* **Помните.** За внешней грубостью подросток, возможно, отстаивает свои ценности, а не стремится войти в конфликт и обесценить Вас.
* **Вовремя обратиться к специалисту.** Если Вы понимаете, что у Вас по каким-то причинам не получается сохранить контакт с учеником или классом необходимо прибегнуть к помощи коллег.

**Действия педагога с целью профилактики суицидального поведения**

* Принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, вовлечению учащихся в социально значимую деятельность. Найти индивидуальный подход к каждому ребенку.
* Вселять в детей уверенность в свои силы и возможности.
* Внушать им оптимизм и надежду.
* Проявлять сочувствие и понимание.
* Осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

***Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения и убеждения. Общение должно быть спокойным и доброжелательным.***

ГбУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

***Памятка для учителей***

**Как не допустить суицида у подростка**

**В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться.**

**В. Франкл**

Ставрополь - 2017

**Какие признаки поведения подростка должны насторожить учителя!**

* Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
* У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.
* Резкое изменение поведения. Например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, стал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.
* Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или нежелании продолжать жизнь. Бытует миф, что если человек говорит об этом, значит ничего с собой не сделает, но это не так. Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.
* Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

**Ситуации риска, в которых нужно быть внимательным!**

* Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
* Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
* «Несчастная» любовь или разрыв романтических отношений.
* Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).
* Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.
* Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).
* Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

**Что может сделать педагог, чтобы не допустить появления суицидальных намерений?**

* **Сохранять контакт с подростком.** Помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничение свободы и наказания могут спровоцировать у ребенка ответную агрессию. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
* **Способствовать созданию дружественной атмосферы в классе.** Необходимо ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападок со стороны других.

Провести беседы с участниками конфликта таким образом, чтобы был услышан каждый.

* Если вы классный руководитель **инициируйте работу школьного психолога с классом**. Если в школе есть действующая «Школьная служба примирения», передайте им эту ситуацию для ее разрешения.
* **Классный час используйте как место и время поговорить о перспективах в жизни и будущем**. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, или текущий момент. Узнайте, чего хотят ученики, как планируют этого добиться, помогите представить реалистичные шаги к желаемому будущему.
* **Важно поддерживать диалог с подростками.** Создавайте возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к Вам в сложной жизненной ситуации.
* **Дать понять ученику, что опыт ошибок и неудач такой же важный опыт, как и достижение успеха.** Используйте ошибки ученика как зону его роста. Обучение на ошибках является одним из способов развития личности. Помните о том, что есть оценки, а есть то, что шире – личность ученика. Помогите ученикам найти сферы, где они успешны независимо от оценок. Разработайте индивидуальный маршрут обучения подростка.