родине. Летняя трудовая практика на пришкольном участке и ученическая школьная бригада помогают активно применять на практике полученные знания.

Собранную информацию по экологии нужно оформлять в тематические альбомы, дайджесты, сборники стихов, использовать при создании творческих работ. Так необходимо работать над одним из основных направлений программы – проектной деятельностью.

Она позволяет ребятам овладевать методами научного познания, применять на практике и творчески развиваться. Большую роль играют школьные научные общества учащихся, где ребята создают свои научные и творческие проекты. На сегодняшний день у нас в школе собрана замечательная коллекция сборников и альбомов, сделанных совместно с детьми. Основой для создания этих работ является краеведческий материал. С помощью красочно оформленных изданий можно раскрыть прекрасный мир природы и привить любовь к нему.

Наряду с традиционными формами предлагаю включать в программу театрализованные игры, во время которых проблемы окружающей среды ребята раскрывают посредством костюмированных постановок, участвуют в тематических концертах, осенних посиделках и балах.

Продуктивная и хорошо организованная экологическая деятельность будит в детях творческое начало. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсах поделок и рисунков различного уровня и занимают призовые места.

Самоценность природы – вот основная черта новой, экологической культуры, нового мировоззрения, которые мы должны формировать у детей с самого раннего возраста. Бережно относиться ко всему окружающему, охранять не потому, что это принесет пользу человеку, а потому, что это – природа, в которой всё взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного и которая,

несмотря на кажущееся могущество человека, живет по своим законам. Изменять эти законы никто не может и не должен. Если мы не изменим своё мировоззрение, а главное – не воспитаем новое поколение с новым, экологическим мышлением, на нашей планете вполне может наступить период, когда человечества «уже не будет». Я полностью согласна с Я.А. Коменским, который говорил: «Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельство о вещах».