

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.Н.Швецова,

учитель начальных классов высшей категории

МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды

Каждый ребёнок особенный-

Все дети равные!

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Ребенок с ОВЗ, как нормальный ребенок, растет и развивается, но развитие его проходит особым образом, что вызывает сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормально-развивающихся детей. При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптация к окружающей и социальной среде.

Согласно взглядам выдающихся психологов, психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ использую такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Технология разноуровневого обучения. В настоящее время технология разноуровневого обучения - технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже минимального (согласно ФГОС), в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаю, что целесообразно применение уровневой дифференциации при изучении сложных тем или разделов. Проверочные разноуровневые работы провожу как контроль знаний. Выясняю, насколько ученик усвоил тему, составляю задания (разноуровневые).

Такого рода технологию применяю при изучении новой темы, объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определяю уровень усвоения материала на уроке.

Игровые технологии – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому

ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Эта деятельность позволяет мне активизировать учебный процесс, создать ситуацию успеха. М. А. Бекиш отмечал, что игровые приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, позволяют учащимся раскрыть и активизировать свои способности; усиливают интерес к изученным предметам, побуждают к решению учебных задач, увлекают школьников и дают высокие результаты в обучении и воспитании.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяю в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использую на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно - воспитательном процессе использую:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Данная технология занимает большое место в работе с детьми с нарушением двигательных навыков. Ребёнку трудно держать ручку или

карандаш, но он с большим желанием выполняет работу с помощью компьютера, и результат его радует.

Личностно ориентированное обучение занимает центральное место в моей работе с обучающимися с ОВЗ. Эта технология направлена на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. В личностно ориентированном образовании на первое место выходит признание самобытности и уникальности каждого ученика. За каждым ребёнком сохраняется право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Здоровьесберегающие технологии. Приоритетная задача современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, знаний, умений, навыков необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

При выборе здоровьесберегающих технологий для ребенка с ОВЗ я учитываю программу, реальные условия, а также заболевание каждого конкретного ребенка. Обучение ребенка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе. Этот вид технологий предполагает проведение во время занятий физминуток, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, минуток тишины, релаксации, частой смены видов деятельности. Двигательная активность детей с ОВЗ должна быть правильно организована и только в этом случае она способствует развитию и сохранению здоровья.

В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических

процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Для успешной организации урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, как традиционные, так и инновационные, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Во время работы с детьми с ОВЗ учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Контакт со сверстниками помогает ребёнку с ОВЗ социализироваться, поэтому важно максимально привлекать «особых» учащихся к совместной внеурочной деятельности с одноклассниками, в форме тематических занятий, кружков, студий и секций.

Работать с учениками с ОВЗ трудно, но результаты будут, если понять и подойти творчески к процессу обучения, работать совместно с психологом, социальной службой школы и родителями.

Список литературы

1. Александров М. В. Результаты, трудности и особенности обучения детей с ОВЗ (из опыта работы) // Образование и воспитание. — 2017. — №4. — С. 22-25. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/67/2689/>
2. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 43–45.
3. Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый– 2015 – №10.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004 – 400с.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
6. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. Ставрополь 2006 г.
7. <http://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-tehnologi-v-obucheni-detei-s-ovz.html>
8. МААМ.ру: Современные технологии в обучении детей с ОВЗ.