

РЕЗОЛЮЦИЯ

IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

С 23 апреля 2018 года по 13 мая 2018 года на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» состоялась IV Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

В конференции приняли участие более 400 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, руководители, зам.руководителей, образовательных организаций, методисты, педагогические работники образовательных организаций г.Москва, г.Барабинска Новосибирской области, Ставропольского края.

Организаторами конференции выступили министерство образования Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Конференция проходила в интернет-режиме и включала 9 секций:

- «Актуальные вопросы филологического образования»;
- Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»
- «Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования»;
- «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования»;
- «Проблемы повышения качества школьного математического образования»
- «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
- «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога»
- «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования».

В ходе конференции были рассмотрены следующие вопросы: региональная система оценка качества образования; оценка качества образования в условиях введения ФГОС; дополнительное профессиональное образование как ресурс повышения качества общего образования; совершенствование профессиональной компетентности учителя как необходимое условие повышения качества образования и др. Участники конференции отмечают значимость оценочных процедур, которая имеет важное значение в первую очередь для видения текущего состояния системы образования края, в целях формирования программ её развития, а системный и комплексный анализ оценочных процедур позволит перейти от контроля качества образования к управлению качеством образования. Решение

проблем, связанных с повышением качества образования, требует целенаправленных усилий по разработке и внедрению современных технологий оценки различных показателей качества образования и выявления факторов, влияющих на достижение отдельных показателей качества на разных ступенях школьного образования.

Участники конференции отметили следующее:

- система оценки качества образования является одной из главных проблем развития образования на всех уровнях;
- работа по повышению качества образования в Ставропольском крае начала приобретать системный характер;
- обеспечение современного качества образования в условиях ФГОС основного общего образования возможно при условии комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях управления образовательными системами;
- оценка качества образования должна быть неразрывно связана с системой повышения квалификации, способной оказать действенную помощь учителю в устранении обнаруженных проблем и способствующей его профессиональному росту.

Участники интернет-конференции предлагают:

- развивать практику проектирования и общественной экспертизы качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- совершенствовать региональную систему независимой оценки качества образования, инициируя привлечение к оценке качества образования внешних заинтересованных лиц и организаций;
- использовать результаты РПР, ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ как инструмента стратегии повышения качества образования в Ставропольском крае;
- активизировать деятельность муниципальных методических объединений по повышению качества образования в школе;
- обеспечить оперативное реагирование на выявленные по результатам основных оценочных процедур проблемные зоны (оказание адресной помощи образовательным организациям, показавшим низкие результаты оценочных процедур; организация педагогических десантов в сельские школы, кустовых консульт-пунктов и др.);
- осуществлять разработку методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа результатов проверочных работ, проводимых в рамках НИКО и ВПР по предметам;
- усилить административный контроль за качеством образовательных достижений обучающихся с обязательными анализом и рекомендациями;
- продолжить работу по развитию кадрового потенциала системы образования, используя механизмы оценки качества труда и стимулирования результативного труда педагогов, повышению квалификации руководителей;
- обеспечить разработку методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей.