

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.С. Медведева,
магистр педагогических наук,
Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №21 г. Ставрополя*

В существующей социокультурной реальности в связи с развитием законодательства в сфере инклюзивного образования, а, следовательно, с повсеместным его внедрением всё большую актуальность приобретают теоретические и практические вопросы изучения различных аспектов проявления поведения и эмоционально-волевой сферы детей, как с сохранным развитием, так и с нарушенным. На основании полученных ответов на эти вопросы строится дальнейшая стратегия развития и воспитания. Одним из важнейших проявлений эмоционального развития ребёнка является акт эмпатии, который играет большую роль в социальной жизнедеятельности ребёнка в целом.

Философы и психологи разных эпох в своих работах рассматривали эмпатию, в том или ином ее контексте, как одно из наиболее значимых качеств для формирования полноценной личности. А. Шопенгауэр говорил, что сострадание является единственно реальным принципом морали. А в исследованиях К. Роджерса по проблемам творчества эмпатия характеризовалась как одно из основных условий творческой деятельности. Л.Н. Толстой считал, что лучший человек живет своими мыслями и чужими чувствами, а худший – своими чувствами и чужими мыслями. Наличие морали, творческих проявлений является характеристиками здорово развивающейся личности. Следовательно, невозможно формирование полноценной личности без формирования эмпатии.

Особую актуальность проблема формирования эмпатии приобретает в младшем школьном возрасте. Собственно с начальной школы, как важного жизненного этапа, начинается взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным и коммуникативным опытом. Для плодотворного обучения в классе необходимо сводить эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, формирование эмпатии как компонента толерантности способствуют развитию сотрудничества.

Именно в начальной школе важно сформировать у ребенка принятие другого как значимого и ценного. Именно в этот период чаще всего дети впервые сталкиваются с необходимостью тесного взаимодействия в коллективе для получения общего результата. Именно тогда приходит осознание важности вклада в него каждого из участников этого процесса. На фоне этого особенности каждого из детей становятся более осознаваемыми и очень важно в этот момент обратить внимание детей на положительные стороны разнообразия коллектива. Школа, реализующая инклюзивное образование, должна стать примером подтверждения ценности эмпатичного принятия. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

Совместное обучение – это сложная проблема, поэтому при ее решении нужно опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что будет способствовать определению педагогической тактики и стратегии при организации инклюзивного обучения как целостной системы, существующей параллельно и внутри системы общего образования и выполняющей свою важную социальную и педагогическую миссию. Среди ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы инклюзивного образования у нас в стране, прежде всего, необходимо назвать Н.Н. Малофеева, Л.М. Шипицину, Д.Б. Эльконина, Ю.Л. Загуменнова, С.Н. Сорокоумову, Л.И.Акатова, С.И. Сабельникову и других.

С введения в силу Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями прошло более двух лет. Инклюзивное образование успели оценить множество семей по всей стране. Однако, вместе с неоспоримыми плюсами инклюзии перед оставшимися в прошлом специальными образовательными учреждениями, обозначились и некоторые трудности в реализации этих стандартов.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

При этом, инклюзивное образование представляет собой систему, учитывающую потребности всех детей, а не только детей с особыми образовательными потребностями; признающую способность к обучению у всех детей способом, наиболее подходящим каждому ребенку. Дети с особенностями могут обучаться с поддержкой и по индивидуальному учебному плану, но при этом имеют возможность общаться с нормально развивающимися сверстниками, что способствует установлению социальных контактов между данными группами, расширяет круг общения у лиц с особыми образовательными потребностями и формирует у участников такие качества, как толерантность и эмпатия.

Инклюзивная среда позволяет нормально развивающимся младшим школьникам и их сверстникам с особыми образовательными потребностями не только осуществлять право на равные возможности в получении образования, но и тесно взаимодействовать друг с другом. В результате этих контактов дети приобретают опыт понимания друг друга, установления толерантных взаимоотношений. Отношения в коллективе при проявлении эмпатии облегчают протекание данного процесса, что подчеркивает роль инклюзивной среды в её развитии.

Убежденность в том, что обеспечение массовых школ такими техническими средствами, как пандусы и разметка на лестницах решит все проблемы и сделает образование доступным для детей с особыми образовательными потребностями является иллюзией. М. Ainscow и А. Sandill отмечают, что успешность организации инклюзии в школе зависит от совместных усилий администрации школы, педагогов и других сотрудников по поддержке инклюзии. Также авторы считают, что активное участие родителей в школьной жизни и наличие у них желания улучшить процесс обучения способствует успешности организации инклюзии. Мы полагаем, что это высказывание справедливо не только для организации инклюзии, но и для развития эмпатии в условиях инклюзивного образования. Так, активное участие родителей является необходимым условием для обеспечения непрерывности процесса воспитания и слаженности действий. Только совместными усилиями педагогов, родителей и других специалистов можно организовать эффективные условия для развития эмпатии. D. Mitchell под инклюзивным образованием понимает не просто помещение обучающегося с особыми образовательными потребностями в массовую школу, но создание специальных условий и обеспечение доступности образования. Школа является той развивающей образовательной средой, где можно реализовать социальные условия развития эмпатии, включить воспитание данного качества в образовательный процесс. В. А. Ясвин в своих исследованиях понимает под развивающей образовательной средой ту, которая «способна

обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса». Приступать к работе в этом направлении необходимо с того момента, когда начинают закладываться ценностные основы мировоззрения, то есть в младшем школьном возрасте.

Кроме того, одним из факторов, влияющих на развитие эмпатии детей в условиях инклюзивного образования, является гетерогенность среды, её «неоднородность». Формирующаяся в младшем школьном возрасте эмпатия между нормотипичными детьми и детьми с особенностями развития, закладывает принятие окружающих людей, в независимости от их принадлежности к какой-либо социальной группе.

В этой связи комплекс возможностей для развития эмпатии не может быть обеспечен в рамках деятельности одного конкретного специалиста либо усилиями одного административного лица. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, пропагандирующим единые ценности, включённым в единую организационную модель и владеющим единой системой методов. Категориями участников инклюзивного обучения выступают: дети с ОВЗ; нормативно развивающиеся сверстники; педагоги, администрация образовательной организации; родители детей с ОВЗ; родители нормативно развивающихся сверстников.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, что является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды.

Такое командное взаимодействие определяется как: межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье.

Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов,

участвующих в командной работе, на всех этапах психолого- педагогического сопровождения.

При этом, работа над развитием эмпатии является одним из ведущих направлений при формировании среды принятия, понимания, доверия взаимопомощи - без создания которой невозможно создание благоприятной атмосферы в организации, реализующей инклюзивное образование. Следовательно, главным организационно-педагогическим условием формирования эмпатии является совместная деятельность всех специалистов, работающих с детьми. Междисциплинарное сотрудничество подразумевает работу над развитием эмпатии в нескольких сферах жизни детей.

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является не только разработка методологии развития и содержания инновационной образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с особыми образовательными потребностями, разработки индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую включается ребенок.

Таким образом, создание условий для формирования и развития эмпатии на этапе начального образования является одним из основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения не только ребенка с особыми потребностями в обучении, но и как его обычно развивающихся сверстников, так и всего детского коллектива в целом.

Список литературы

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый.– 2012. –№8. – С. 254-256.
2. Давыдова, Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 93–102 .
3. Кузьмина, В. П. Эмпатия как психологический ресурс адаптации детей с нарушенным развитием к инклюзии // Проблемы сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: материалы II междунар. науч.-практ. конф. 29-30 марта 2012 г. –Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012.– С. 31–36.
4. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника.– М.: Академия, 2009. – 223 с.
5. Джерназян, Л.Н. Механизмы эмпатии в межличностных отношениях // Л.Н. Джерназян. – Тбилиси, 2014. – 16 с.