

ПРИНЯТО  
на общем собрании работников  
ГБОУ СП № 1  
им. Г.М. Шубникова  
протокол № 2  
от 26.09.2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ СП № 1  
им. Г.М. Шубникова  
от 26.09.2016г. № 02/198



СОГЛАСОВАНО  
Совет старшеклассников  
ГБОУ СП № 1  
им. Г.М. Шубникова  
протокол № 1  
от 10.09.2016г.

СОГЛАСОВАНО  
Попечительский совет  
ГБОУ СП № 1  
им. Г.М. Шубникова  
протокол № 1  
от 10.09.2016г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
ГБОУ СП № 1  
им. Г.М. Шубникова  
протокол № 1  
от 25.08.2016г.

## **Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет специальные условия для оснащения учебного кабинета начальных классов, в котором совместно обучаются дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.2. Положение об учебном кабинете начальных классов (далее – учебный кабинет) является вариативным, описывающим необходимые условия для организации образовательного процесса разных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013)"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

1.4. Под специальными условиями учебного кабинета понимается совокупность условий, необходимых для организации полноценной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- организацию коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- использование в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ современных образовательных технологий.

1.5. Целью создания специальных условий является обеспечение комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.6. Достижение цели и создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ должно строиться в соответствии со следующими принципами:

- безопасность и психологический комфорт обучающихся;
- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов;
- динамическая изменчивость в соответствии с периодом освоения образовательной программы, изменением индивидуальных интересов и возможностей обучающихся.

## **2. Пространственное расположение учебного кабинета**

2.1. Учебный кабинет должен располагаться в максимально доступном месте для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Учебный кабинет для глухих и слабослышащих обучающихся, слепых и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталых рекомендуется размещать в пределах одного этажа.

2.3. Учебные кабинеты группируются в учебные секции для обучающихся 1 - 4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5 - 11 классов.

2.4. Учебный кабинет должен обеспечивать особую пространственную организацию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Площадь учебного кабинета должна соответствовать нормативным требованиям и составлять не менее 2,5 квадратных метров на одного обучающегося с учётом специфики нарушения и норм наполнения совместно обучающихся детей:

- глухие обучающиеся – не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 глухом обучающемся – не более 20 человек, при 2 глухих обучающихся – не более 15 человек;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабослышащим и позднооглохшим обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабослышащих и позднооглохших обучающихся – не более 20 человек;
- слепые обучающиеся – не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слепом обучающемся – не более 20 человек, при 2 слепых обучающихся – не более 15 человек;
- слабовидящие обучающиеся – не более 2 слабовидящих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабовидящем обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабовидящих – не более 20 человек;
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – не более 5 человек в классе при общей наполняемости класса 25 человек;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) – не более 2 обучающихся с нарушениями ОДА в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с нарушениями ОДА – не более 20 человек, при 2 обучающихся – не более 15 человек;
- обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – не более 4 обучающихся в классе при общей наполняемости класса не более 25 человек;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) не более 2 обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с РАС – не более 20 человек, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 человек.

2.5. Для обучающихся с нарушениями зрения необходим ориентир для нахождения учебного кабинета – табличка с названием учебного кабинета и номером (укрепляется на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500Х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластины из оргстекла толщиной 4 мм).

### **3. Обеспечение воздушно-теплового режима**

3.1. Температура воздуха в учебном кабинете должна составлять 18 - 24°C. Для контроля температурного учебный кабинет оснащается бытовым термометром.

3.2. Относительная влажность воздуха в учебном кабинете должна составлять 40 - 60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

3.3. Учебный кабинет должен ежедневно проветриваться. Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их возвращения.

3.4. Отопительные приборы должны быть закрыты ограждениями, выполненными из материалов, разрешенных к применению и безопасных для здоровья обучающихся.

### **4. Обеспечение светового режима**

4.1. Учебный кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение.

4.2. В учебном кабинете следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебного кабинета более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

4.3. Осветительные приборы оборудуются защитной светорассеивающей арматурой для обеспечения равномерного освещения. Чистку осветительных

приборов и светорассеивающей арматуры проводят по мере загрязнения, но не реже двух раз в год.

4.4. Для глухих и слабослышащих обучающихся необходима подсветка лица говорящего и фона за ним, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии.

4.5. Для обучающихся с нарушениями зрения учебный кабинет оборудуется комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

4.6. Для обучающихся с РАС необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа.

4.7. Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

## 5. Учебная мебель и её размещение

5.1. Учебная мебель (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебном кабинете, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013)«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

5.2. Размещение учебной мебели должно предоставлять возможность включения в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, тьютора, иного специалиста.

5.3. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока. Письмо ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и большинства

сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка должно быть предусмотрено размещение планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя.

5.4. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). В школе может быть размещено табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация, световая индикация начала и окончания урока и иное оборудование, которое позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время. Для totally слепых обучающихся шкафы и полки с оборудованием и книгами должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

5.5. Для обучающихся с нарушениями слуха, ЗПР и РАС необходимы удобно расположенные и доступные стенды с представленной на них наглядной информацией (правила поведения, правила безопасности, расписании уроков и т.п.).

5.6. В учебном кабинете для обучающихся с нарушением ОДА, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено. Если обучающийся с ОВЗ использует для передвижения кресло-коляску, необходимо обеспечить дополнительное пространство с учетом её проезда, разъезда и разворота у доски, учительского стола, стендов, стеллажей и т.п. При использовании обучающимся с нарушением ОДА компьютера, необходим дополнительный стол для его размещения, который должен быть легко доступен, в том числе, с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электрическую розетку.

5.7. Для обучающихся с РАС организуется специальное рабочее место, отвечающее следующим требованиям: необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стенах.

5.8. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

5.9. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым для обучающегося с нарушением ОВЗ, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования.

## **6. Информационно-методическое оснащение кабинета**

6.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ оснащается учебными программами, учебниками (в том числе в электронном формате или с электронными приложениями), пособиями, справочниками, атласами, тетрадями на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматиями, включенными в Федеральный перечень учебников.

6.2. Для обучения слепых и слабовидящих обучающихся в учебном кабинете необходимо иметь: - специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (с увеличенным шрифтом или изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом). Учебники должны иметь учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; - «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY. Для хранения этих учебников кабинет должен быть оборудован специальными местами хранения.

6.3. Для обучающихся с ЗПР необходимы аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с ОВЗ зрительной и слуховой наглядности.

6.4. Для детей с моторными трудностями (ОДА, РАС) необходимы специальные прописи. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений.

## **7. Ответственность за кабинет**

7.1. Учитель, работающий в кабинете, обеспечивает соблюдение в кабинете санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и здоровья обучающихся и техники безопасности, а также правил пожарной безопасности.

7.2. В обязанности ответственного за кабинет входит:

- систематически обновлять дидактическое оснащение кабинета; создавать каталоги и тематические списки иных компонентов оснащения кабинета;
- обеспечивать сохранность и технологическое использование оборудования кабинета в соответствии с реализуемыми образовательными технологиями и учебными программами;
- принимать меры к пополнению оборудования оснащения кабинета и поддержки санитарно-гигиенического состояния помещения;
- обеспечить сохранность здоровья и безопасность жизнедеятельности обучающихся во время проведения уроков, занятий и иных мероприятий, предусмотренных учебным планом и планом воспитательной работы;
- средствами наглядности информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об обязательных требованиях к уровню обученности обучающихся; о приемах оптимизации учебной деятельности, о планировании прохождения учебного материала и, об успешности освоения учебных программ отдельными обучающимися.

7.3. Заключение о готовности кабинета к новому учебному году даётся комиссией по приёму готовности школы к новому учебному году.

---