

## **ТВОРЧЕСТВО КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*В.В. Стромина,*

*И.А. Тимофеева,*

*Г.В.Середняк,*

*Е.Н. Золотарева*

*учителя начальных классов ГКОУ*

*«Специальная (коррекционная) школа –  
интернат №14» с.Константиновское*

Творчество играет огромную роль в жизни человека, а тем более для детей с ОВЗ. В процессе творчества у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся социальные контакты, воспитывается чувство внутреннего контроля и порядка.

Т/д помогает детям справиться с трудностями которые кажутся для ребенка непреодолимыми, помогает детям стать более решительным, выйти из состояния зажатости. Учителями начальных классов нашей школы накоплен большой опыт работы в этом направлении

С первых лет обучения в начальной школе стараемся прививать интерес ребенка к творчеству, что способствует самореализации детей, их участию в созидании , приобретению опыта в конкретной деятельности. Приобретенные навыки способствуют в дальнейшем самоопределению и более успешной социализации наших воспитанников.

В своей работе учителя начальных классов нашей школы используют самые разнообразные формы:

это и индивидуально практическая деятельность на занятиях

коллективно – творческая и кружковая

проведение тематических, конкурсных мероприятий; поведение предметных недель,

игровые формы работы – пальчиковые игры со стихами, загадки, театрализованные представления, кукольный театр.

Огромное коррекционное значение в жизни детей с ОВЗ имеют занятия прикладной, творческой направленности.

Одним из интереснейших видов художественной деятельности, является работа с бумагой. Дети выполняют работы в различной технике (аппликация, папье-маше, плетение, мозаика, вырезание, моделирование из картона). В руках ребят бумага превращается в красивые полезные вещи. Работа с бумагой позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий нас мир, пробуждает в них радость труда, жажду творчества.



Широкие возможности для развития творческих способностей детей содержит работа в технике оригами. Этот вид искусства благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения.



Не менее интересна работа с природным материалом. Дети с удовольствием создают композиции используя разнообразие материала: шишки, ракушки, засушенные цветы, семена, крупа, камыш, камешки, орехи, желуди, кора, ветки деревьев, стружка, колоски, соломка, пух, перья, скорлупа, мох, песок, и из всего этого можно сделать поделку. Аппликационная работа с растительным природным материалом оказывает свое воздействие на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления и появления элементов творчества.





Огромный потенциал для развития т/д заключен изобразительной деятельностью. Применяя и комбинируя разные техники изображения в одном рисунке, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился наиболее выразительным. Затем они анализируют, сравнивают свои рисунки, учатся высказывать собственное мнение, у них появляется желание в следующий раз сделать свой рисунок более интересным, проявляется фантазия.

На занятиях живописью широко используем нетрадиционные техники рисования: - пальчиковая живопись, рисование руками, ладонью, рисование ватными палочками, кляксография, рисование методом напыления, печатание листьями, рисование пластилином, крупой, смешанные техники (например, рисование акварелью и восковыми мелками) и др.

Работы детей представлены на постоянно действующих выставках:

сезонные: *«Зимушка-зима», «Весенняя капель», «Осенние страницы»;*

тематические: *«Праздник бабушек и мам», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Праздник победы»;*

персональные: *«Я -фантазер», «Наш теплый дом». «Я и мои друзья»*

Наши воспитанники активные участники творческих конкурсов различного уровня. Дети неоднократно занимали призовые места во всероссийских конкурсах *« Рыжий кот», « Созвездие талантов», « Чудесная страна»,*

*« Узнавай-ка дети» « Кладовая талантов».*

Для развития творческих способностей детей недостаточно только урочной формы обучения. Мы предлагаем детям дополнительные, внеурочные формы образовательной деятельности. Привлекаем детей к участию в предметных неделях, кружках, Олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах. Проводились предметные недели «"Наш светлый дом", "Книжника неделя", "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!", "Марафон знаний".

Поиск эффективных методик привел нас к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся. Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ. При помощи ИКТ проводим уроки, классные часы: игры, путешествия «В гостях у сказки», «Занимательная математика», «Кто такие птицы?»,

« Путешествие по стране дорожных знаков» и другие. Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, мобильными и интересными.

Привлекаем наших воспитанников к участию в онлайн олимпиадах по чтению, математике, русскому языку и развитию речи. В 2017-2018 учебном году 6 воспитанников приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, развитию речи во Всероссийском конкурсе «Рыжий кот» и «Вопросита».

Дети заняли призовые места, были награждены грамотами.

“Театр и игра” понятия неразделимые, и поскольку в младшем школьном возрасте у детей с проблемами в развитии ведущей остается игровая деятельность, начинаем занятия по развитию выразительной речи с игры. Проводим с детьми ритмические, музыкальные, пластические игры, которые обеспечивают не только развитие выразительности речи, но и естественные психомоторные возможности детей, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Театральная деятельность развивает личность ребенка, совершенствует навык воплощения в игре определенных переживаний, прививает интерес к

литературе, восприятию художественных произведений, пониманию роли интонации, темпа, тембра голоса и др. Дети с удовольствием инсценируют сказки, читают стихи, занимаются в кукольном театре.



Результативность педагогической работы целесообразно рассмотреть с точки зрения ожидаемых результатов. В 2017-2018 учебном году дети приняли участие во Всероссийских конкурсах :

« Рыжий котенок» Дурова В 1 место в олимпиаде по математике,

В/К « Узнавайка дети» 12 воспитанников заняли призовые места, В/К « Кладовая талантов» Творческий конкурс для детей с « ОВЗ»

« Лучики света» - 5 воспитанников (1-2 места), В/К « Чудесная страна»- 7 воспитанников ( 1-3 места)

Мы, педагоги, не имеем возможность помочь детям с ОВЗ решить проблемы со здоровьем, но в наших силах помочь им решить вторую проблему – расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать детям широту внешнего мира. Развивая творческие способности детей с ОВЗ, педагоги нашей школы создают условия успешной адаптации в социуме.

Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности,

и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.

### **Литература**

1. Борзова В. А. , Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
2. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
3. Былевская В. Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. // Начальная школа. – 1990. - №5.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
5. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. – М., 1999.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества- М.: Т.Г. Казакова Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
8. Лыкова И.А. Планета детства на орбите ФГТ. Образовательная область «Художественное творчество», М.: Цветной мир, 2011 г.