

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковея  
Буденновского района»

# Возможности электронных ресурсов для оценки образовательных результатов младших школьников



2017 год

Заместитель директора по УВР  
Лысенко О.А.

Интерактивные пособия

Тетради для самостоятельной работы в электронной форме

Тренажёры и аудиодиктанты

ВПР

Итоговые работы

Пособия для занятия летом

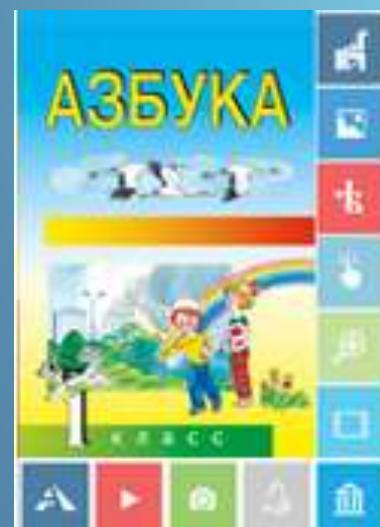
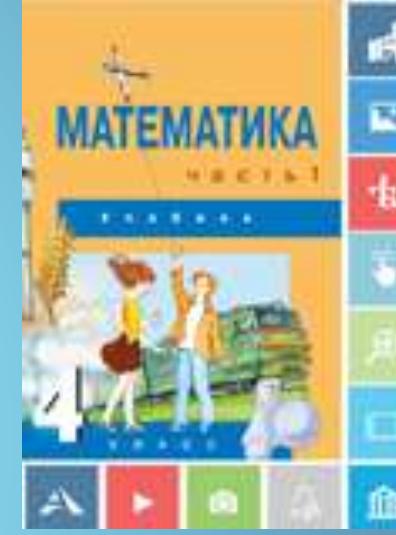
Методические разработки  
для педагогов

# Электронные образовательные ресурсы

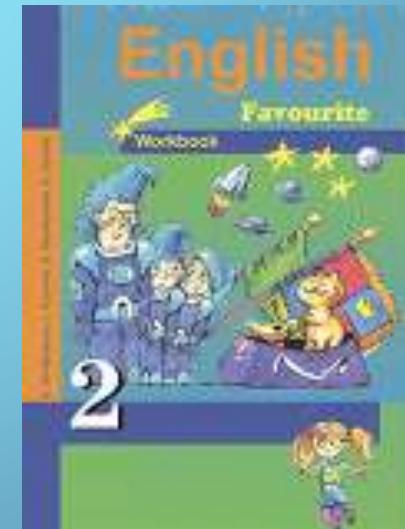
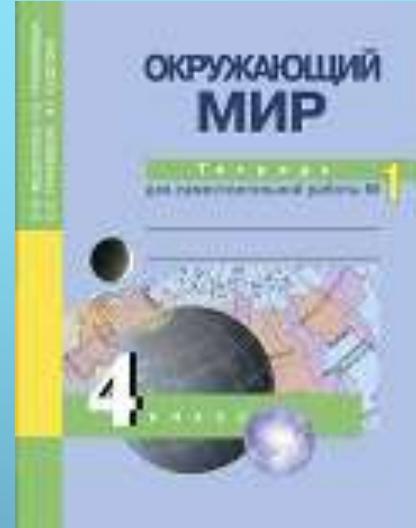
## УМК «Перспективная начальная школа»



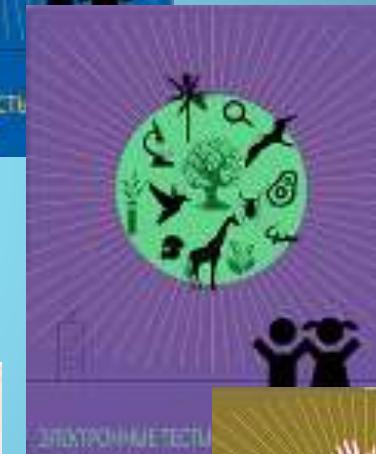
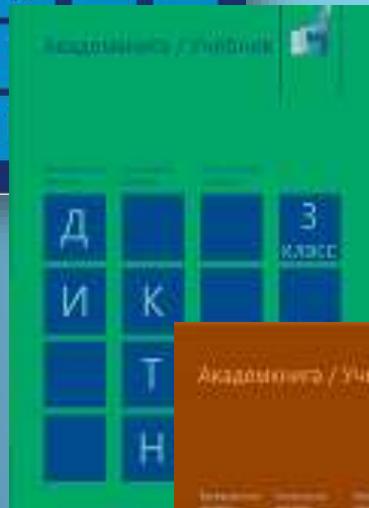
# Интерактивные пособия



# Тетради для самостоятельной работы в электронной форме



# Тренажёры и аудиодиктанты



# ВПР



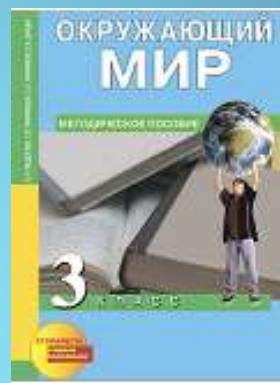
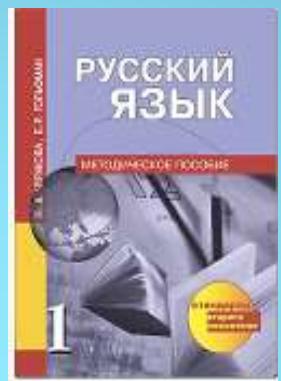
# Итоговые работы



## Пособия для занятия летом



# Методические разработки для педагогов



# ЭФУ предоставляют возможность оценки достижений (промежуточных и итоговых)

① В словарные слова вставь нужные буквы.

По о года, ч е тверг, т о пор, к о мпьют ер, а втобус, тр а мвай, пш е ница, с е нтябрь, н о ябрь, о ктябрь, а гарод, в ин е грет, п ирог, п ирожное ш о ссе, тр о ллейбус, р а кета, яг о да.

ПРОВЕРИТЬ

< >

②

Отметьте вещества, которые входят в состав воздуха голубым цветом, а вещества, которые не входят в его состав – желтым.

Водяной пар  
Крахмал  
Кислород  
Частицы пыли и дыма

Пыльца растений  
Углекислый газ  
Микроны  
Азот

ПРОВЕРИТЬ



Чуракова Н. А.

Русский язык.

Интерактивное пособие.

1 класс.

Слова-названия действий, которые отвечают в предложении на вопросы что делает? что делают?, обозначаем так:

Ёж сопит.

Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Ёж

Петух

Дятел стучит.

Каждое животное

Слова-названия действий:

сопит кукарекает ест дышит

пьёт фыркает летает топает охотится

Слова-названия действий, которые отвечают в предложении на вопросы что делает? что делают?, обозначаем так: .

Ёж сопит.

Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Ёж фыркает.

Петух кукарекает.

Дятел стучит.

Каждое животное

Слова-названия действий:

сопит

ест дышит

пьёт

летает топает охотится

Запиши предложения, которые у тебя получились, в тетрадь.





### Вставь нужные буквы.

В Волшебный Лес приехал цыганский цирк. Цыплята — артисты, танцоры. Они могут ходить на цыпочках целый день. Сейчас они заперты в коробке в центре зала. Бедные цыпочки посажены на цепь. Надо быстрее освободить цыплят!

е ы и



Запиши текст до разделительной черты. Твой сосед пусть запишет другую часть текста.

— Как всё непросто! — серьёзно сказала Маша.  
— Очень непросто! — согласилась Волшебница.



4

Иван Крылов  
ЗЕРКАЛО И ОБЕЗЬЯНА

Мартышка, в Зеркале увида  
образ свой,  
Тихохонько Медведя толк ногой:  
«Смотри-ка, — говорит: —  
кум милый мой!

Что это там за рожа?  
Какие у неё ужимки и прыжки!

Я удавилась бы с тоски,

Когда бы на неё хоть чуть была похожа.

А ведь, признайся, есть  
Из кумушек моих таких кривляк пять-шесть:  
Я даже их могу по пальцам перечесть». —

«Чем кумушек считать трудиться,

Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» —

Ей Мишка отвечал.

Но Мишенькин совет лишь попусту пропал.



**Басня обращает внимание на черты характера:**

ПРОВЕРИТЬ

людей



**Найди строчки, которые могут служить моралью.  
Отметь их жёлтым цветом.**

ПРОВЕРИТЬ





3

Что такое минералы? Прочитай и дополнни высказывания.

1. В граните можно увидеть зёрна таких минералов, как выбери.
2. Кварцевый песок состоит из кварца.
3. Известняк состоит из кальцита.
  
4. Алмаз — один из самых твёрдых минералов. А графит, из которого сделан грифель карандаша, можно сломать руками.

ПРОВЕРИТЬ





ЗВУКОБУКВЕННЫЙ РАЗБОР СЛОВА



- 9 Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.  
Впиши слово-название признака, родственное словарному слову. Подчеркни разные формы словарного слова.

Был ты вчера на футболе,

Славное дело — футбол,

Если футбольное поле

Не отбивает от школ.



Чуракова Н. А., Байкова Т. А.  
Русский язык. Тесты и  
тренажер.  
2 класс.



5 Прочитай отрывок из стихотворения «Небылица пепропутаница».

В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Плыл по морю пароход.

Рыбы плавали в реке.

Кот мурлыкал на песке.

По тропинке пешеход

Шёл с кошёлкою в руке.



(Р. Фархади)

ПРОВЕРИТЬ



В первых трёх предложениях укажи словосочетания.

ПРОВЕРИТЬ



## Методические особенности тренажёров нового поколения

КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ каждого этапа работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа

НАГЛЯДНОСТЬ (аудио- и видеоресурсы;  
илюстрированные таблицы)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(все виды подчёркиваний, линейки, палетки,  
рамки, стрелки и.т.д.).

# Итоговые комплексные и проверочные работы





Н.М. Лаврова РУССКИЙ ЯЗЫК

1-2  
классы



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

Н.М. Лаврова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ОЦЕНКА  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ +CD

- Краткие методические рекомендации
- Диктанты
- Изложения
- Проверочные работы



модернизация



Н.М. Лаврова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ОЦЕНКА  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ +CD

- Краткие методические рекомендации
- Диктанты
- Изложения
- Проверочные работы



Н.М. Лаврова РУССКИЙ ЯЗЫК

3  
класс



Гимназия 1, 1 в класс

Меню Учащиеся Диктанты Проверочные работы Дополнительно

по классу по учащимся по орфограммам по словам Изменить Удалить

Выберите диктант:

Зима

Фамилия, имя	Диктант	Класс	Успешность формирования навыка правописания	Количество исправлений, сделанных учащимся	Итого ошибок (без пересчета)	Итого ошибок (с пересчетом)	Оценка	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Слитное написание приставок	Заглавная буква в начале предложения	Точка в конце предложения
Бугаев Анатолий	Зима	2	70	0	8	3	3	Свет упал закует замрет	В ДОМ за окнами до (теплых) Дней оформление	0 1 0 1	0 1 0 1
Дацюк Евгения	Зима	2	70	0	7	3	3	Свет упал закует замрет	В ДОМ за окнами до (теплых) Дней оформление	0 1 1 0	0 1 1 0

Гимназия 1, 1 а класс

Меню Учащиеся Диктанты Проверочные работы Дополнительно

по классу по учащимся по орфограммам по словам Изменить Удалить

Выберите диктант:

Зима

OK Отмена

Количество исправлений, сделанных учащимся	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Слитное написание приставок	Заглавная буква в начале предложения	Точка в конце предложения
0	Свет снег сад	упал закует замрет	В ДОМ за окнами до (теплых) Дней оформление	оформление
0	0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0

# Статистика по орфограммам и пунктограммам

# Диктанты. Результаты по классу

Гимназия 1, 1 а класс

Меню Учащиеся Диктанты Проверочные работы Дополнительно

по классу по учащимся по орфограммам по словам Изменить Удалить

Выберите диктант:

Зима

Диктант	Класс	% ошибок, допущенных в корне слова	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Слитное написание приставок	Заглавная буква в начале предложения	Точка в конце предложения
Зима	2	33%	2	2	2	0

Гимназия 1, 1 а класс

Меню Учащиеся Диктанты Проверочные работы Дополнительно

по классу по учащимся по орфограммам по словам Изменить Удалить

Выберите диктант:

Зима

Диктант	Класс	Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Слитное написание приставок			Заглавная буква в начале предложения			Точка в конце предложения	
			упал	закует	замрет	в дом	за окнами	до (теплых) дней		оформление
Зима	2	СВЕТ СНЕГ сад	1	2	2	0	2	1	1	0

# Проверочные работы



Анализ ошибок  
в корнеРасширенный  
анализ, 1 класс

Выгрузить

## Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 1)

## Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 3А)

## Анализ допущенных графических ошибок (Таблица 3Б)

## Дополнительные отчеты, 1 класс

## Результаты развития навыка письма под диктовку (Таблица 4)

## Результаты развития навыка списывания предложения/текста (Таблица 5)

№ п/п	Дата выполнения работы	Ошибки, связанные со слабым контролем			Ошибки, связанные с отсутствием навыка передавать условности графики		
		пропуск букв		вставка лишних букв		замена букв	
		ъ	ъ	ъ	ъ	ъ	ъ
		вставка букв и слогов: Андрей (Андрей)	перестановка букв и слогов: солмила (сломила), сторял (столяр)	перестановка букв (выявление следующей буквы): дидят (сидят)	после мягких согласных: мол (моль)	смещение двух способов обозначить мягкость согласных: мягким знаком и следующей буквой гласного я, ё, и, е: сетьями (сетями), дети (дети)	особенности графики (роль согласных я, ё, ю, е) смешение с прямой передачей произношения: сидят (сидят)
		ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	гласных второго ряда (я, ю, е, ё) на буквы гласных первого ряда (а, у, э, о): зарадка (зардка), дада (дядя)
		постановка узарения	удаление на слоги	подчеркивание трудностей письма	постановка узарения	пропуск слова	согласного я на букву и: май (май), дай (дай)
		1	2	3	4	5	6
		ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления	ошибки исправления

№ п/п	Дата выполнения работы	Этап предварительного анализа списываемого		Этап проверки записи предложения		Графические, орфографические и пунктуационные ошибки								Успешность в усвоении навыка правописания								
		ошибки исправления	постановка узарения	ошибки исправления	удаление на слоги	ошибки исправления	подчеркивание трудностей письма	ошибки исправления														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	0	0
		ошибки исправления	постановка узарения	ошибки исправления	удаление на слоги	ошибки исправления	подчеркивание трудностей письма	ошибки исправления	буквосочетания ям-ик, ча-ча, чу-чу	парный звонкий-глухой согласный на конце слова	запятая буквы в начале предложения	точка в конце предложения	вопросительный знак в конце предложения	восклицательный знак в конце предложения	ошибки исправления	истравнения						

# **Возможности ЭОР для обучающихся**

наглядность учебного материала за счет  
использования иллюстративных и интерактивных  
мультимедиа-объектов

интерактивное оглавление и навигационные  
инструменты позволяют быстро перемещаться по  
учебнику

возможность проверки и самопроверки знаний с  
немедленным получением результата и возможностью  
повторного обращения к недостаточно усвоенному  
материалу

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

## РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ

Непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской на уроках:

- **в 1-4 классах не должна превышать 5 минут;**
- **в 5-11 классах — 10 минут.**

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

- **в 1-2 классах составляет не более 25 минут;**
  - **в 3-4 классах и старше — не более 30 минут**
- при соблюдении гигиенических нормативов организации урока (оптимальная смена видов деятельности, физкультминутки и т.д.).



**Использование  
электронных учебников  
— только средства для  
оценки образовательных  
результатов младших  
школьников, а будут ли  
эти средства  
эффективны, зависит от  
учителя**



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковея  
Буденновского района» Ставропольского края

# Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ) в условиях достижения планируемых результатов в начальной школе



Заместитель директора по УВР  
Лысенко О.А.

2017 год