

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование личности дошкольника в период раннего
детства**

Выполнила:
Зацаренко Дарья Андреевна

г. Ставрополь

*Человек, действительно уважающий
человеческую личность, должен
уважать ее в своем ребенке, начиная
с той минуты, когда ребенок
почувствовал свое «я» и отделил
себя от окружающего мира*

Дмитрий Писарев



Цель исследования - изучить особенности развития детей раннего возраста

Объект исследования - процесс развития детей раннего возраста

Предмет исследования - педагогические условия развития личности детей раннего возраста.

Гипотеза

развитие детей раннего возраста может осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:

- организация развивающей среды, направленной на общее развитие детей раннего возраста;
- широкое использование игр, сгруппированных по логическим приемам, на развитие которых они направлены;
- обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении игровых заданий.

Задачи

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- раскрыть особенности развития детей раннего возраста;
- определить критерии и уровни сформированности развития детей раннего возраста;
- экспериментально проверить эффективность реализованных условий.

Методы исследования

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования,
- наблюдение за учебно-воспитательным процессом,
- педагогический эксперимент,
- метод анализа педагогического эксперимента,
- статистические методы обработки данных

Этапы эксперимента

Первый этап – постановочный: выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы.

Второй этап - собственно-исследовательский:
разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы

Третий этап - интерпретационно-оформительский:
проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала

Констатирующий эксперимент

- Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении общего уровня развития детей. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня развития детей в экспериментальной и контрольной группах.

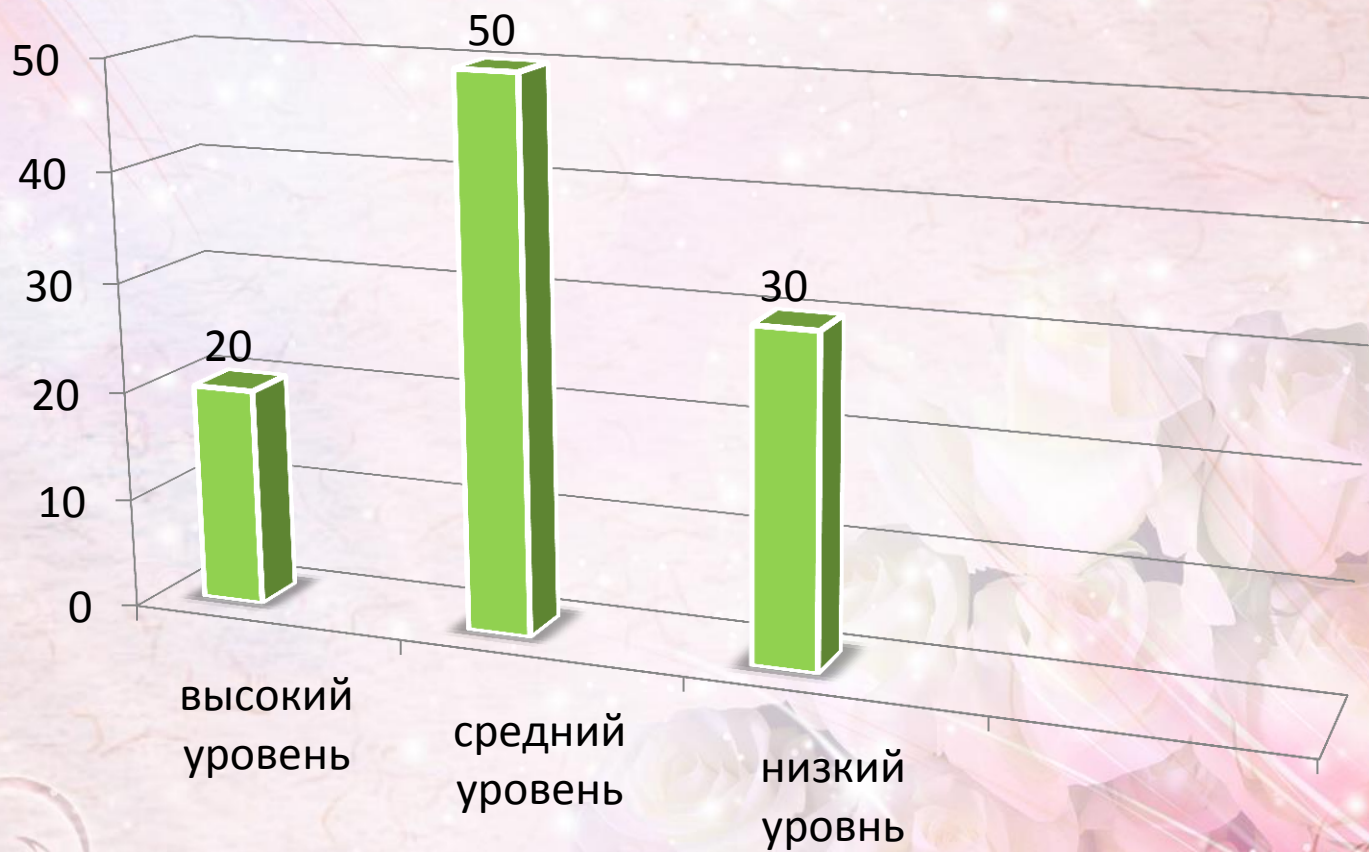
Результаты констатирующего этапа



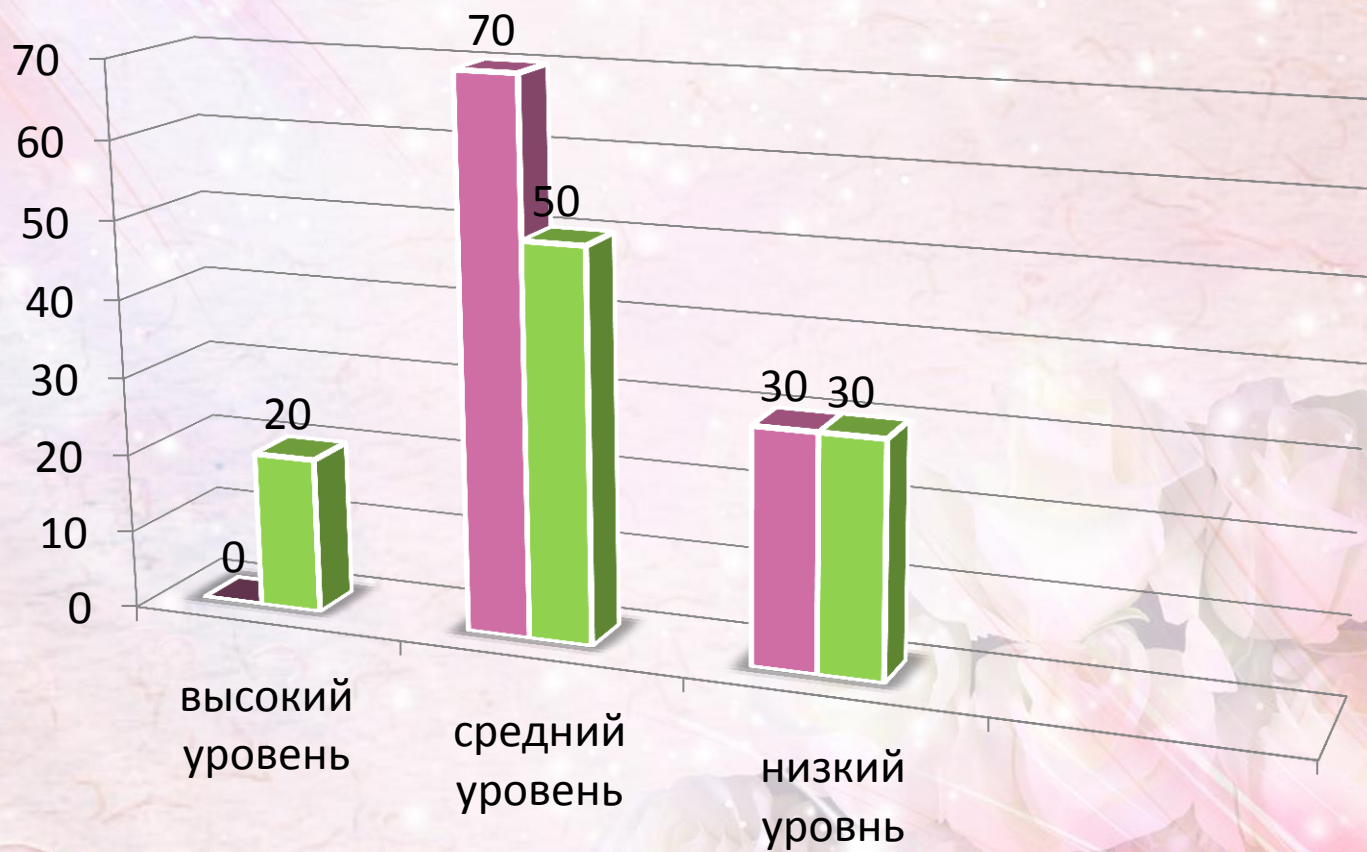
Формирующий эксперимент

- На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие детей раннего возраста.

Результаты констатирующего этапа



Результаты констатирующего этапа



Контрольный эксперимент

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития детей, проведен анализ полученных результатов.

Вывод

В ходе экспериментального исследования, удалось значительно повысить общий уровень развития детей раннего возраста, задачи, поставленные в начале эксперимента, были решены.

Спасибо за внимание!

