ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Чижикова-Лимарева Ирина Владимировна,
учитель географии МБОУ «СОШ № 8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК

Приоритеты государственной политики в области образования:

- бесплатность полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;
- получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.
- модернизация школы, которая предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, то есть *ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.*
- воспитание как первостепенный приоритет в образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Главная задача российской образовательной политики -

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности,

общества и государства

Система три «Т»

Федер
Государст
Образоват
СТАНДАРТЫ

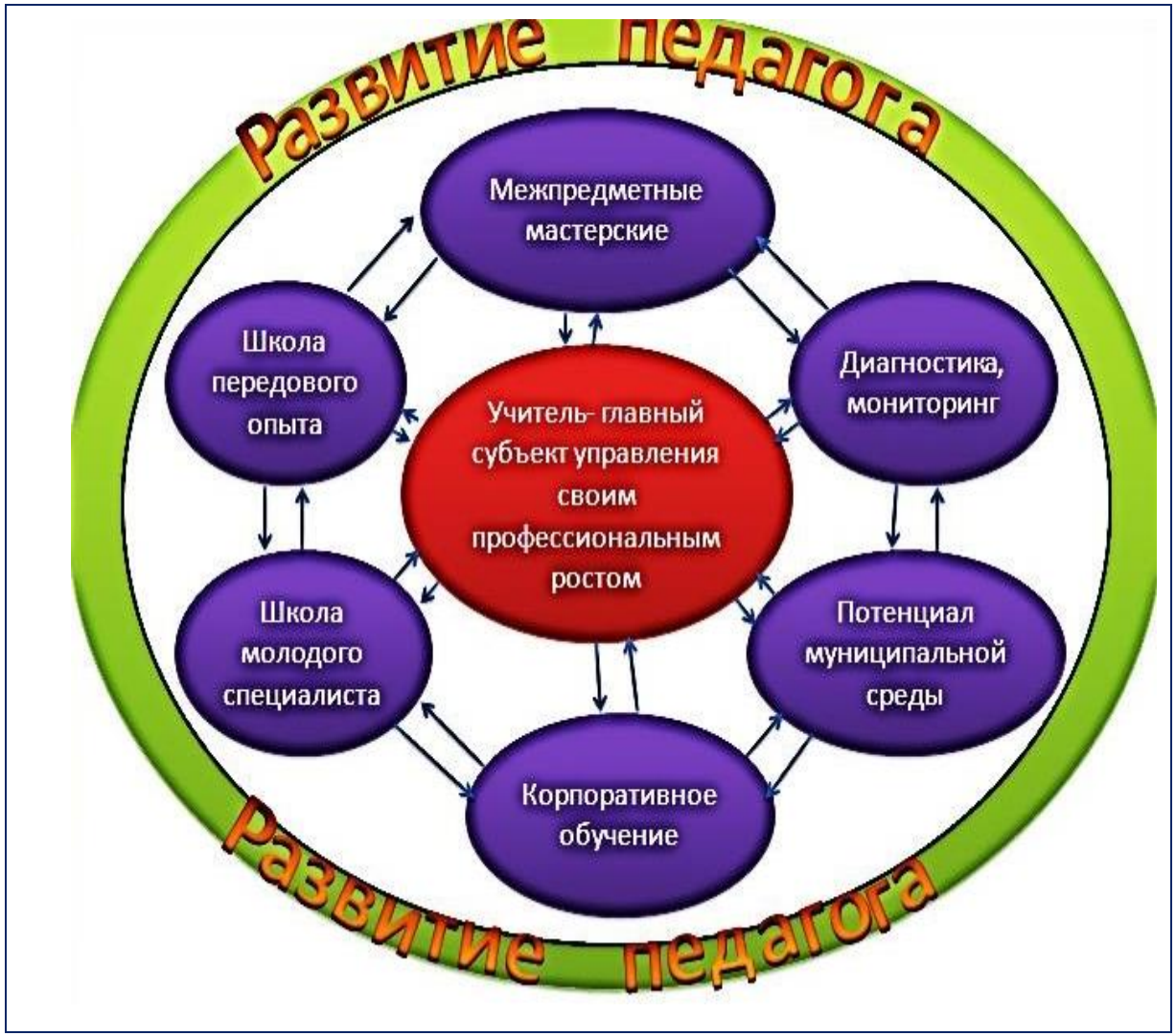
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Три группы требований

- ✓ **т**ребования к структуре образовательных программ *(то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность)*
- ✓ **т**ребования к результатам освоения основных образовательных программ
- ✓ **т**ребования к условиям реализации основных образовательных программ *(кадры, финансы, материально – техническая база, инновационное сопровождение и пр.)*

МБОУ «СОШ №8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК

Проблемы реализации ФГОС ОО и пути решения



- Готовность работников образования к реализации ФГОС:
- Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной

МБОУ «СОШ №8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК

По итогам VI Всероссийского образовательного конкурса

«ШКОЛА БУДУЩЕГО» «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ»

МКОУ «СОШ №8 имени А.В. Грязнова» ИМРСК признана лауреатом конкурса 2017 года и награждена:

Золотой медалью конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ»; Дипломом лауреата конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ».

Директор МКОУ «СОШ №8 имени А.В. Грязнова» ИМРСК Петриченко Любовь Ивановна лично отмечена почётным знаком «Директор года — 2017»

Проблемы реализации ФГОС ОО и пути решения

- **Основная образовательная программа** – стабилизирующий компонент в деятельности школы. Требования стандарта к программе: количество и наименование разделов; содержание каждого раздела; соотношение частей (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса). Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, и включает в себя внеурочную деятельность обучающихся.

<u>Требования к условиям реализации</u>

- Основой реализации основной образовательной программы служит системно - деятельностный подход и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Проблемы реализации ФГОС ОО и пути решения

Основная образовательная программа

- Реализация регионального компонента
- Реализация принципа практической направленности
- Осуществление качественной подготовки к ГИА
- Сложности с выбором и реализацией предметных УМК

Всероссийская общественная организация
РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
Основано в 1845 году

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция развития географического образования.

- Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

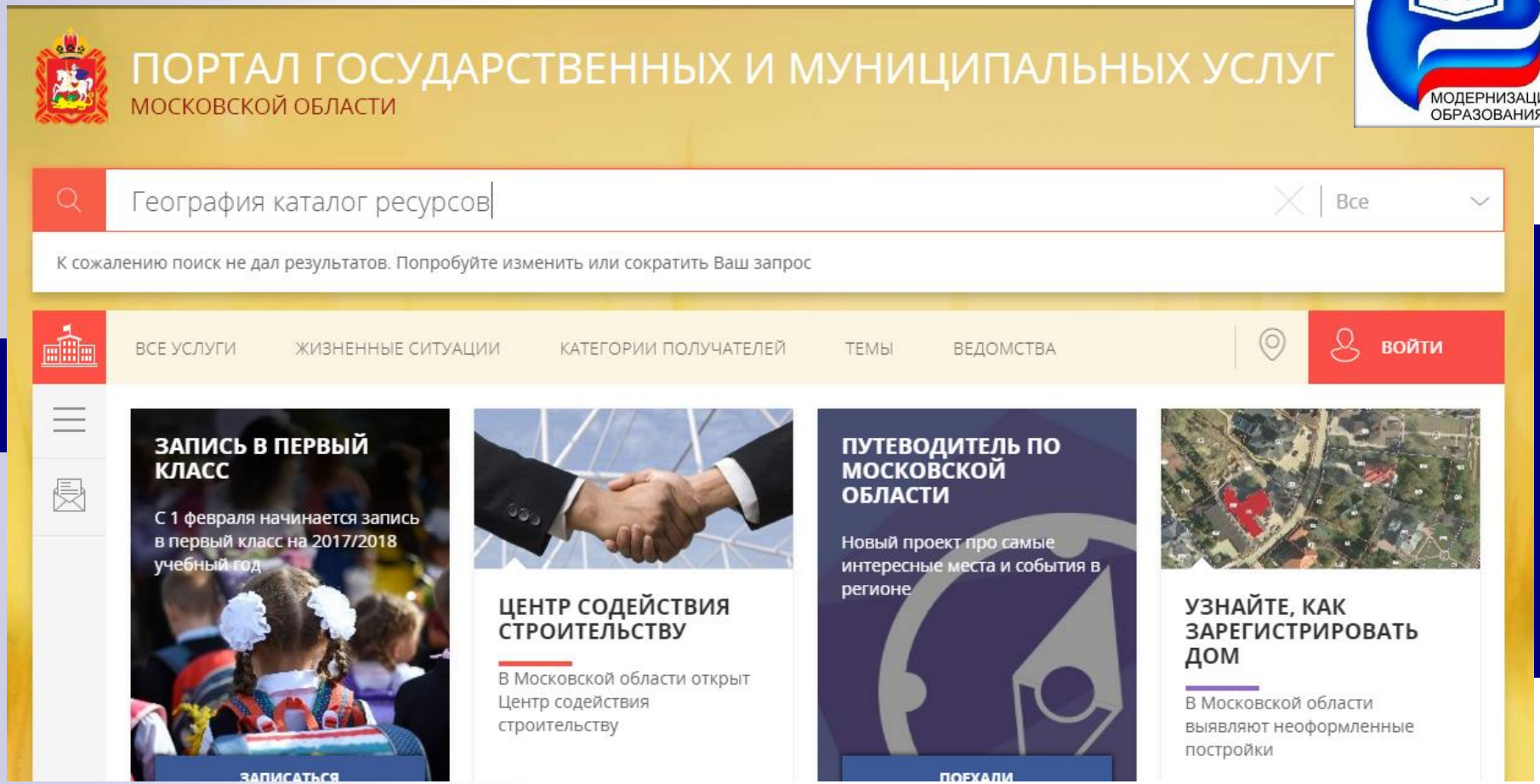
Концепция развития географического образования. Основные направления.

- 1. Основное общее образование

- Географическое образование на уровне основного общего образования должно:
- воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;
- обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;
- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;
- предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

•**УМК нового поколения** должен умещаться ***в одном учебнике и его электронной версии***
(и атлас, и тренажёр, и рабочая тетрадь) – в условиях кризиса люди не могут покупать полный комплект УМК

•Важнейшей особенностью **дополнительного географического образования** в России должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как ***Русское географическое общество»***



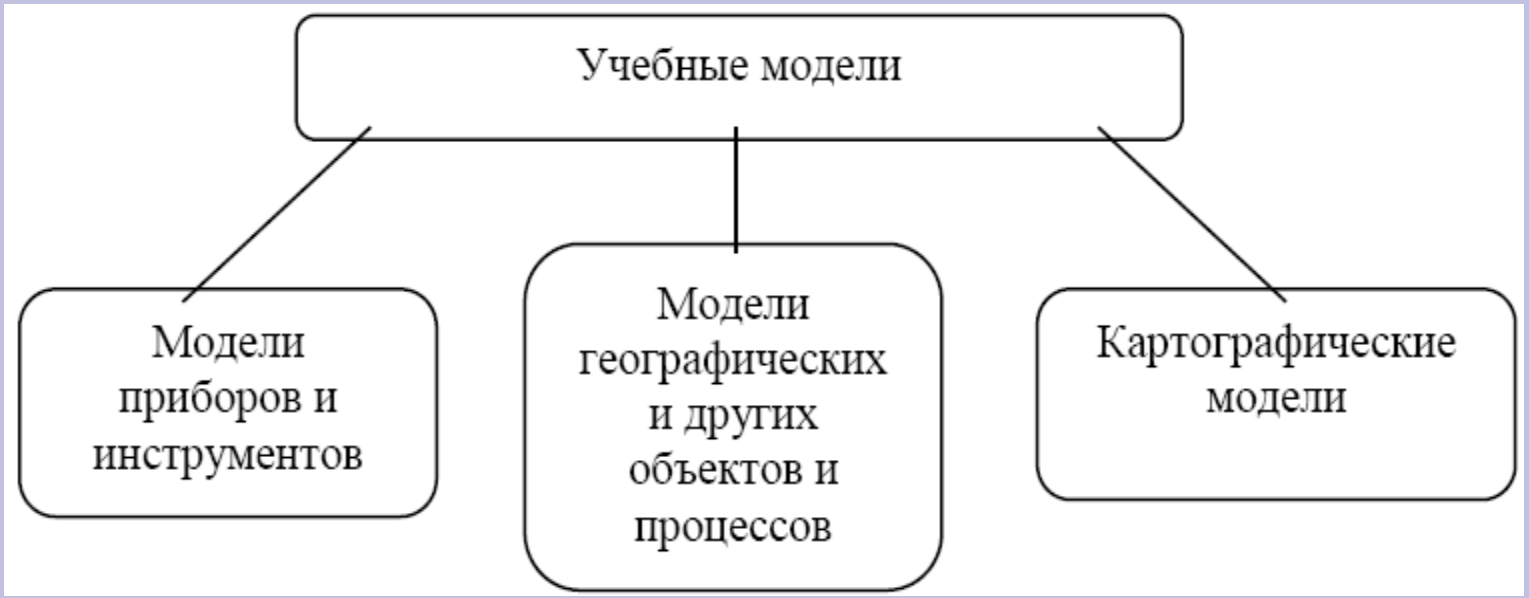
Необходим общедоступный информационный портал с единой официальной адаптированной к школьному курсу статистикой и различными показателями и новостями науки. На этом портале должны быть видеофрагменты и иллюстрации ко всем основным темам школьного курса.

Основные направления реализации концепции географического образования

«Географическое образование в основной школе должно:

– использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподносить информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими (в т.ч. ГИС, моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и другими»

Реализация принципа практической направленности



Низкой мотивации к изучению географии, помимо указанного, способствуют следующие причины:

- Крайне устаревшее и полностью отсутствующее оборудование кабинета географии

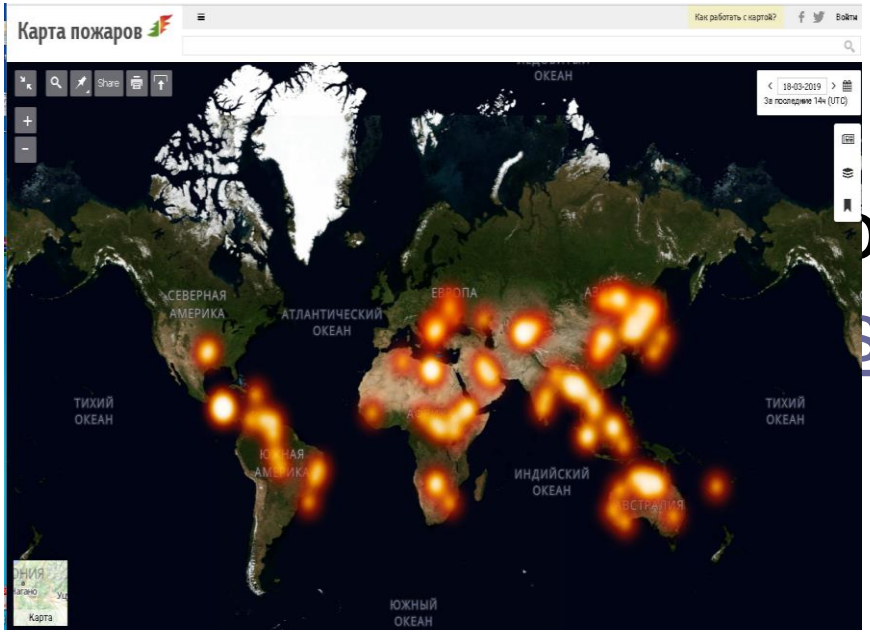
- Недостаточно используются практико-ориентированные технологии (в т.ч. базовые для географии геоинформационные и дистанционные, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам таким как проведение опытов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики.

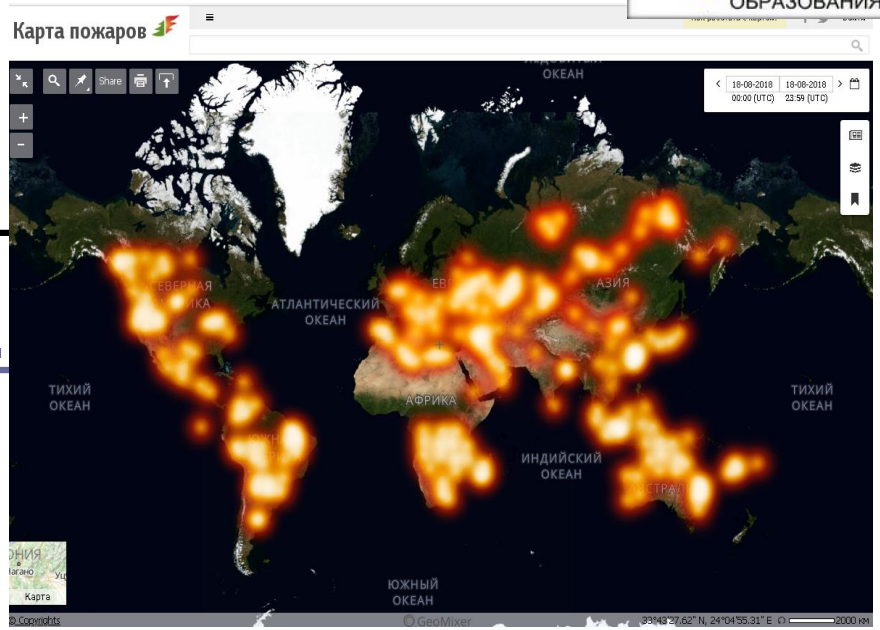
Географическое пространство в условиях реализации ФГОС ОО

Базовые технологии ФГОС

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение практических задач, значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Пример КОЗ





Космоснимок . Мониторинг лесных пожаров (http://fires.ru)

При помощи спутников «Terra and Aqua» была составлена карта пожаров, бушующих в лесах и степях по всей нашей планете. На карту попал каждый даже небольшой очаг возгорания. Интенсивность пожаров обозначена цветовой палитрой от красного (самая низкая степень серьезности) до жёлтого (пожары очень опасны, территория горит давно). При создании карт специалисты опирались на спутниковые данные о термальных аномалиях на поверхности Земли.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!