Направление: информационные технологии

«Влияние Интернета на подростка»

Автор работы: **учащийся 8 класса**
Руководители: **Казначеева Т.В,**
Косенко Е.В.,
Грушенкова В.И.
Манкатаева Э. Х.

Актуальность работы

На сегодняшний день Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, имеющих к нему доступ. Круг возможностей, доступных с использованием Сети, стремительно расширяется.

До сих пор ученые – психологи не могут до конца выяснить влияние виртуального мира на нашу психику. Поэтому эта тема актуальна и заслуживает особого внимания, т.к наиболее подвержены Интернет-зависимости и влиянию новых компьютерных технологий дети и подростки.

Немаловажным является установление причин возникновения интернет – зависимости и степень значимости в этом ракурсе образовательного процесса с точки зрения профилактики и помощи интернет зависимым детям.

Цель работы:

Выяснить позитивно или негативно влияет Интернет как на подростков, так и на общество в целом.

Задача работы:

1. Раскрыть позитивные и негативные стороны влияния Интернета на подрастающее поколение.
2. Отразить влияние отдельных составляющих Интернета на психику подростков.
3. Проследить влияние Всемирной глобальной компьютерной сети Интернет на мировоззрение подростков.

Объект исследования: Интернет как средство получения информации.

Предмет исследования: восстребованность информации сети Интернет учащимися и учителями школы.

Гипотеза:Интернет-зависимости подвержено все молодое поколение, но среди учащихся существуют определенные группы риска – старшеклассники, в большей степени подверженные интернет-зависимости, которые предпочитают виртуальную жизнь реальной.

Базы исследования: учащиеся 8-11-х классов.

Этапы исследования:

I этап – проведение социологического опроса, обработка результатов;

II этап – изучение и анализ литературы;

III этап – сбор и обработка материала.

Интернет: добро или зло?

Плюсы Интернета

Минусы Интернета

Киберхулиганы

И дети, и взрослые могут использовать Интернет, чтобы изводить или запугивать других людей.

Злоупотребление общим доступом к файлам

Несанкционированный обмен музыкой, видео и другими файлами может быть незаконным или повлечь загрузку вредоносных программ.

Неприличный и опасный контент

Доступ к неподходящей по возрасту или опасной информации: порнографии, дезинформации, пропаганде ненависти и т. д.

Вторжение в частную жизнь

Заполняя различные формы в Интернете, дети могут оставить конфиденциальные сведения о себе или свой семье.

Хищники

Эти люди используют Интернет для того, чтобы заманить детей на личную встречу.

www.microsoft.com

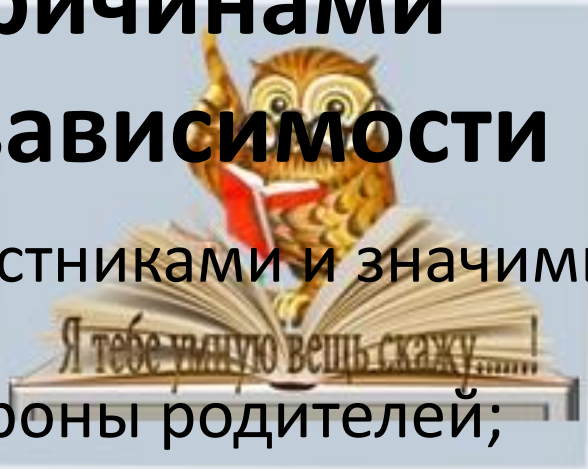
Термин «интернет-зависимость» предложил доктор Айвен Голдберг в 1996 году.

- **"Интернет-зависимость"** - это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.
- Компьютерная зависимость у подростков проявляется так же, как и любой другой вид зависимости (наркомания, алкоголизм, игромания и т.д.) и избавиться от нее бывает так же трудно.

Психологические симптомы интернет-зависимости

- Увеличение количества времени, проводимого за компьютером.
- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером.
- Невозможность остановиться.
- Пренебрежение семьей и друзьями.
- Ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером.
- Ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности.
- Проблемы с работой или учебой.

Основными причинами компьютерной зависимости



- недостаток общения со сверстниками и значимыми для подростка людьми;
- недостаток внимания со стороны родителей;
- неуверенность в себе и своих силах, застенчивость, комплексы и трудности в общении;
- склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного;
- желание подростка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать;
- отсутствие у подростка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером.

Профилактика зависимости от компьютерных игр

- Личный пример родителей, если вы разрешаете играть подростку некоторое время в день, то вы и сами не должны просиживать у компьютера больше времени.
- Список совместных дел, игр, развивающих уличных состязаний. Все должно быть спланировано, чтобы не оставалось свободной минуты.
- Лечение «красотой» реальности: познать мир, музеи, театры, парки, путешествия, общение с интересными собеседниками.
- Использовать компьютер как награду, для эффективного воспитания, в качестве поощрения.

Важно знать

- Резко отнимать или запрещать компьютерные игры подростку, который уже втянулся — нельзя.
- Делать это стоит последовательно, лучше подготовиться вместе с психологом.
- Можно пройти различные тесты в интернете, чтобы оценить компьютерную зависимость вашего ребенка и вас самих.
- Психологи склонны утверждать, что любая компьютерная зависимость носит временный характер. Но стоит ли ждать этого «насыщения».
- Не все игры плохо влияют на психику, некоторые способствуют развитию познавательных и моральных качеств. Тут решающее значение приобретает то, какие игры выбираются.

Использование и роль Интернета в школе

Интернет позволяет вам:

- общаться с друзьями, семьей, коллегами;
- получать доступ к информации и развлечениям;
- учиться, встречаться с людьми и узнавать новое.

Временные ограничения

- Дошкольникам можно играть на компьютере не более 10-15 минут в первой половине дня задолго до сна
- Детям с 7 до 10 лет – 15-25 минут
- Детям с 11 до 14 лет – от получаса до 40 минут
- Подросткам до 16 лет – не более 2-х часов
- Подросткам старше 16 лет – 2-4 часа с перерывами.
- Самое главное здесь – помнить золотое правило: отдыхай столько, сколько ты работал.

Диаграмма 1. Пользуетесь ли Вы услугами Интернет? (в %)

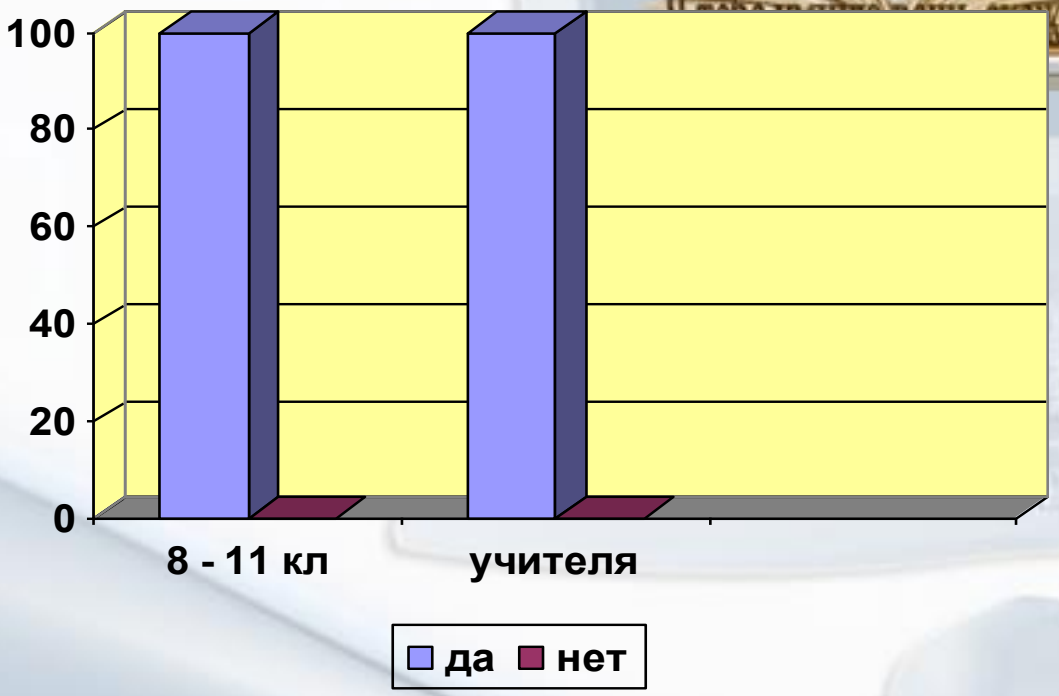


Диаграмма 2. Как часто Вы используете сеть? (в %)

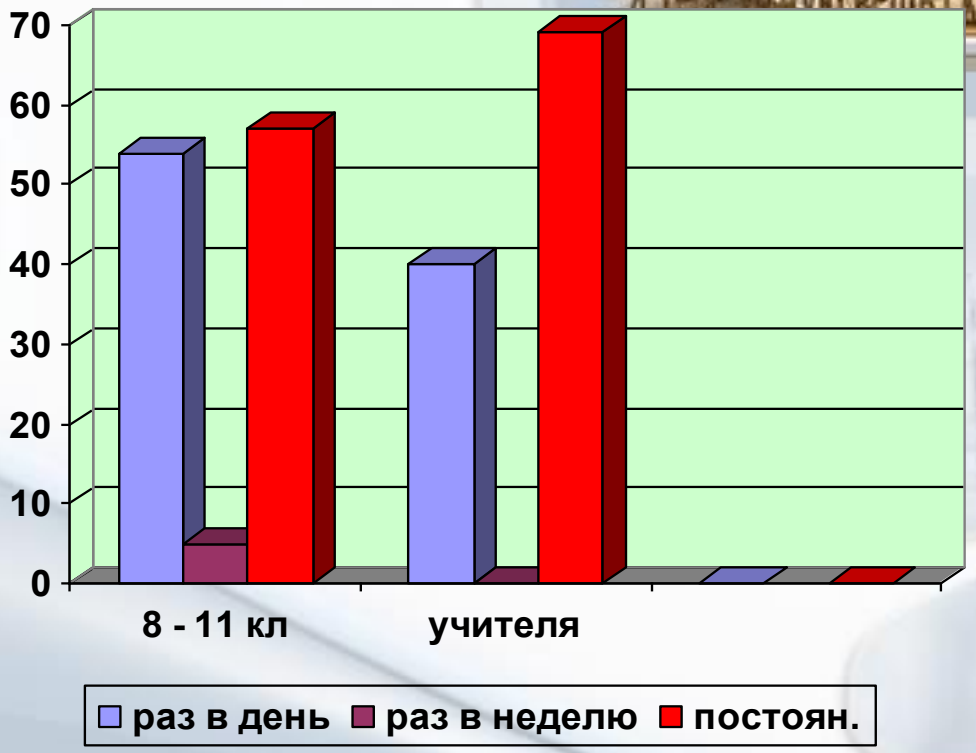


Диаграмма 3. Где Вы используете сеть? (в%)

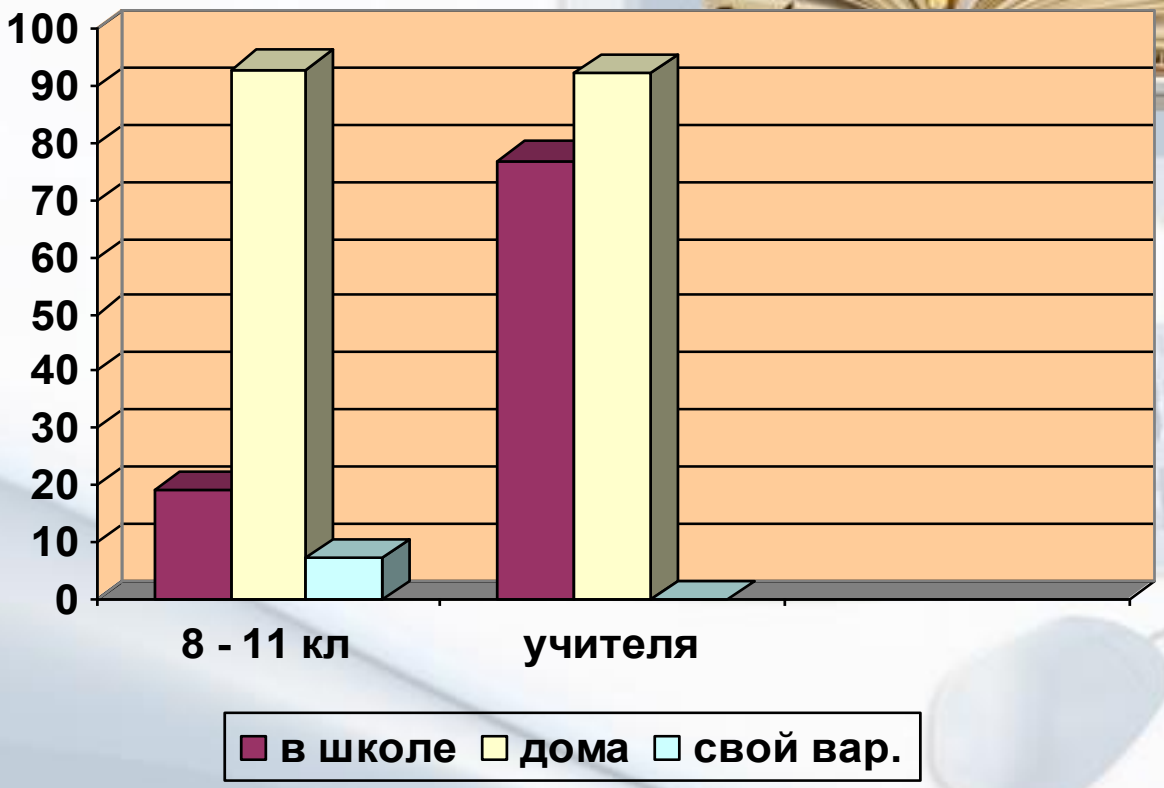


Диаграмма 4. Для чего Вы применяете сеть? (в %)

Диаграмма 5.
Вызывает ли Интернет зависимость у Вас? (в %)

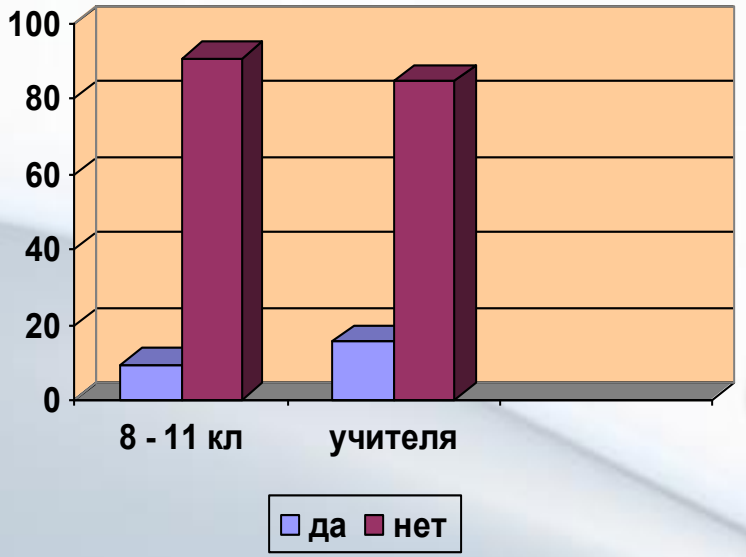


Диаграмма 6.
Как Вы считаете, как влияет на Вас Интернет? (в%)

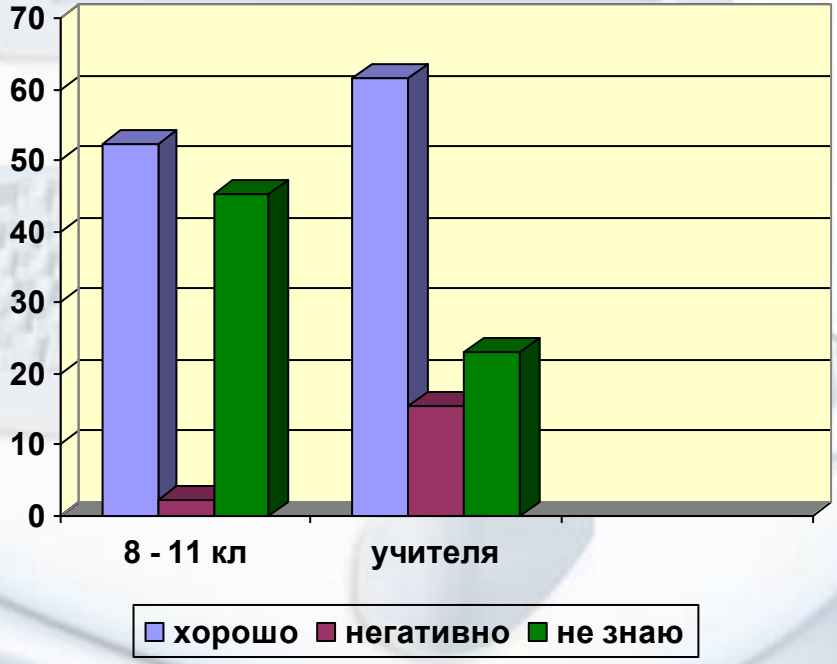
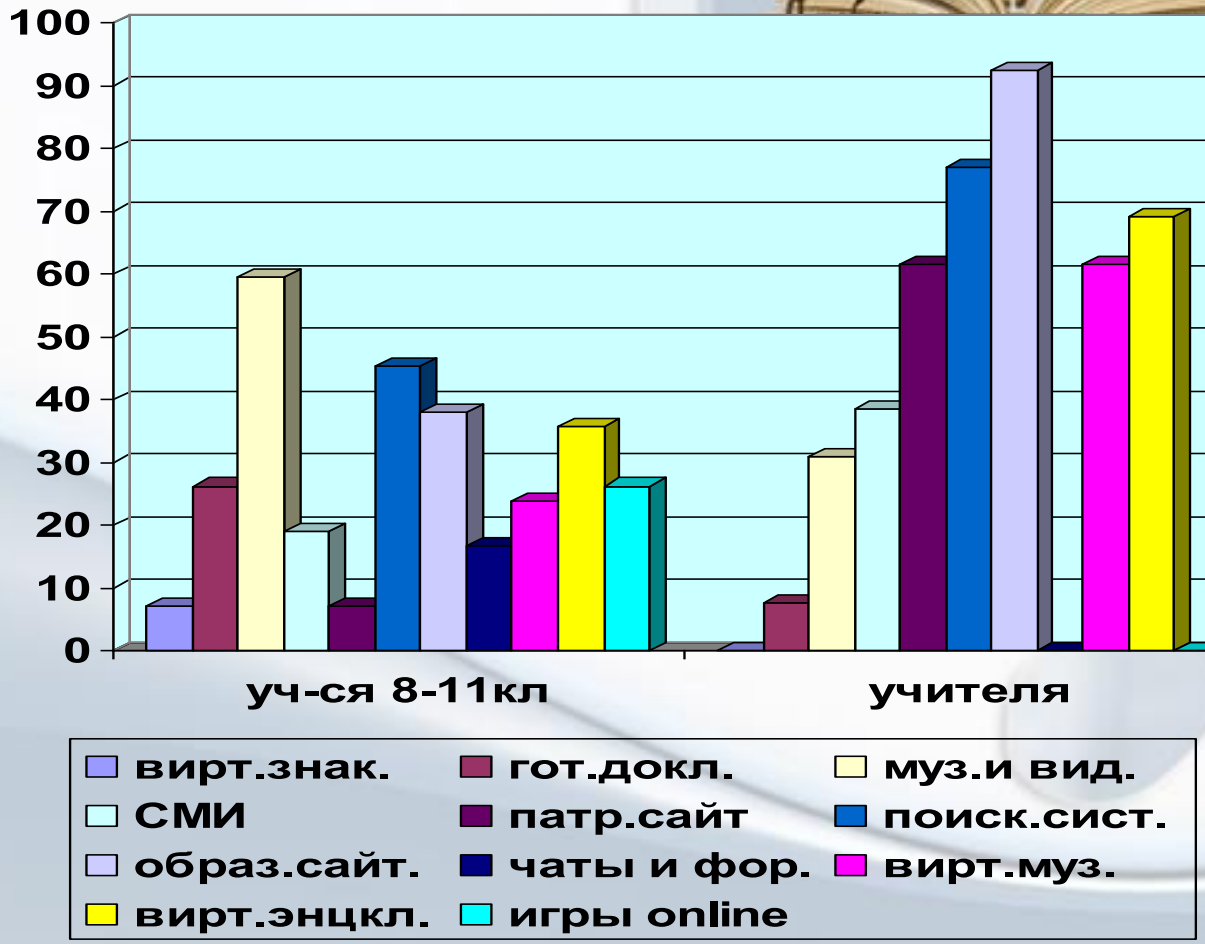


Диаграмма 7. Какие из сайтов Вы считаете полезными для подростка? (в %)



Информация – пища для мозга

Мы стараемся контролировать, чем питается ребёнок.

Так же возникает необходимость посильного контроля за получаемой ребёнком информацией.

ВЫВОДЫ:

- учащиеся разумно относятся к возможности использования Интернет для обучения;

- большинство учащихся рассматривает Интернет не как игру, а как источник дополнительной информации;

- как учащиеся школы, так и преподавательский состав, достаточно часто используют Интернет, так как имеют возможности домашнего подключения.

Благодарю за внимание!