

Доклад

Тема: «Системный подход в управлении детским садом в реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Автор:

**Любителева Любовь Константиновна
заведующая ГКДОУ «Детский сад №1 «Ягодка»
г. Благодарный**

В учреждении сформирована система управления качеством дошкольного образования. Она открыта, вариативна, ориентирована на предоставление образовательных услуг семьям, имеющих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы в образовательный процесс по реализации ФГОС ДО делают ее более эффективной.

Коллектив педагогов детского сада имеет достаточный уровень образования для осуществления качественной педагогической деятельности. Образовательный процесс обеспечивают квалифицированные специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по физической культуре. Повышению профессионализма и педагогической компетентности педагогических кадров способствует консалтинговая деятельность, практические занятия в педагогической мастерской, коллективные просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, участие в конкурсах педагогического мастерства, вебинарах и сетевых профессиональных сообществах.

Эффективно работала «Школа педагогического мастерства», где изучались вопросы по внедрению ФГОС ДО, программно-методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы, по разработке мониторинга качества освоения программы. Это способствовало развитию активной жизненной позиции на пути профессионального самосовершенствования и готовности к новым требованиям ФГОС ДО.

Педагогами внесены коррективы в свою работу: разработана основная адаптированная образовательная программа, направленная на создание комфортных условий пребывания в детском саду, повышение интереса к окружающему миру, социализацию, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, исходя из потребностей воспитанников и запросов родителей. Ведущим принципом реализации Программы является принцип интеграции. Педагоги не просто проводят занятия, а организуют единый интеграционный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором гармонично объединяются образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. В детском саду созданы условия для максимального раскрытия потенциала развития

воспитанников. Индивидуализация образовательного процесса позволяет выявлять проблемные или сильные стороны ребенка и определять пути коррекции и дальнейшего развития, учитывать интересы, возможности детей.

В 2015 году учреждение стало базовой стажировочной площадкой ФЦПРО «Наша новая школа». Приобретено современное интерактивное оборудование, народные музыкальные инструменты, тифлоприборы.

В 2016 году, в рамках программы «Доступная среда», создана образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, и ее дидактическое наполнение. Приобретено оборудование для сенсорной комнаты, занятий лечебной физкультурой, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Участие в этих программах позволило наполнить предметно – пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с современными требованиями. Это помогает педагогам успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении педагогических задач.

Показателем успешности коллектива являются достижения на краевом уровне, три года подряд учреждение отмечается, как «Лучший государственный детский сад». Опыт работы «Коррекционно-развивающая среда как условие повышения уровня познавательного развития детей с нарушением зрения» представлен на I съезде педагогических работников образовательных организаций края, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ. Активно пополняется методическая копилка практическими материалами. Разработаны методические рекомендации по работе с прибором «Графика» и на свето-песочном столе «Пескография», опыт обобщен в виде брошюр.

В 2016 году учреждение являлось апробационной площадкой по внедрению профессионального стандарта «Педагог» педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель). В ходе работы площадки с руководителями дошкольных учреждений проведен семинар-практикум, где рассматривались теоретические вопросы формирования компетенций, умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме, вести диалог. Проведено практическое занятие в форме психолого-педагогического тренинга «Мой профессиональный педагогический мир», деловая игра «Портрет педагога», тестирование «Концепция и содержание профессионального стандарта педагога».

С воспитателями дошкольных учреждений района был организован круглый стол «Профессиональный стандарт педагога: вектор развития современного дошкольного образования», проведены интеллектуальная игра «10 качеств современного педагога», мастер-классы с участниками семинара на новом современном оборудовании «Дары Фребеля», набор «Пертра», многофункциональном столе. Вся работа носила опережающий, перспективный характер обучения, разъяснения, обмена опытом.

В целях выявления профессиональных затруднений педагогов учреждения проведено анкетирование «Профессиональный стандарт педагога». По результатам самоанализа сделали вывод, что большинство педагогов соответствуют предъявляемым личностным и профессиональным качествам, и есть желание повышения педагогического мастерства. Готовность педагогов к инновационной деятельности показал анализ результатов анкеты «Инновационный потенциал» и определил его, как допустимый с преобладанием мотивационной готовности к освоению инноваций. Анкета помогла воспитателям осмыслить собственный педагогический опыт, оценить свой профессиональный уровень, психологическую готовность к новым видам деятельности.

В процессе работы апробационной площадки была создана модель профессиональной компетентности современного педагога ДОО, накоплен определенный опыт по внедрению профессиональных стандартов, сформирован командный стиль работы образовательной организации, помогающий, как детям, так и взрослым, осуществлять их обучение и развитие. Прослеживается динамика заинтересованности педагогов в самопознании, готовности к обновлению своих профессиональных компетенций.

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательных услугах учреждения через информационный терминал, установленный в фойе, официальный сайт в сети Интернет.

Анализ и объективная оценка соответствия образовательной деятельности позволяет специалистам и воспитателям качественно и эффективно строить образовательный процесс воспитания в соответствии с ФГОС ДО и удовлетворять естественную любознательность дошкольников, развивать их познавательную активность.

Системный подход в управлении детским садом в реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» зависит от мастерства, профессионализма, способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач каждого педагога инаш коллектив нацелен на творческий рост, успешность и непрерывное развитие.