

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

А.А. Гузеева

МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя

В последнее время растет количество детей с ОВЗ, в том числе и детей с инвалидностью. В последнее время большинству из них пришлось остаться дома.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предоставляет прекрасную возможность перейти к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ. Внедрение ФГОС призвано обеспечить детей возможностями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе [3].

Сегодня в детском саду созданы условия для воспитания и развития детей с ОВЗ. Ведь чем раньше такой ребенок присоединится к интегрированному образованию, тем быстрее и легче ему будет адаптироваться к жизни в кругу здоровых детей [2].

Опыт показывает, что совместное воспитание и образование помогает здоровым детям развивать толерантность к сверстникам с ОВЗ, чувство взаимопомощи и желание сотрудничать [1].

Планируется следующий результат работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в рамках ДОУ:

- успешное общение детей с ОВЗ в детском саду, в группе сверстников;
- независимость;
- коммуникация;
- попытка;
- сокращение "изоляции" детей;
- самоконтроль;
- повышение самооценки;

- активизация речевых, когнитивных процессов.

Для достижения запланированного результата в ДООУ должны быть созданы следующие условия:

- создание соответствующей среды обучения;
- программно-методическое создание программного обеспечения;
- создание пространственной среды для развития субъектов образования;
- коррекционные занятия;
- уголки уединения;
- развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»;
- создание дидактического программного обеспечения;
- комиссия ПМПК работает, предоставляя консультации, диагностику и методологию для обеспечения результативности в работе с детьми с ОВЗ;
- сетевая связь с социальными партнерами;
- применение индивидуального плана обучения;
- функциональные кабинеты для обеспечения коррекции (врач, дефектолог, логопед, кабинет физкультуры, педагог-психолог);
- система сетевого взаимодействия на основе соглашений с другими организациями, на базе которых есть специалисты, которых нет в штате конкретного ДООУ (например, дефектолог, психиатр);
- индивидуальное сопровождение различными специалистами детей, требующих "особого внимания".

Кроме того, все специалисты ДООУ должны руководствоваться следующими принципами:

1) Принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка в группе [5].

Программа индивидуального развития ребенка основывается на диагностике функционального состояния ребенка и будет предусматривать стратегии индивидуального развития конкретного ребенка. Принцип поддержки самостоятельной деятельности ребенка [5].

Важным условием успешного инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной деятельности ребенка.

2) Принцип активного участия в учебном процессе.

Все участники образовательного процесса включаются в создание условий для понимания и принятия друг друга для эффективного гуманного взаимодействия. Это активное участие детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, совместная деятельность.

3) Принцип многообразия в организации образовательных процессов.

Интеграция в общую группу детей с различными характеристиками в развитии включает способность педагога использовать различные методы и средства, как общего, так и специального образования, без различных условий развития, наличие необходимых средств для развития и воспитательной помощи, средств обучения, барьерной среды, наличие вариативного метода обучения и воспитания.

4) Принцип партнерства с семьей.

Усилия педагогов, будут эффективными только в том случае, если они будут поддержаны родителями (законными представителями), поняты ими и отвечать потребностям семьи. Задача специалиста - наладить надежное сотрудничество с родителями или родственниками ребенка, внимательно следить за желанием родителей, чувством, желанием быть важными для своих детей, соглашаться на совместные действия [4].

Список литературы

1. Лапицкий К.В. Русская Православная Церковь и современное Российское государство: опыт институционального взаимодействия: диссерт. на соиск. ученой степ. канд. полит. наук: 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии СПб., 2018. 314 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] // Собрание законодательств РФ. 2012. № 53.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 01.01.2014 // Министр Ливанов Д.В.. 2014.
4. Самойленко И.В. Сотрудничество педагога-психолога с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью // Вестник практической психологии образования. 2016. № 3. С. 80-84.
5. Южакова С. Занятие для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе «Путешествие в «особый» мир» // URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-dlja-uspeshnoi-socializaci-i-adaptaci-detei-s-ovz-v-obschestve-puteshestvie-v-osobyi-mir.html> (дата обращения: 08.10.2018).