**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматического средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**«В поисках золотого ключика» (квест-игра)**

И.В.Колодяжная,

учитель-логопед

МБДОУ д/с №39 г.Ставрополя

Интеграция областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».

**Цель:** создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры- поиска, позволяющие дошкольникам реализовать речевые и творческие способности. Обеспечение развития ребенка через интегративный подход в соответствии с требованиям ФГОС ДО посредствам проведения квест-игры.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- повышать познавательно**-**речевую активность**;**

**-** научить коллективно решать поставленные задачи;

- создавать позитивный эмоциональный настрой.
**Коррекционно-развивающие задачи:**

-закрепить навык составления простых предложений из нескольких слов по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам, схемам;

-продолжить обучение детей самостоятельному словоизменению существительных и глаголов;

-закрепить знания по лексическим темам «Весна», «Рыбы», «Дикие животные и их детёныши»;

-упражнять детей в изменении формы глаголов;

-развитие пространственного восприятия у детей (справа, слева, под, над, на);

-развитие неречевых процессов моторики, внимания, памяти;

-развитие умения ориентироваться в пространстве;

-совершенствовать грамматический строй речи, умение контролировать поставленные звуки в свободной речи;

-развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать умение взаимодействовать в команде, соблюдать правила игры.

**Оборудование:** наглядный материал по темам «Весна», «Игрушки», «Рыбы», «Дикие животные и их детеныши» предметные картинки, графические схемы предложений на карточках, костюм Буратино, надувной бассейн с теплой водой, муляжи аквариумных рыб, сачок, воздушные шарики, ларец, сундук, портативная колонка, флеш-накопитель с записями фрагментов песен, билеты на представление в театр.

**Ход занятия** .

Организационный момент.

Учитель-логопед рассказывает детям грустную историю о театре кукол и злом директоре этого театра, который запер своих артистов за неповиновение в сундуке, а ключ спрятал.

**1.** Под аудиозапись из кинофильма «Буратино», появляется персонаж Буратино. Приветствует детей и просит о помощи в поиске Золотого ключика. Чтобы быть сильными и выносливыми он предлагает детям выполнить разминку: кинезиогимнастику, дыхательную гимнастику. Дети соглашаются помочь и отправляются на поиски ключика. У Буратино есть карта с изображением маршрута передвижения по островам.

 **2.** Звучит куплет из песни «Скворцы прилетели». Дети попадают на остров «Весенний». Логопед спрашивает Буратино, знает ли он что-нибудь о весне, затем задает детям вопросы о весне. Дети рассказывают Буратино о весенних приметах. Логопед предлагает выполнить задания, чтобы скорее покинуть остров и найти ключик.

-**Игра** «Собери весеннюю гирлянду для Буратино» (закрепление знаний о весенних приметах). Дети собирают гирлянду с помощью прищепок. Среди примет разных времен года, изображенных на ламинированных картинках, дети выбирают только весенние.

- Игра “Почему?”(составление предложений с союзом *потому что*).

-Почему тает снег?

-Почему бегут ручьи?

-Почему набухают почки?

-Почему появляются насекомые?

-**Игра** «Помоги бабочке стать красивой» (развитие пространственного восприятия справа, слева, на, под, над, восприятия цвета). Дети по инструкции учителя-логопеда с употреблением предлогов раскрашивают красками контурное изображение бабочки.

-**Игра** «А в весеннем лесу» (закрепление названий диких животных и их детенышей, умение отвечать на вопросы: кто это? что делает?). Кто это? Медведица с медвежатами. Что делает медведица? Медведица играет с медвежатами. После успешного выполнения заданий логопед предлагает детям продолжить путь.

**3.** Звучит песня «Ужасно интересно». Дети перемещаются на остров «Всезнаек». Логопед поясняет, что на этом острове живут дети, которые много знают и предлагает детям показать, что они знают не меньше и научить Буратино нескольким играм, в которые мы играем на занятиях.

-**Игра** «Угадай, что я делаю?» (упражнения на умение изменять форму глагола). Логопед демонстрирует различные действия, а дети их озвучивают.

-**Игра** «Магазин игрушек» (образование мн.ч. имен существительных).

Что это у тебя? -Машина.

А в магазине игрушек не машина, а …машины. Логопед предлагает Буратино поиграть с игрушками, а детям прокомментировать действия Буратино предложениями из нескольких слов. Пример: Буратино выполнят различные действия с машинкой(катит, загружает кубики в кузов, а дети составляют предложения: Буратино загружает в кузов деревянные кубики. Буратино загружает в кузов разноцветные, деревянные кубики).

После того как дети справились со всеми заданиями, логопед предлагает путешествовать дальше.

**4.** Звучит отрывок из песни «Синяя вода». Дети и Буратино перемещаются в «Царство воды».

-**Игра** «Кто в аквариуме?» (припоминание названий аквариумных рыбок). Логопед просит детей научить Буратино составлять предложения.

-**Игра** «Прочитай предложение» (составление предложений по графическим схемам). Сначала предложения «читают» дети. Затем логопед предлагает Буратино составить предложение самостоятельно. Примеры схем: Предмет(кто?)- действие (что делает?)-предлог (на, в, из)-предмет(что?). Предмет(кто?)- действие(что делает?)-признак предмета(какой? какая? какое? какую?)-предмет(что?). Девочка надевает легкую, красивую, весеннюю куртку.

-**Игра** «Придумай предложение по картинкам» (упражняемся в составлении предложений из нескольких слов по картинкам-схемам о весне).Например: Весной тает снег. Весной появляются проталины. Весной расцветают первые цветы.

**5.** **Динамическая пауза.** Буратино жалуется, что устал. Учитель-логопед с детьми и Буратино проводит динамическую паузу «Буратино».

Буратино потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.

Ручки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки стать.

(Все отдохнули и продолжили путь).

**6.** Звучит песня «Буратино». Дети вместе с Буратино перемещаются на следующий остров «Золотой Ключик». Они находят ларец и подсказку, затем достают ключик. Буратино рад находке и благодарен детям. Логопед подводит итог путешествия-приключения. Под песенку «По дороге с облаками» они возвращаются домой. С помощью ключика освобождают артистов кукольного театра из сундука.

**Итог занятия.** В благодарность за помощь Буратино приглашает детей и взрослых на представление «Колобок» (драматическая психоэлевация в исполнении воспитанников и педагогов МБДОУ д/с 39).