

## ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*Щербак Яна Михайловна  
учитель информатики и физики  
МБОУ СОШ № 20  
города Невинномыска*

В недавнем времени в связи с коронавирусной инфекции стал вопрос о том, как же всё-таки вести уроки «онлайн», ведь в этом есть острая необходимость. Педагог теперь уже вынужден работать в новой «цифровой» образовательной среде. Признаться, я как молодой учитель сразу растерялась, но быстро нашла решения на различных платформах. Но многие платформы недоработаны, а именно, серверы не рассчитаны на большой поток подключений пользователей, и благополучно зависают.

Совсем недавно современным учителям приходилось осваивать компьютер при помощи своих сил и возможностей. Преподаватели в возрасте и вовсе затрудняются в использовании ПК по сегодняшний день. Да, огромное количество всевозможных вебинаров и курсов проводят для специалистов, но как показывает практика, это мало действующий фактор. Я считаю, что, так же как и для молодых специалистов, учителя в возрасте нуждаются в наставниках, а именно в сфере работы с компьютером. Важно, чтобы весь контингент преподавателей осваивал цифровые навыки.

Неоднократно поднимают вопрос о том, чтобы перевести школу полностью в электронный формат. Предлагают по этому поводу всевозможные анкеты (согласны мы с этим или не согласны, что хотели бы убрать, а что добавить и т.д.). Могу точно сказать, что не согласна потому что:

1. Некорректно работают практически все платформы, на которых я пробовала работать за время карантина.
2. Постоянная работа за компьютером негативно отражается на здоровье ребёнка и преподавателя, у многих испортилось зрение, и появились проблемы со спиной.

3. Перевод своих собственных практик вносит свои изменения цифровая среда, появляются кардинально различающиеся подходы к коммуникациям.

На сегодня есть два типа дистанционного обучения:

1. Синхронный (режим реального времени). Многие стали использовать графические планшеты, доски, мобильные приложения такие, как discord и т.д., совместные экраны, трансляции рабочего стола ПК.

2. Асинхронный (режим, в котором работа учителя и ученика сохраняется даже после окончания онлайн-урока). Это лекции, конспекты, проверочные тесты на платформах, задания, практические работы и т.д.

Такой формат обучения предполагает наличие определённых ресурсов, как у учеников, так и у преподавателей, а именно: интернет, современный телефон, ноутбук или ПК, цифровые версии учебников.

Существует острая необходимость развивать новые компетенции учителей. Для этого, требуется определить какие именно пункты нужно добавить для разработки новых курсов с уклоном на практику, учитывая цифровое обучение в школе. Какими платформами могут пользоваться учителя – предметники. И как ими пользоваться. Как перестроить урок, если произошла внештатная ситуация, например, завис сервер, выключили свет и т.д.

Основные пункты, которыми должен уметь пользоваться каждый учитель:

1. Искать нужную информацию. Как показывает практика, не все справляются с такой функцией.

2. Каждый обязан обеспечить себя безопасностью в интернете. А именно: защищённые пароли и логины, менять их чаще и т.д.

3. Управлять данными и информацией (умение сохранять информацию не только на рабочем столе ПК и флешкартах, но и облачных системах), также многие не подозревают, что могут нарушать права других пользователей, а именно речь идёт о персональных данных.

4. Организация работы в цифровой среде. Многие уже работали на различных платформах, но как показала практика, подход у цифрового образования значительно различается со стандартным в обычном режиме обучения. Нужны совершенно другие и новые подходы и техники в обучении.

5. Коллективная работа. Учителям просто необходимо вместе работать над цифровыми ресурсами. Таким образом, работа будет идти быстрее и эффективнее. Также совместной работы касается сам обучающийся и его родитель.

6. Саморазвитие. Важно повышать свои навыки как можно чаще. Цифровой мир развивается быстро.

В заключение нужно отметить, что сегодня во всем мире внимание педагогического сообщества направлено на срочное формирование новых цифровых компетенций. Опыт последних месяцев дистанционного обучения показал, что в нынешних условиях учителям необходимо быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://ug.ru/sovremennyyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/> ]
2. <https://vogazeta.ru/articles/2020/8/20/teacher/14416>  
[tsifrovoe obrazovanie novye obrazovatelnye otnosheniya](#)
3. <https://skillbox.ru/media/education/chegoto-polnomasshtabnogo-poka-net-cto-govoryat-eksperty-o-realnoj-tsifrovizatsii-shkol/>
4. <https://pedsovet.org/article/kak-stat-cifrovym-ucitelem-v-cifrovoj-skole>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>