

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ)**

А. А. Баталова

МКОУ Лицей №2

города-курорта Железноводска

В настоящее время, педагогическая деятельность учителей математики в образовательных учреждениях характеризуется переходом не только к работе по федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, но и по профессиональному стандарту, которые в свою очередь выдвигают новые требования к системе обучения. В соответствии с этими требованиями в школу должен прийти учитель с новым мышлением, способный реализовывать все задачи, выдвинутые ФГОС и Профессиональным стандартом. К сожалению не все педагоги оказались подготовленными к происходящим изменениям. В большинстве своем выступают опытные учителя с традиционной системой мышления, их беспокоит неопределенность [1,1], ведь новые задачи поставлены, а как их решать — не сказано.

О специфике преподавания математики в условиях внедрения профессионального стандарта не говорится ровным счетом ничего. Отсюда непонимание коллег, как реализовывать то, о чем не сказано. Целью данной моей работы является попытка найти пути решения проблем, поставленных профессиональным стандартом перед учителями математики так, чтобы целый ряд составляющих математического образования в России не потерял своих особенностей. К этому ряду относятся следующие подходы в преподавании математики: ценностный (ценностное самоопределение в отношении педагогической деятельности), организационно-мотивационный (способность к личностному росту, стремление к волевому напряжению при достижении целей

профессионально-творческой деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории самосовершенствования), знаниевый (определенный уровень математических знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов получения и передачи математических фактов, роли математических дисциплин в построении школьного курса математики), методический (владение методиками формирования математических понятий, обучения решению математических задач, освоения содержательных линий, конструирования и анализа урока), операционно-деятельностный (умения и навыки оперирования с математическими объектами, саморегуляция, умения применять знания и опыт к конкретным ситуациям профессиональной деятельности, принимать решения, выбирать программу действий), индивидуально-психологический (наличие профессионально важных качеств личности), социальный (определяет социализацию личности учителя математики в общении с учениками, уровень усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, взаимодействие с обществом), оценочно-рефлексивный (рефлексия, самоанализ, наличие у учителя математики собственных представлений о нормах профессиональной деятельности и ее развитии, осознание выбора стратегии и тактики индивидуальной профессиональной подготовки), коррекционный (коррекция результатов профессиональной деятельности учителя математики). Данные подходы являются основными в структуре профессиональной компетенции учителя математики [2, 89].

Сейчас в системе современного образования курс математики, как никогда актуален. Он занимает особое место в силу своих познавательных и развивающих функций, как еще одно средство познания окружающего мира и расширения границ этого мира. Изучение математики - эффективное средство не только развития математических представлений о мире и логики, но и социализации личности, интеллектуального развития ребенка, самовыражения, эмоционального и нравственного развития личности. Поэтому основным

приоритетом обучения в школе должно являться сохранение функций этого предмета.

Итак, новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры [3,12]. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация — проблема — задача — результат. Считаю, что на уроках математики для решения этого вопроса необходимо применять метод проектов. Метод проектов позволяет творчески применить изученный материал, превратить уроки в исследование.

Еще один актуальный вопрос введения профессионального стандарта это то, что методологической основой стандарта являются [4,100]:

- системный подход, позволяющий рассматривать профессиональную компетентность учителя математики как целостную систему, которая обладает такими характеристиками, как гибкость, динамичность, управляемость и вариативность;

- компетентностный подход, ориентированный на результат образования, заключающийся не в количестве усвоенной информации, а в способности учителя математики самостоятельно эффективно принимать решения в профессиональной деятельности на основе использования приобретенного собственного опыта;

- личностный подход, позволяющий учитывать потенциал учителя математики, его индивидуально-психологические качества, отражающие мировоззренческие установки;

- деятельностный подход, характеризующийся определением особенностей деятельности субъектов по эффективному формированию профессиональной компетентности;

- контекстный подход, позволяющий усваивать необходимые знания через контекст решения моделируемых профессиональных ситуаций.

Данные подходы заставляют пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычлняются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика [3,15]. Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации. Ученик должен стать субъектом деятельности, а учитель должен строить урок так, чтобы он учил решать проблемы. Для реализации этих задач на уроках математики необходимо представлять ситуации в форме диалога, позволяющих выделить одну или несколько проблем по предъявленной тематике.

С определением новых образовательных результатов встает вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности [5,12]. Эффективная оценочная деятельность учителя математики предполагает наличие следующих компетентностей:

- умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям (технология "Портфолио", технология оценивания учебных достижений учащихся и др.);

- корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры (комплексная итоговая работа, уровневый подход к представлению планируемых результатов и др.);

- формировать оценочную самостоятельность учащихся.

Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности учителя математики.

Необходимо упомянуть о том, что основой для достижения высоких образовательных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности. Для наибольшей результативности в изучении математики в качестве внеурочной деятельности необходимо использовать творческие, ролево-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.

Конечно стремительные изменения в обществе требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача учителя математики - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Кузнецова Н.П. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС. - <http://nsportal.ru/>, 2015.
2. Рихтер Т.В. Структура профессиональной компетенции учителя математики. - // Физико-математическое образование. Народное образование. Педагогика. 2017. - №1(11).
3. Петренко О.Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. - №4.

4. Рихтер Т.В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. - 2015. - № 6.
5. Субетто А.И. Качество образования: проблемы оценочной деятельности. // Завуч. 2014. - №5.