

# Возможности электронных ресурсов для оценки образовательных результатов младших школьников



**Интерактивные пособия**

**Тетради для самостоятельной  
работы в электронной форме**

**Тренажёры и аудиодиктанты**

**ВПР**

**Итоговые работы**

**Пособия для занятия летом**

**Методические разработки  
для педагогов**

# **Электронные образовательные ресурсы УМК «Перспективная начальная школа»**



# Интерактивные пособия

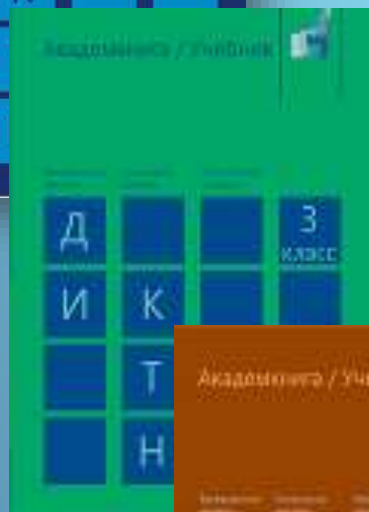




# Тетради для самостоятельной работы в электронной форме



# Тренажёры и аудиодиктанты





# ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
2 часть			
			4 класс

Автоматизация / Удальцов

МАТЕМАТИКА  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
1 часть			
			4 класс

Автоматизация / Удальцов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
			4 класс

Автоматизация / Удальцов

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
2 часть			
			4 класс

Автоматизация / Удальцов

МАТЕМАТИКА  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
2 часть			
			4 класс

Автоматизация / Удальцов

БИОЛОГИЯ  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

В	П	Р	
			5 класс

Автоматизация / Удальцов

# Итоговые работы

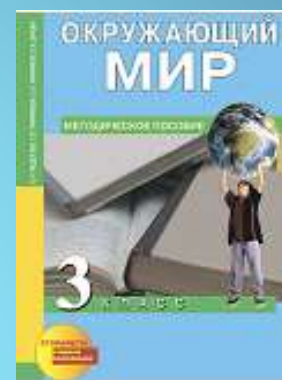


## Пособия для занятия летом





# Методические разработки для педагогов





# ЭФУ предоставляют возможность оценки достижений (промежуточных и итоговых)

1 В словарные слова вставь нужные буквы.

П о года, ч е тверг, т о пор, к о м п ю т е р,  
а в тобус, тр а мвай, пш е ница, с е нтябрь,  
н о ябрь, о ктябрь, а г а род, в и н е грет,  
п и ро г, п и рожное ш о ссе, тр о ллейбус,  
р а кета, я г о да.

ПРОВЕРИТЬ

а о е и



2



Отметьте вещества, которые входят в состав воздуха голубым цветом, а вещества, которые не входят в его состав – желтым.

Водяной пар

Крахмал

Кислород

Частицы пыли и дыма

Пыльца растений

Углекислый газ


Микробы

Азот

ПРОВЕРИТЬ



**Чуракова Н. А.**  
**Русский язык.**  
**Интерактивное пособие.**  
**1 класс.**

**Слова-названия действий**, которые отвечают в предложении на вопросы **что делает? что делают?**, обозначаем так: .

Ёж сопит.  .

**Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

Ёж  .

Петух  .


Дятел стучит .



Каждое животное  ,  ,  .

**Слова-названия действий:**

сопит кукарекает ест дышит  
пьёт фыркает летает топает охотится

Запиши предложения, которые у тебя получились, в тетрадь.

**Слова-названия действий**, которые отвечают в предложении на вопросы **что делает? что делают?**, обозначаем так: .

Ёж сопит.  .

**Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

Ёж фыркает .

Петух кукарекает .

Дятел стучит .

Каждое животное  ,  ,  .

**Слова-названия действий:**

сопит ест дышит  
пьёт летает топает охотится

Запиши предложения, которые у тебя получились, в тетрадь.







**Вставь нужные буквы.**

В Волшебный Лес приехал цыганский цирк. Цыплята — артисты, танцоры. Они могут ходить на цыпочках целый день. ■ Сейчас они заперты в коробке в центре зала. Бедные цыпочки посажены на цепь. Надо быстрее освободить цыплят!

е ы и



**Запиши текст до разделительной черты. Твой сосед пусть запишет другую часть текста.**

- Как всё непросто! — серьёзно сказала Маша.
- Очень непросто! — согласилась Волшебница.



## Иван Крылов ЗЕРКАЛО И ОБЕЗЬЯНА

Мартышка, в Зеркале увидя  
образ свой,  
Тихохонько Медведя толк ногой:  
«Смотри-ка, — говорит: —  
кум милый мой!

Что это там за рожа?  
Какие у неё ужимки и прыжки!  
Я удавилась бы с тоски,  
Когда бы на неё хоть чуть была похожа.  
А ведь, признайся, есть  
Из кумушек моих таких кривляк пять-шесть:  
Я даже их могу по пальцам перечесать». —

«Чем кумушек считать трудиться,  
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» —  
Ей Мишка отвечал.

Но Мишенькин совет лишь попусту пропал.



**Басня обращает внимание на черты характера:**

ПРОВЕРИТЬ

людей



**Найди строчки, которые могут служить моралью.  
Отметь их жёлтым цветом.**

ПРОВЕРИТЬ







③ Что такое минералы? Прочитай и дополни высказывания.

1. В граните можно увидеть зёрна таких минералов, как .
2. Кварцевый песок состоит из .
3. Известняк состоит из .
4.  — один из самых твёрдых минералов. А , из которого сделан грифель карандаша, можно сломать руками.

ПРОВЕРИТЬ



Байкова Т. А.

Русский язык. Тетрадь для  
самостоятельной работы № 1.  
3 класс.

## ЗВУКОБУКВЕННЫЙ РАЗБОР СЛОВА



- 9 Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака. Впиши слово-название признака, родственное словарному слову. Подчеркни разные формы словарного слова.

Был ты вчера на футболе,

Славное дело — футбол,

Если ф у т б о л ь н о е поле

Не отбивает от школ.



ПРОВЕРИТЬ

1

2





⑤ Прочитай отрывок из стихотворения «Небылица перепутаница».

В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Плыл по морю пароход.

Рыбы плавали в реке.

Кот мурлыкал на песке.

По тропинке пешеход

Шёл с кошёлкою в руке.

(Р. Фархади)

ПРОВЕРИТЬ



В первых трёх предложениях укажи словосочетания.

ПРОВЕРИТЬ



Методические  
особенности  
тренажёров  
нового  
поколения

КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ каждого этапа работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа

НАГЛЯДНОСТЬ (аудио- и видеоресурсы;  
иллюстрированные таблицы)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(все виды подчеркиваний, линейки, палетки,  
рамки, стрелки и.т.д.).



# Итоговые комплексные и проверочные работы



Н.М. Лаврова



Н.М. Лаврова РУССКИЙ ЯЗЫК

# Русский язык

ОЦЕНКА  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ +CD

1-2  
классы

- Краткие методические рекомендации
- Диктанты
- Изложения
- Проверочные работы

стандарт  
второго  
поколения

А АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК



Н.М. Лаврова

# Русский язык

ОЦЕНКА  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ +CD

3  
класс

- Краткие методические рекомендации
- Диктанты
- Изложения
- Проверочные работы

стандарт  
второго  
поколения

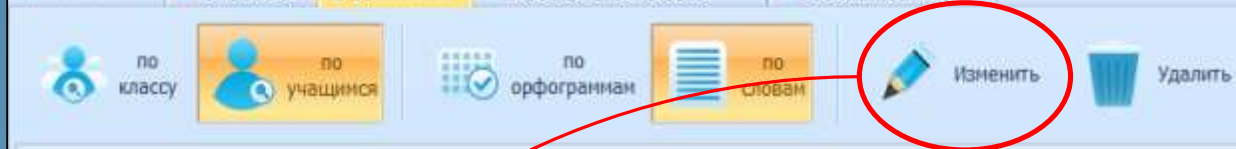
А АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК



Н.М. Лаврова РУССКИЙ ЯЗЫК







Выберите диктант:

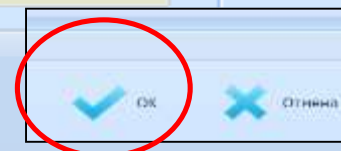
Зима

Фамилия, имя	Диктант	Класс	Успешность формирования навыка правописания	Количество исправлений, сделанных учащимся	Итого ошибок (без пересчета)	Итого ошибок (с пересчетом)	Оценка	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова			Слитное написание приставок			Заглавная буква в начале предложения				Точка в конце предложения
								свет	сней	сад	улап	закут	зафет	в дом	за окнами	до (теплых) дней	оформление	оформление
► Бугаев Анатолий	Зима	2	70	0	8	3	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
Доцок Евгения	Зима	2	70	0	7	3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0



Выберите диктант:

Зима

[illegible]





# Диктанты. Результаты по классу

Гимназия 1, 1 а класс

Меню
 Учащиеся
  **Диктанты**
 Проверочные работы
 Дополнительно

по классу
 по учащимся
 по орфограммам
 по словам
 Изменить
 Удалить

Выберите диктант:

Зима

Диктант	Класс	% ошибок, допущенных в корне слова	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Слитное написание приставок	Заглавная буква в начале предложения	Точка в конце предложения
▶ Зима	2	33%	2	2	2	0

Гимназия 1, 1 а класс

Меню
 Учащиеся
  **Диктанты**
 Проверочные работы
 Дополнительно

по классу
 по учащимся
 по орфограммам
 по словам
 Изменить
 Удалить

Выберите диктант:

Зима

Диктант	Класс	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова			Слитное написание приставок			Заглавная буква в начале предложения				Точка в конце предложения
		свет	снег	сад	упал	закует	замрет	в дом	за окнами	до (теплых) дней	оформление	
▶ Зима	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	1	0

# Проверочные работы

[illegible]



по заданиям
 по знаниям и умениям
 Списывание

Изменить
 Удалить

ОК
 Отмена

Выберите проверочную работу:

Проверочная работа 1. 1 класс

Выберите вариант проверочной работы:

Вариант I

### Задание 1. Часть 1

Задание 1. Часть 2

Задание 1. Часть 3

Задание 2. Часть 1

Задание 2. Часть 2

Задание 3. Часть 1

Задание 3. Часть 2

Задание 4. Часть 1

Задание 4. Часть 2

- ☒ 1 б. - Задание выполнено верно. Правописание словарных слов и умение проверить себя по словарiku в рабочей тетради; буква - "квартиры"; буквосочетание жи в слове "лежит"; в имени Витя - прописная буква В

Списывание



Изменить



Удалить

Выберите вариант проверочной работы:

Вариант I

Вариант	Итого баллов	Процент выполнения	Умение работать со структурой оглавления	Умение ориентироваться на выделения в	Умение находить название произведения в оглавлении/на конкретны	Смысловое чтение как умение удержать в	Умение использовать необходимый вид чтения	Умение определять грамматические свойства слов:	Умение образовывать начальную форму	Умение писать частицу НЕ	Умение определять в словах	Умение списать и проверить свою запись,
---------	--------------	--------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------	---

○ Результаты развития навыка списывания предложения/текста (Таблица 5)

○ Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 3Б)

[illegible]

# Возможности ЭОР для обучающихся

наглядность учебного материала за счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов

интерактивное оглавление и навигационные инструменты позволяют быстро перемещаться по учебнику

возможность проверки и самопроверки знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

## РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ

Непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской на уроках:

- **в 1-4 классах не должна превышать 5 минут;**
- **в 5-11 классах — 10 минут.**

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

- **в 1-2 классах составляет не более 25 минут;**
- **в 3-4 классах и старше — не более 30 минут** при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, физкультминутки и т.д.).



**Использование  
электронных учебников  
— только средства для  
оценки образовательных  
результатов младших  
школьников, а будут ли  
эти средства  
эффективны, зависит от  
учителя**



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья  
Буденновского района» Ставропольского края

# Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ) в условиях достижения планируемых результатов в начальной школе



2017 год

Заместитель директора по УВР  
Лысенко О.А.