

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

*И.Д. Земляная,
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 5»,
с. Сенгилеевское*

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество является важнейшей задачей деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В настоящее время в школе-интернате сформировался весьма разнородный контингент обучающихся, как по степени выраженности интеллектуальных нарушений, так и по составу других нарушений здоровья, которые обуславливают необходимость создания для детей особых психолого-педагогических и материально-технических условий.

Из 65 обучающихся в школе-интернате четыре ребенка имеют синдром Дауна, два ребёнка - аутистические черты личности, четырнадцать детей - умеренную степень умственной отсталости, Кроме интеллектуальных нарушений все обучающиеся имеют нарушение речевого развития, что выступает в качестве дополнительного психотравмирующего фактора, снижающего для обучающихся возможности адаптации в группе сверстников

и при установлении взаимоотношений со взрослыми (родителями, учителями, воспитателями, психологами, логопедами). Трудности в общении обуславливают формирование у обучающихся крайней застенчивости. Они избегают групповых видов игровой и учебной деятельности, требуют повышенного внимания педагога.

Для успешной реабилитации этих детей нужны соответствующие современные методики, оборудование, медикаменты, условия.

С целью создания условий используется интерактивный логопедический стол - современное устройство, специально разработанное для занятий по коррекции речи, что позволяет сделать обучение ярче и занимательнее, превращает скучные занятия в увлекательный познавательный процесс. Данное оборудование имеет две встроенные компьютерные программы: первая компьютерная программа «Логомер 2» - это программно-дидактический комплекс для кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Эта программа позволяет не только обследовать состояние речи обучающихся при поступлении в школу-интернат, но и в дальнейшем проводить развивающие и коррекционные занятия.

В программе 90 игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий. В играх яркие персонажи и интересные сюжеты, обучающиеся занимаются с удовольствием и воспринимают игру как бонус. Повышается мотивация к обучению, дети контролируют ход игры и это снимает напряжение. Поэтому игры подходят для знакомства с новыми детьми или работой с неконтактными детьми.

Некоторые игры решают несколько задач. Например, игра «Домашние животные» развивает неречевой слух, стимулирует звукоподражание и расширяет лексический запас. В каждой игре герои объясняют задания детям и дают образцы грамотной речи. Игровых персонажей озвучили известные актеры. Игры разработаны с учетом ФГОС нового поколения. Данная компьютерная программа позволила повысить качество овладения программным материалом по логопедии на 20%.

Также в компьютерной программе «Логомер 2» установлен раздел для ведения документации. Это позволяет составлять речевые карты обучающихся по установленному образцу. По ним удобно составлять отчетность и отслеживать изменения в развитии речи обучающихся.

Вторая компьютерная программа «Игры для Тигры» представляет собой учебную игру, с помощью которой можно осуществлять коррекцию общего недоразвития речи. Программа содержит описание и подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Компьютерная технология «Игры для Тигры» предлагает серии упражнений, входящих в четыре блока: звукопроизношение, просодические компоненты устной речи, фонематический слух и восприятие, лексические и грамматические средства языка.

В результате работы по этой программе у обучающихся повысилась мотивация к обучению, улучшилась связная речь. Постановка и автоматизация звуков проходит увлекательно и непринужденно.

Обучающиеся, с которыми проводятся коррекционные занятия, имеют неуверенную координацию движений пальцев рук, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, слабость сжатия кисти руки. Поэтому при проведении логопедической работы значительное внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук через использование разнообразных игр и упражнений.

Большое место отводится массажу и самомассажу при участии речи. Лучше всего в стихотворной форме. Проговаривание дает большой эффект: включаются одновременно речевой, слуховой и кинестетический анализаторы. Помощником в этой работе является программа «Сундучок логопеда». Материал для массажа и самомассажа и игр собран в одно пособие, в одну красочную коробочку – «Сундучок логопеда».

Целью данного пособия является развитие мелкой моторики пальцев рук, силы рук, точности движений; обучение согласованности речи с движениями

руки; развитие зрительного, слухового гнозиса. Оно позволяет также решать задачи, направленные на развитие фонематического слуха и звукового анализа.

При работе с разноцветными пуговичками дети нанизывают их на леску или проволоку в той цветовой гамме, которая определена характеристиками звуков: гласный звук – красная пуговица, согласный твердый - синяя, согласный мягкий – зеленая.

В сундучок входят: комплект прищепок для массажа, массажные колючие мячи, массажные мячи с колечками Су-джок , грецкие орехи, шишки для пальчиковой гимнастики, бигуди, бытовая щетка, расческа, иппликатор Кузнецова, плотные фигурки из фетра, части фигурок из фетра (рыбка, машина, колокольчик), набор крупных пуговиц трех цветов (красного, синего, зеленого), леска, разноцветная проволока, разноцветные резиночки для волос, набор шнуровок, набор рамок и вкладышей, массажное яйцо для развития силы рук.

Следует отметить еще несколько технологий, которые способствуют повышению эффективности логопедической работы. Это упражнения на развитие ориентировки в пространстве, благодаря которым обучающиеся учатся хорошо ориентироваться в пространстве, бегать и ходить.

Песочная терапия, которая развивает эмоционально-волевую сферу, и способствует качественной коррекции речи обучающихся. Терапию песком предложил Карл Густав Юнг, основатель аналитической терапии. Она помогает совершенствовать умения и навыки практического общения с использованием вербальных и невербальных средств. В процессе занятий раскрывается индивидуальность умственно отсталых обучающихся, преодолеваются психологические затруднения.

Кроме этого, песочная терапия развивает образное мышление, связную речь, познавательные функции, обогащает словарный запас.

Использование различных компьютерных технологий повышает интерес умственно отсталых обучающихся к занятиям, в том числе и детей, имеющих сложную структуру дефекта.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме усвоить программный материал способны лишь отдельные обучающиеся.

Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся с умственной отсталостью носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При оценке выполняемых заданий следует учитывать не только уровень знаний, умений и навыков обучающегося, но и его достижения в зоне ближайшего развития.

Основополагающим в организации и проведении логопедической работы является принцип индивидуального подхода. Современные компьютерные технологии, которые используются в коррекционной работе с умственно отсталыми обучающимися, позволяют использовать вариативные возможности освоения программного материала, предусматривают различные уровни трудности с учетом степени выраженности интеллектуального и речевого нарушения у обучающихся внутри класса или группы.

Использованная литература

1 Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал «Эйдос». - 2017. - № 43. – с. 43-49.

2 Йоханссон И. Особое детство. - М.: Центр лечебной педагогики, 2015.

3 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4 Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2014.