

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С.Шиловская
учитель математики
МКОУ СОШ №1с. Кочубеевского

**Не обижайте детей готовыми формулами,
формулы – пустота; обогатите их образами и
картинами, на которых видны связующие нити.**

**Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;
обучите их приемам и способам, которые
помогут их постигать.**

Не учите их, что польза главное.

**Главное – воспитание в человеке
человеческого.**

Антуан де Сент-Экзюпери.

Большая роль в развитии просвещения и образование в нашей стране принадлежит Великому Петру. Много реформ за это время проведено с целью совершенствования образования в России.

Развивалось общество и предъявляло новые требования к качеству образования молодых людей, специалистов. Реформы образования были проведены при Екатерине II, Александре I. После революции, когда школа стала единой, общеобязательной и общедоступной учащиеся должны были стать грамотными и активными членами коллектива. Знания школьников того времени, были достаточно глубокими и разнообразными, в программу включалось много технических и гуманитарных дисциплин.

В конце 80-90-х гг. прошлого века произошли кардинальные политические изменения в нашей стране, и поэтому параллельно с реформой государства проводилась и реформа образования. Новый социально-экономический и политический контекст Российской Федерации потребовал радикального преобразования системы образования. Государственные образовательные

стандарты и контроль над их выполнением стали основным средством для поддержания и развития общего образовательного пространства.

В стране идет становление новой системы образования. И сегодня, на современном этапе развития России, роль образования определяется задачами перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономик. Мы живем в новой реальности и конечно образование должно учитывать реали, откликаться на потребности и требования времени, не потеряв при этом научности и достойного уровня.

Возникает вопрос: «Всегда ли волновало общество, руководство страны, учителей, преподавателей различных учебных заведений, родителей качественный уровень образования?» А как мы понимает фразу «хорошее качество образования»?

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Во многом качество образования зависит от качества жизни. Существует прямо пропорциональная зависимость: чем больше государство вкладывает средств на общее, профессиональное образование тем больше будет отдача. От чего же еще зависит качество образования? Ну конечно от учительского состава, от его образовательного и профессионального уровня, от умения передать свои знания новому поколению, правильно и разумно применять информационные технологии, увлечь потребностью в познании. Нельзя сбрасывать и роль родителей в повышении образованности детей. Семья, в которой уделяют внимание учебному процессу ребенка, следят за его успехами, поддерживают его, переживают с ним его удачу и достижения, ставят перед ребенком цели и помогают достичь их, дети будут стремиться получать больше информации, повышать свой образовательный уровень.

А может оно зависит от организации в целом учебного процесса? Это, прежде всего, наличие добротных учебников, нормальных программ, соответствующих возрастным особенностям детей, отражающим связь между изучаемыми предметами в школе, имеющих развивающий характер, способствующих развитию интереса у учащихся. С изменением общества меняются и люди. Сегодняшнее поколение молодых людей нельзя сравнивать с молодыми людьми их возраста 90-х годов прошлого столетия. Это уже другие люди. Они иначе воспринимают окружающий мир и себя в этом мире. Им нельзя навязывать устоявшиеся веками традиционные формы обучения, поэтому необходим поиск новых, наиболее приемлимых форм и методов обучения. Далек ни все дети могут воспринимать полезную информацию и осознать её необходимость в их дальнейшем образовании.

И ещё необходимо изучить возможности детей к восприятию и удержанию образовательной информации, их желание в получении этой информации. Помочь учителям и родителям должны психологи.

Таким образом видим, что каждый временной период требует изменений в образовательном процессе и качество образования зависит от решения объективных и субъективных причин. Если сможем найти ключ к их решению, сможем и поднять наше образование на хороший уровень.

Литература

- 1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
- 2) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М., 1974 г.