

Феномен одаренности детей в ИКТ

Зубарева О.В.
учитель информатики
МКОУ СОШ №4

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить а основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения. Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного образования.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих десятилетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями.

Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, психологическими особенностями детей. Вместе с тем, постоянно обнаруживается, что даже в относительно одинаковых условиях жизни и создание необходимых условий для умственного и социального развития одаренности психологические свойства детей неодинаковы и развиваются в разной степени.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талантов у взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации - развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации.

Работая с одаренными детьми и применяя информационные и коммуникационные технологии, которые по-разному могут использоваться в разных видах внеучебной деятельности и классифицирую их по:

- месту проведения (классная и внеклассная (внешкольная) деятельность);
- времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса. Однако следует помнить о том, что дополнительное образование школьников предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Больше всего во внеурочной деятельности используется телекоммуникационные проекты. Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Учащиеся активно принимают участие в дистанционной олимпиаде для младших школьников и побеждают во Всероссийских олимпиадах, результат работы представляется на тематических классных часах, общешкольных мероприятиях, на научно-практических конференциях и конкурсах в школе, районе, городе и на федеральном уровне. Благодаря этой работе у школьников формируется компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений: понимание необходимости заботы о сохранении и приумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение авторских прав и компетентности в вопросах информационной безопасности личности.

Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами - средство реализации целей и задач современной системы обучения, обусловленные определенными целями образования. Большинство информационных ресурсов сети Интернет можно использовать не только на уроках по предметам, но и во внеурочной деятельности. Таким образом, учитель получил возможность по-новому организовать урочную и внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки зрения. Учащиеся вполне могут самостоятельно освоить навыки работы в Интернете уже в среднем звене. Нам, педагогам следует использовать огромные образовательные возможности

Интернета, по-новому организуя процесс обучения, направляя усилия на формирование у учащихся высокого уровня ИКТ-компетентности. В средствах ИКТ для информатизации внеучебной деятельности должны быть предусмотрены повышенные коммуникационные возможности. Такие средства должны обладать простыми и активными средствами выхода в различные коммуникационные пространства, основываясь на системе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы. Благодаря таким возможностям средства ИКТ смогут допускать и развивать разнообразные формы общения, поощряемые в рамках урочной, внеучебной и внеурочной деятельности школьников, быть приспособленными к работе в широком географическом пространстве, мотивировать к общению за пределами учебной деятельности.

Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий

- Система электронного документооборота.
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя.
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника.
- Виртуальные олимпиады и конкурсы
- Участие в работе сетевых сообществ
- Дистанционные олимпиады
- Телеконференция
- Творческие проекты

Информационное взаимодействие с родителями школьников

Таким образом, учитель как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, он должен иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одарёнными детьми; уметь распознать признаки одарённости; строить обучение в соответствии с результатами диагностирования. При обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно - познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него больше появляется возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе совместной деятельности для совершенствования своих умений.

Важно отметить, что каждый ребёнок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одарёнными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одарённом ребёнке.