

# ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Буракова Наталья Сергеевна  
учитель математики и информатики  
МБОУ СОШ №20  
города Невинномысска*

Основным условием решения задач является освоение педагогами цифровой грамотности, которая является важной компетенцией для каждого учителя, а также для каждого участника образовательного процесса. Необходимо обладать набором знаний и умений для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

В настоящее время актуальными направлениями, где никак не обойтись без цифровой грамотности, являются:

- сбор данных, анализ, представление их в чётком виде с визуальным сопровождением;
- формирование критического отношения к найденной информации, проверка её достоверности;
- управление данными и прогноз на основе этих данных;
- распространение результатов исследований;
- моделирование жизненных ситуаций;
- наглядное иллюстрирование (задачи на движение, графические способы решения задач, реализация задач на построение);
- проектно-ориентированное обучение по ФГОС[1].

Преподаватель, обладающий цифровой грамотностью, делает урок более интересным, более запоминающимся, а значит внимание и мотивация обучающихся также увеличиваются, тем самым увеличивая качество усвоения предмета. Также, преподаватель, освоивший цифровую грамотность, может:

- противостоять кибербуллингу;
- обнаруживать фишинг;

- законно обрабатывать чужие персональные данные;
- защищать личные персональные данные;
- безопасно обмениваться информацией с родными или коллегами.

Преподавателю необходимо понимать, как обеспечить конфиденциальность в интернете, как автоматизировать рутинные процессы в Сети и вычислять фейки. Любой участник образовательного процесса с высоким уровнем цифровой грамотности, безопасно и комфортно пользуется интернетом и современными технологиями.

Для достижения главной цели по формированию в нашей стране общества знаний необходимо, прежде всего, изменение требований к педагогу. Современный учитель должен уметь привить учащимся навыки грамотного использования цифровых технологий для получения дополнительных знаний из глобальной сети интернет, умения выделять главное из огромного объема информации, находить необходимый материал при решении различных задач. Все это требуется для постоянного самосовершенствования и саморазвития формирующейся личности обучающегося. Данный процесс будет эффективным только при условии, если сам педагог в совершенстве владеет технологическими умениями и практическими навыками работы с использованием ИКТ, знает и умеет применять методику работы с информационно-коммуникационными средствами обучения для использования их в образовательном процессе, о чем пишут многие российские исследователи [1].

Таким образом, обучение «цифровой грамотности» создает условия подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в

ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Непрерывное обучение — вот на чем будет строиться наше будущее. Непрерывное обучение и для учеников, и для учителей — отныне только при таких условиях мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.

#### **Список используемой литературы:**

[1] - Концепция развития Единой информационной образовательной среды (далее - Концепция) разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.