

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

МОДЕЛИ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ

(Сборник лучших методических разработок)

Ставрополь 2017

ББК 74.200.50
УДК 37.014.5
М 74

Авторы-составители:

Айрапетян Г.Г., Билиндюкова А.П., Гордеева Н.В., Давыденко Т.В., Кузьмина И.А., Любченко О.С., Алексеева В.Г., Лапистова О.В., Драчук В.Д., Спасибина Н.А., Баршакова Т.В., Долина Е.И., Зорбаян А.Н., Кагарлицкая М.П., Князева И.В., Коломенская О.А., Майорова О.И., Мирошниченко О.Н., Мурадханова Т.Н., Гаджиева Ф.Ю., Таушева З.Б., Шкарбаненко Е.Г.

М 74 **Модели работы общеобразовательных организаций**
Ставропольского края по антикоррупционной политике.
Сборник. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2017. – 206 с.

В данном сборнике представлены модели работы образовательных организаций по антикоррупционной политике в рамках учебной и внеурочной деятельности, признанные лучшими по итогам конкурса на лучшую модель работы образовательной организации по антикоррупционной политике среди общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2017 году.

Сборник адресован педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, работникам методических служб – всем, кто занимается вопросами антикоррупционного воспитания.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.200.50
УДК 37.014.5

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Айрапетян Гоар Геворговна,
МБОУ СОШ № 14 им. Ф. Г. Буклова,
с. Курсавка Андроповского района
Ставропольского края*

*Коррупция «есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам».*

Томас Гоббс.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответ-

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

ственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т. д.

Цель модели: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса. Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и других мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.

Модель антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и объединений дополнительного образования детей, а также при проведении тематических внеурочных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Модули антикоррупционной направленности в предметах 5-11 класс (в первую очередь, это предметы учебного плана: история, литература, обществознание).

Так, на уроках истории и обществознания рассматривается коррупция как социально-историческое явление, поднимается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции. В 1-4 классах начальное знакомство с понятием коррупция происходит на уроках в рамках раздела «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».

Антикоррупционное воспитание в системе общего образования

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского общего образования, определяется при установлении обязательных

требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа начального общего образования	1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
Образовательная программа основного общего образования	1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
Образовательная программа среднего общего образования	1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чув-

	<p>ством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</p>
--	---

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, право, спецкурсов по экономике и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории обучающимися образовательных организаций должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «**История России**» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<i>Древнерусское государство</i>	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	– способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; – осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
<i>Складывание предпосылок образования Российского государства</i>	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	– уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; – осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов
<i>Завершение образования Российского государства</i>	Брачные связи как коррупционное средство	– формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории
<i>Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.</i>	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	– способность определить значение использования должностного положения в личных целях; – понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; – общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
<i>Россия в XIX в.</i>	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному	– приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; – формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

	произволу	– обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	– уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; – способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; – понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также – основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	– способность выявлять признаки коррупционного поведения; – осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); – осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т. ч. коррупционного характера)
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов	– способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; – способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведе-

	<p>для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление</p>	<p>нием граждан, должностных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; – способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
<p>Человек; Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; – понимание значимости правовых явлений для личности; – способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; – приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; – способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов
<p>Экономика</p>	<p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; – способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений

Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; – приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; – способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; – приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; – способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	– способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

В рамках изучения учебного спецкурса или тематических разделов иных учебных предметов по «**Экономике**» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; – способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<i>Основы противодействия коррупции</i>	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; – способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; – знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; – знание основных мер по профилактике коррупции; – способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; – знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т. п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, фор-

мирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких вопросов и понятий как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, дискуссии) становится инновационным направлением в методической деятельности педагогов.

Работа с родителями и законными представителями учащихся включает в себя в первую очередь информирование о государственных услугах и порядке их оказания в школе, заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг на безвозмездной основе и договоров на оказание платных услуг, разъяснения порядка привлечения благотворительных средств, анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, наличие открытой и актуальной информации по оказываемым услугам на сайте школы и информационных стендах. Особо важно участие родителей и информирование родителей о работе в школе Службы медиации и Комиссии по урегулированию споров.

Организационный компонент модели подразумевает разработку и коррекцию ежегодно к новому учебному году Плана реализации антикоррупционной политики в школе по всем означенным направлениям.

Аналитический компонент – это компонент, который обеспечивает постоянное совершенствование антикоррупционной политики в школе. Он подразумевает осуществление анализа обращений сотрудников ОУ, родителей (законных представителей) о фактах коррупционных проявлений, проведение проверки локальных актов ОУ на соответствие действующему законодательству, анализ обобщенной оценки личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, а конкретно, соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; проявление гражданской позиции и прочее. На основе анализа осуществляются необходимые корректирующие и предупреждающие управленческие действия, направленные на постоянное совершенствование антикоррупционной политики школы.

Такая модель антикоррупционной политики позволяет системно подойти к созданию правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образова-

нии в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.

5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.

6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-п «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.

Литература и информационные источники

1. *Официальный сайт Президента РФ:* <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

2. *Концепция национальной безопасности Российской Федерации.* Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. 2000. 18 января.

3. *Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /* Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования).

4. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. – М., 2001.

5. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. М., 2001. № 3.

6. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. М., 2000.

7. *Жидков А. В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

8. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. Рекомендовано РЭС КО СПб. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

9. *Зубов В. Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – М., 2001. – № 3.

10. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник.* – М., 2008.

11. *Клюковская И. Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

12. *Кирпичников А. И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.

13. *Кузьминов Я. И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.

14. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005 г.

15. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. Адрес статьи:

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>. 2006. Январь.

*Алексеева Валентина Григорьевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ основная общеобразовательная школа № 8 ТМР,
с. Труновское Труновского района Ставропольского края*

Введение

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная модель направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Модель акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Модель «Формирование антикоррупционного сознания у школьников на уроках» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов.

Сущность и содержание антикоррупционного образования

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В основе нашего подхода лежит представление о том, что возможности для проявления коррупции связаны с наличием в нашем обществе следующих проблем:

1) отсутствие в общественной морали активного осуждения и даже простого неприятия действий чиновника, присваивающего общественное достояние, или извлекающего выгоду из служебного положения;

2) отчуждение граждан от принятия властных решений, связанных с жизненно важными для них вопросами;

3) непрозрачность расходования средств, предназначенных для решения социальных проблем общества;

4) слабая правовая грамотность и правовой нигилизм.

Направления антикоррупционного образования:

1. Преодоление правового нигилизма. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся, в частности, и в сфере антикоррупционного законодательства.

2. Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

3. Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и *нравственный выбор* охраняет власть и общество от коррупции. В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет её предотвратить. Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России — воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

4. Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом ни при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем, противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер – не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный – борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

5. Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону – это важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.

6. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

Цель антикоррупционного образования – формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, при чинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Нормативная база для разработки модели:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции».

Проблемы использования модели.

В содержательном минимуме действующих образовательных стандартов по истории и обществознанию, литературе, географии и др. предметов таких понятий как «коррупция», «меры противодействия коррупции» не существует. Важно перевести проблему противодействия коррупции в обществе на педагогический, методический язык, прежде всего с опорой на принцип доступности для школьников такого учебного содержания. Безусловно, обогащение программ и учебников идеями и материалами об антикоррупционной деятельности еще не гарантирует успешного воспитания. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уроках истории и обществознания.

На уроках истории и обществознания важно рассмотреть коррупцию как социально-историческое явление, осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимания вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.)

О. Н. Журавлева, кандидат педагогических наук, доцент СПб АППО, автор методического пособия «Формирование антикоррупционного мировоззрения школь-

ников на уроках истории и обществознания», выделила содержательные единицы образовательного стандарта, при изучении которых сведения, задания по антикоррупционной тематике могут сделать уроки более интересными, действенными, воспитывающими.

№	Предмет	Класс	Тема	Дополнительная тема по антикоррупционному мировоззрению	Дата проведения
2	Обществознание	9	Закон и власть	Система антикоррупционных Законов в РФ. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах	13.01.12
3	Обществознание	9	Формы культуры	Молодёжь и коррупция. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума	05.05.12
4	Обществознание	9	Образование	Коррупция в образовании: причины и пути преодоления. Законопроекты 2011г. по борьбе с коррупцией. Ответственность за взятки в зависимости от их размеров	24.05.12
5	История России	9	Политическая система в 30-е гг.	Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников	26.01.12
6	История России	9	Политическое развитие в 1945-1953гг.	Тоталитарная модель борьбы с коррупцией	09.04.12

7	История России	9	Консервация политического режима в 60-80 гг.	Авторитарная модель борьбы с коррупцией	28.04.12
8	История России	9	Россия на пороге XXI	Особенности коррупции в современной России	23.05.12
9	Обществознание	10	Мировая экономика	Коррупция в международном экономическом сотрудничестве	18.02.12
10	Обществознание	10	Политическая власть	Коррупция как способ борьбы за власть	21.02.12
11	Обществознание	10	Гражданское общество и государство	Роль гражданского общества в противодействии коррупции	05.05.12
12	Обществознание	10	Политический процесс в России	Коррупция и избирательное право	10.05.12

Антикоррупционное образование на уроках литературы в 5-9 классах

Практически во всех произведениях, показывающих общественную жизнь, и даже в сказках, есть элементы, воспитывающие отвращение к взяточникам, нечестным власть – имущим или просто служащим, от которых зависит судьба другого человека, надо только уметь заострить внимание детей на этих примерах, направить их на верный ход мысли.

Перечень литературного материала, на основе которого возможно рассмотрение антикоррупционных вопросов

Класс	Автор. Название произведения	Тема по антикоррупционному мировоззрению
6	А. С. Пушкин. «Дубровский»	Резкое осуждение автором судебных чиновников как носителей коррупционного сознания. Автор раскрывает образ Троекурова, чьи моральные принципы позволяют ему давать взятки и верить в собственную безнаказанность. Образом Троекурова А. Пушкин хотел показать, что беда не в самом помещике, а в социальном устройстве русской жизни. Оно развивает в непросвещенном дворянине веру в свою безнаказанность и безграничные

		возможности
8	Н. В. Гоголь «Ревизор»	В комедии «Ревизор» Н. В. Гоголь высмеивает образы коррумпированных чиновников, осуждает взяточничество и чиновничество. Все персонажи, которые Гоголь показал в своей комедии, являются обобщенными образами всей чиновничьей России 30-х годов XIX века, где взяточничество, казнокрадство, доносы считались нормой жизни. Белинский, характеризуя комедию Гоголя, сказал, что чиновничество – это «корпорация разных служебных воров и грабителей»
8	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки»	В сказках Салтыков-Щедрин высмеивает правительственных чиновников, помещиков, либеральную интеллигенцию. Показывая беспомощность и никчемность чиновников, туеядство помещиков и одновременно подчеркивая трудолюбие, ловкость русского мужика, Салтыков-Щедрин высказывает в сказках свою основную идею: мужик бесправен, забит правящими сословиями
9-10	Александр Николаевич Островский «Пьесы», («Гроза», «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Свои люди – сочтемся» и другие)	В пьесах А. Н. Островского поставлена проблема злоупотреблений в государственном аппарате. Герои Островского не просто практики-взяточники, но своего рода философы взятки. Они знают все ее запутанные лабиринты, ее неписанные правила. Она неизбежна в России, по их мнению, ибо она – сама жизнь. Герои пьесы «Гроза» считают, что коррупция безобидна и даже в своем роде «полезна». В пьесе «Доходное место» Александр Островский вскрывает социальные корни взяточничества и самодурства в чиновничьей среде. Здесь показаны чиновники всех рангов, живущие по принципу «не пойман – не вор», берущие взятки, придерживаясь «закона», чтобы «и волки были сыты, и овцы целы». Автор не просто описывает темный мир чиновничества, живущего доходами с «кривосудия и всяческой неправды», творимой им в судах и других казенных заведениях, – драматург обличает само мировоззрение этих взяточников и самодуров
	Александр Сергеевич Грибоедов «Горе от ума»	Строки из бессмертного произведения Александра Грибоедова «Горе от ума» увековечились в памяти многих поколений, и по сей день какая-либо острая цитата на злобу дня может брать свое начало из этой комедии. Например, распределение мест и званий. Раболепство, ложь, лесть, подхалимство, взяточничество присущи господам из высшего света. С помощью этих «досто-

		инств» обеспечивалось продвижение по служебной лестнице. Знатное родство также способствовало повышению званий
	Антон Павлович Чехов «Рассказы» («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон»)	Тему чиновничества может продолжить великий русский классик А. П. Чехов. В рассказе «Смерть чиновника» писатель показал, как мелкий чиновник Червяков, фамилия чиновника говорит сама за себя, подчеркивая приниженность эскутера, находясь в униженном положении, не только не стремится выйти из него, но сам провозглашает рабское поведение, что и стало предметом осмеяния в рассказе. В другом своем рассказе «Толстый и тонкий» Чехов показал, что таким порокам как раболепство и притворство подвержены даже старые друзья. В рассказе «Хамелеон» можно коррупционером назвать полицейского надзирателя, который нарушает законодательство, плохо исполняет свои служебные обязанности. Кроме этого он злоупотребляет своим служебным положением, собирая подарки-взятки от тех, кто торгует на базаре
	Иван Андреевич Крылов «Басни»	Критическая острота и масштабность социальной проблематики содержится в баснях Крылова. Символическое словосочетание «Рыльце в пуху» из басни «Лисица и сурок» давно стало афоризмом и стало служить ироничным определением действий недобропорядочных чиновников и служащих. Не слишком известная рядовому читателю басня Ивана Крылова «Щука» – о вечной проблеме российского общества – отсутствии авторитетного суда. А если шире – о кумовстве, протекции, коррупции и вообще о несправедливости. В маленькой басне Крылова «Вороненок» по-своему, как в зародыше, предвосхищена картина поголовной коррупции бюрократического аппарата
11	Илья Ильф и Евгений Петров «Золотой телёнок»	Яркие художественные образы «переродившихся» советских служащих были созданы И. Ильфом и Е. Петровым. Имя одного из героев книги – Корейко, скромного служащего ничем не примечательного учреждения и одновременно подпольного миллионера, сколотившего состояние на теневых незаконных махинациях, до сих пор является нарицательным
11	Михаил Афанасьевич Булгаков «Мастер и Маргарита»	Коррупция, ложь, воровство пронизывают всю советскую систему, что и показывает нам Булгаков в своем произведении. Одним из самых «больных» вопросов того времени был квартирный, жилищный вопрос. В романе выве-

		ден герой, который непосредственно был связан с ним, который распоряжался судьбами, решал, кто будет жить в отдельной квартире, а кто нет. Это Никанор Иванович Босой, председатель жилищного товарищества дома № 302-бис по Садовой улице в Москве. В романе автор во всей полноте раскрыл нам образ жизни, мировосприятие, быт и нравы современных ему москвичей;
	Михаил Михайлович Зощенко «Рассказы»	Рассказы Михаила Зощенко – это сатирическая энциклопедия номенклатурных нравов. Новые чиновники являются носителями пороков, известных нам еще по произведениям Чехова (подхалимство, взяточничество, паразитизм, духовная пустота). Зощенко делает коррумпированность многих слоев населения главной темой своего рассказа «Слабая тара». Хотя фельетон Михаил Зощенко написал много лет назад, он будет актуален вечно, потому что в нём описывается, как люди, придумывая хитроумные способы, берут взятки. В рассказе «Речь, произнесенная на банкете» враг взяток, произносит речь, в которой дает рецепты, как их брать

В художественных произведениях прослеживается не только история своеобразной эволюции коррупции в обществе (от мелких взяток до крупных махинаций), но и история развития отношения к ней. Авторы высмеивали пороки мелких чиновников, обвиняя их в малодушии и притворстве перед вышестоящими лицами, и ужасались чудовищностью морального падения крупных махинаторов, ставящих деньги превыше личностных ценностей. Многие литературные герои открыто обличают коррупционеров. Единственным возможным методом борьбы с коррупцией является своеобразный пересмотр моральных ценностей общества. После прочтения представленных выше произведений ясно, что корень всех зол не только в произволе чиновников, но и в нравственной позиции обычных граждан, которые и преподносят эти взятки. Люди, обвиняя чиновничество, забывают, что именно они и являются катализатором всех процессов в обществе, как положительных, так и отрицательных. Поэтому исправлять проблему можно только сплотившись, как сказал Л. Н. Толстой.

Формирование антикоррупционного мировоззрения в начальной школе.

Поскольку основной целью антикоррупционного воспитания в начальной школе является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, конечно, являются «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт, и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, польза, обмен, подарок, бескорыстие, благодарность и т. д.

В начальной школе – при изучении предмета «Окружающий мир»:

Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

– Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

– Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

– Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

– Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

– Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

– Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах.

Литература: как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах (в частности «Школа России», по которому мы работаем). А также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенных к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. В течение всего периода обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека, о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. В русской литературе огромное количество произведений, где явно и целостно раскрываются эти темы. Уже в 1 классе дети читают произведения великого русского писателя Л. Н. Толстого, специально написанные для детей. Эти произведения очень маленькие, но ёмкие по нравственному содержанию: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Муравей и голубка», «Косточка».

Дети, их судьбы, характеры всегда волновали писателей. Это рассказы В. Осеевой: «Синие листья», «Волшебное слово», А. П. Гайдара: «Совість», «Горячий камень», Л. Пантелеева «Честное слово», Н. Носова «Огурцы», Л. Андреева «Кусака», да и многие другие... Эти произведения помогают ответить на вопрос – что такое хорошо?

Конечно, не все из перечисленных произведений есть в программе, но их, зачастую, мы включаем на таких нетрадиционных уроках как творческая мастерская, безусловно, и на классных часах и во внеурочной деятельности, посещаем театры, смотрим спектакли, которые воспитывают нравственное начало, идеалы, нравственные принципы.

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс: Федеральным государственным стандартом предусмотрено изучение тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания.

- Этика и этикет;
- Вежливость;
- Добро и зло;
- Дружба и порядочность;
- Честность и искренность;
- Гордость и гордыня;
- Семья;
- Правила твоей жизни.

В учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. **Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.** В результате обучения у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Вопросы коррупции на уроках математики

Само понятие «коррупция» как таковое на уроках математики не употребляется. Если только в старших классах. Но, тем не менее, на уроках математики ведется антикоррупционное просвещение и воспитание учащихся. Можно выделить темы из школьной программы по математике, способствующие созданию определенной системы знаний, касающейся данного вопроса, Это следующие темы:

- 5, 6 классы «Проценты».
- 6 класс «Отношение. Пропорции».
- 7 класс «Графики (возрастание, убывание)».
- 8 класс «Задачи на составление уравнений».
- 9 класс «Прогрессии».
- 10,11 классы «Задачи на сложные проценты».

При изучении данных тем полезно использовать материал о налоговой системе, кредитной, банковской системе, бюджете государства, о проведении выборов, о ценообразовании, скидках, наценках. При составлении заданий брать реальные жизненные ситуации, связанные с покупками, расчетами оплаты за коммунальные услуги, взятием кредита или открытием вклада в банке и т.д. Это способствует расширению жизненного опыта, созданию антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Заключение

Уроки антикоррупции – новая для России инициатива, и ей уделяют внимание далеко не во всех школах. Кажется, что дети и так знают, что воровать плохо, а жизнь

всё равно заставит брать или давать взятки – «по-другому никак». Но настраивать детей на такой пессимистичный сценарий – деструктивный подход. К тому же, как показывает практика, на уроках коррупции дети в первую очередь учатся мыслить рационально и осознают, что у них есть права.

*Билиндюкова Алла Петровна,
заместитель директора по ВР
МКОУ СОШ № 7, с. Янкуль
Андроповского района Ставропольского края*

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения воспитанников в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для воспитанников важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций воспитанников, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство.

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций; родительской общественности.

Актуальность

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к

формированию собственной системы ценностей.

На уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы.

Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания воспитанников.

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

3. Приказ министерства труда и социального развития Ростовской области «Об организации и проведении мероприятий по противодействию коррупции» от 03.07.2014, № 238.

Цель: Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

– Способствовать развитию навыков законопослушного поведения воспитанников.

– Обеспечить получение воспитанниками знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.

– Способствовать формированию у воспитанников навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

– Создание условий для совместной деятельности школы-интерната и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания воспитанников.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;

- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изу-

чение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения воспитанников.

Каждый педагог вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения воспитанниками содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

2. **Устойчивость интереса воспитанников к предмету.**

- сохранность контингента (количество воспитанников на начало реализации программы – на окончание);

- наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые воспитанники получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

3. Уровень творческой активности детей:

- выявление позиции (участие воспитанников в играх, диспутах, беседах);
- выявление отношения, интересов воспитанников в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

4. **Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).

5. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащих ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;

- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т. п.);

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ГИА, олимпиад.

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;

- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимо-

действия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки и т. д.

В течение первого года обучения воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения воспитанники получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушные, сердечность, добродушие	Ю. Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка Катя», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», К. Паустовский «Заячьи лапы»	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», К. Паустовский «Корзина с шишками», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П. Ершов «Конек-горбунок», Жития, Былины
Совесть, совестьливость	М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б. Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А. Чехов «Мальчики»

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир Нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна – Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках в 5–9 классах.

Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов.

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов.

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов.

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Возраст обучающихся	Воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	
<i>Организация воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов</i>	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы-убеждения, часы общения, классные часы
<i>Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов</i>	Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы
<i>Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов</i>	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы
<i>Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов</i>	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушений	Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы

10-11 классов.

Формирование у воспитанников антикоррупционного мировоззрения. Коррупция как особый вид правонарушений. Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т. д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения

В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

Источники и литература

1. *Официальный сайт Президента РФ*: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. *Национальный план противодействия коррупции*. 2008. 31 июля
3. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»* // Российская газета. 2009. 19 мая.
4. *Уголовный кодекс Российской Федерации* (в редакции от 13.02.2009 г.).
5. *Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»* // Российская газета. 2008. 30 декабря.
6. *Антикоррупционная политика*. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
7. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией*. – М., 2004.
8. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. –М.: «Вентана-Граф», 2009.
9. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник* / Под ред. П.А. Кабанова. – М., 2008.
10. *Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества* / Под ред. М.Б. Горного. СПб.,

2000.

11. *Кирпичников А. И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
12. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
13. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
14. *Основы противодействия коррупции.* – М., 2000.
15. *Римский В. Л.* Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000 и др.

Гордеева Нина Викторовна,
заместитель директора МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское
Гречевского района Ставропольского края

Пояснительная записка

Данный локальный нормативный акт составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

На сегодняшний день принятие антикоррупционных мер, необходимая практика во всех сферах жизни общества и образовательная сфера не является исключением школа, как основа дальнейшей жизни каждого члена общества первоначально не должна допускать коррупции в своих стенах, обязана противостоять и искоренять малейшее проявление данного остросоциального явления.

Цели и задачи антикоррупционной политики в образовательном учреждении

1. Ведущие цели: недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское. Обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы.

2. Для достижения указанных целей требуется решение следующих задач:

– предупреждение коррупционных правонарушений; оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;

– формирование антикоррупционного сознания участников образовательных отношений; обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

– повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых школой образовательных услуг;

– содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности ОУ.

Понятия и определения, используемые в сфере противодействия коррупции

Коррупция – злоупотребление должностным положением, дача взятки, получение

ние взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Конфликт интересов – это ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при котором возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

Личная заинтересованность – возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

Взятка – получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Коммерческий подкуп – незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (часть 1 статьи 204 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Виды коррупционных правонарушений

Дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность.

Административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность.

Коррупционные преступления – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции.

Преступления, связанные с коррупционными преступлениями – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

К основным коррупционным преступлениям, могут быть отнесены такие виды уголовно наказуемых деяний: злоупотребление должностными и иными полномочиями, получение и дача взятки, служебный подлог.

В широком значении понятия коррупционных преступлений, к числу уголовно наказуемых деяний данного характера, можно отнести: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, незаконное участие в предпринимательской деятельности, регистрация незаконных сделок с землей, провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Основания для реализации антикоррупционной политики в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское

1. Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
4. Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 года № 25-кз «О противодействии коррупции в Ставропольском крае»;
5. Постановление Губернатора Ставропольского края от 13 сентября 2010 г. № 488 «О мерах по реализации в Ставропольском крае отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции».

Основные принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское осуществляется на основе следующих основных принципов:

1. Приоритета профилактических мер, направленных на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию.
2. Обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля.

3. Приоритета защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.

4. Взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

**Должностные лица организации, ответственные за реализацию
антикоррупционной политики**

1. Директор ОУ.

2. Председатель профсоюзного комитета ОУ.

7. Основные меры предупреждения коррупционных правонарушений

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

1. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий.

2. Антикоррупционное образование и пропаганда.

3. Сотрудничество с правоохранительными органами по профилактике правонарушений.

**План антикоррупционных мероприятий
в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское на 2017/2018 учебный год**

№	Сроки выполнения	Вид деятельности	Ответственный
1	Сентябрь	Утверждение плана антикоррупционной деятельности в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское на 2017/2018 уч. год	Директор
2	Октябрь	На сайте МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское разместить информацию по антикоррупционной деятельности	Зам. директора по ВР
3	По плану ВР	Проведение классных часов в 5-7 классах	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	По согласованию	Проведение антикоррупционного просвещения в МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское: - выступление инспектора ПДН перед учащимися МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское; - беседа представителя ОМВД с учащимися МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское; - встреча с представителями прокуратуры.	Зам. директора по ВР
5	Раз в месяц	Проведение бесед классными руководителями на классных часах и на родительских собраниях по антикоррупционной тематике	Классные руководители

6	Октябрь	Ознакомление обучающихся с Уставом, режимом работы МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское, Правилами поведения	Классные руководители
7	Декабрь	Организация мероприятия, приуроченного к Международному Дню борьбы с коррупцией. Конкурс рисунков, рефератов по антикоррупционной тематике	Зам. директора по ВР
8	Апрель	Проведение классных часов в 8-11 классах	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	В течение всего года	Обеспечение обновления информации на сайте МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское	Зам. директора по ВР
10	В течение всего года	Элементы антикоррупционного воспитания на уроках обществознания в рамках реализации учебной программы в 5-11 классах	Учитель обществознания
11	В течение всего года	Элементы антикоррупционного воспитания на уроках литературного чтения, окр. мира в начальной школе, на классных часах	Классные руководители

Ожидаемые результаты реализации Плана:

– повышение эффективности управления, доступности и качества предоставляемых образовательных услуг;

– укрепление доверия граждан к деятельности администрации ОУ.

Контроль за реализацией Плана в ОУ осуществляется директором ОУ. Информация о ходе реализации Плана размещается на сайте МКОУ СОШ № 5 в сети Интернет.

План мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики является комплексной мерой, обеспечивающей согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных и иных мер, направленных на противодействие коррупции в, входит в состав комплексной программы профилактики правонарушений.

Внедрение антикоррупционных механизмов

1. Проведение совещания с работниками школы по вопросам антикоррупционной политики в образовании.

2. Усиление воспитательной и разъяснительной работы среди административного и преподавательского состава МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское по недопущению фактов вымогательства и получения денежных средств при организации образовательного процесса.

3. Усиление контроля за ведением документов строгой отчетности.

4. Выявление нарушений инструкций и указаний по ведению классных журналов, книг учета и бланков выдачи аттестатов соответствующего уровня образования;

5. Принятие дисциплинарных взысканий к лицам, допустившим нарушения.

**Обязанности работников в связи с предупреждением
и противодействием коррупции**

1. Воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени ОУ.

2. Воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить, или принять участие в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени организации.

3. Незамедлительно информировать непосредственно руководителя, лиц ответственных за реализацию антикоррупционной политики.

**Ответственность сотрудников за несоблюдение требований
антикоррупционной политики**

10.1. В ОУ требуется соблюдения работниками антикоррупционной политики, при соблюдении процедур информирования работников о ключевых принципах, требованиях и санкциях за нарушения. Каждый работник, при заключении трудового договора должен быть ознакомлен под роспись с антикоррупционной политикой ОУ и локальными нормативными актами, касающимися предупреждения и противодействия коррупции, изданными в ОУ.

10.2. Работники ОУ, независимо от занимаемой должности, несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации, за соблюдение принципов и требований настоящей антикоррупционной политики, а также за действие (бездействие) подчиненных им лиц, нарушающих эти принципы и требования.

10.3. К мерам ответственности за коррупционные проявления в ОУ относятся: меры уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в соответствии законодательством Российской Федерации.

**Порядок пересмотра и внесения изменений
в антикоррупционную политику**

При изменении законодательства Российской Федерации, либо выявлении недостаточно эффективных положений антикоррупционной политикой ОУ она может быть пересмотрена и в неё могут быть внесены изменения и дополнения. Работа по актуализации антикоррупционной политикой ОУ осуществляется по поручению директора ОУ ответственным должностным лицом за организации профилактики и противодействия коррупции в образовательном учреждении.

*Давыденко Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 5 г. Буденновска
Буденновского района Ставропольского края*

*«Если Вы подаете пример
правильного поведения,*

*кто осмелится продолжать
вести себя неправильно?»*

Конфуций.

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – тема противодействия коррупции. По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься». Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.

Образовательные учреждения как никакие другие тесно связаны с проблемами общественного развития. Поэтому, для нашей школы актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

В МОУ СОШ № 5 сложилась **модель антикоррупционной политики**

Модель отражена в локальном акте школы Положении «О противодействии коррупции в МОУ СОШ № 5».

На входе модели: соблюдение законодательства РФ, содействие неприятию коррупционного поведения всеми участниками образовательного процесса, как поведения, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства.

Цель модели: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса. Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и других мер; приоритетное применение мер по преду-

преждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: обучающиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.

Технологический блок в отношении обучающихся – это в первую очередь реализация школой антикоррупционного образования. Как образование в широком смысле, так и антикоррупционное образование в частности, является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартах и реализуемых в ОУ для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня

8. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

11. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.

12. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.

13. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

• **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуника-

тивных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;

- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планирует проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

В школе разработаны следующие компоненты антикоррупционного образования:

Компонент урочный:

Модули антикоррупционной направленности в предметах 5-11 класс (в первую очередь, это предметы учебного плана: история, литература, обществознание, экономика, география).

Так, на уроках истории и обществознания рассматривается коррупция как социально-историческое явление, поднимается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции.

В 1-4 классах начальное знакомство с понятием коррупция происходит на уроках в рамках раздела «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».

Технологический блок в отношении педагогов и сотрудников ОУ включает в себя нормативно-правовое поле профессиональной деятельности и систему оценки

эффективности деятельности и качества труда педагогов и иных сотрудников ОУ. Это: наличие Устава ОУ с перечнем образовательных услуг (типы и виды реализуемых образовательных программ) на безвозмездной основе. Действующей лицензии с правом осуществления образовательной деятельности по программам, перечисленным в Уставе, аккредитации образовательных программ, по которым ОУ имеет право выдачи выпускникам документов об образовании государственного образца, Правил приема в ОУ учащихся и других локальных актов к Уставу ОУ, разработанных в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; принятие и соблюдение Кодекса этики и профессионального поведения сотрудников ОУ, Правил внутреннего порядка; должностных инструкций; подписание Соглашений о недопустимости конфликта интересов; своевременное подписание и ознакомление сотрудников с дополнительными договорами по оплате труда и эффективными контрактами.

Технологический блок в отношении родителей и законных представителей обучающихся включает в себя в первую очередь информирование о государственных услугах и порядке их оказания в школе, заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг на безвозмездной основе и договоров на оказание платных услуг, разъяснения порядка привлечения благотворительных средств, анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, наличие открытой и актуальной информации по оказываемым услугам на сайте школы и информационных стендах. Особо важно участие родителей и информирование родителей о работе в школе Службы медиации и Комиссии по урегулированию споров.

Организационный компонент модели подразумевает разработку и коррекцию ежегодно к новому учебному году Плана реализации антикоррупционной политики в школе по всем означенным направлениям.

Аналитический компонент – это компонент, который обеспечивает постоянное совершенствование антикоррупционной политики в школе. Он подразумевает осуществление анализа обращений сотрудников ОУ, родителей (законных представителей) о фактах коррупционных проявлений, проведение проверки локальных актов ОУ на соответствие действующему законодательству, анализ обобщенной оценки личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, а конкретно, соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; проявление гражданской позиции и прочее. На основе анализа осуществляются необходимые корректирующие и предупреждающие управленческие действия, направленные на постоянное совершенствование антикоррупционной политики школы.

Такая модель антикоррупционной политики позволяет системно подойти к созданию правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на

осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю. Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка Катя», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы»	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», К. Паустовский «Корзина с шишками», Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А. Пушкин

		чувство юмора»		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П. Ершов «Конек – горбунок», Жития, Былины
Совесть, совесть	М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б. Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А. Чехов «Мальчики»

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.
- Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Основное общее образование и Среднее общее образование.

В рамках уроков истории и обществознания, географии и экономики в рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

В рамках уроков географии.

В содержании школьного образования и в частности в предмете «География» Федеральным государственным стандартом предусмотрено изучение ряда тем, способствующих приобретению знаний о территориальных особенностях России и политической картины мира; выявлению аспектов межнациональных отношений, особенностей хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

В современных учебно-методических комплектах не предусмотрены темы, раскрывающие коррупционные или антикоррупционные действия, поэтому я включила в урок материалы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания. Например, предложила обучающимся выполнение различных учебных заданий, приближенных к жизненным ситуациям. Также можно создать программу факультатива, цикла внеклассных мероприятий или предметной недели.

В работе с обучающимися 9–11-х классов я решаю основную задачу системы антикоррупционного образования и воспитания – формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Основными формами работы с обучающимися беседы, «мозговой штурм», ролевые и моделирующие игры, дискуссии, дебаты, практикумы, исследование, проектирование, прогнозирование.

Предлагаемые виды деятельности на уроках географии: работа с текстами, терминами и понятиями, материалами СМИ, интернет-источниками, нормативной документацией; составление презентации, коллажа, проекта; проведение учебного исследования; прогнозирование.

В таблице 1 представлены темы, в которых возможно рассмотрение вопросов, связанных с коррупцией и антикоррупционной политикой.

8-9 классы	
Раздел	Тема
Географическое положение России	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона
История освоения и изу-	Изменения границ на разных исторических этапах

чения территории России	
Население России	1. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений
	2. Роль крупнейших городов в жизни страны
Хозяйство России	1. Предприятие – первичная основа хозяйства
	2. Природно-ресурсный потенциал России, проблемы и перспективы
	3. Сельское хозяйство
	4. Лесное хозяйство
	5. Рыбное хозяйство
	6. Топливо-энергетический комплекс
	7. Машиностроение
	8. Metallургия
	9. Химическая промышленность
	10. Лесная промышленность
	11. Пищевая промышленность
	12. Легкая промышленность
	13. Транспорт
	14. Образование
	15. Здравоохранение
	16. Жилищное хозяйство
	17. Рекреационное хозяйство
География Ульяновской области	1. Машиностроение
	2. Здравоохранение
	3. Образование и др.
10-11 классы	
Раздел	Тема
Политическое устройство мира	Политическая карта мира как историческая категория
Природа и человек в современном мире	Мировые ресурсы Земли и природопользование
Население мира	Проблемы населения современного мира
Мировое хозяйство и интеграция стран и отраслей	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира
Регионы и страны мира	Международные отношения и геополитика
Зарубежная Европа	Характеристика отдельных стран Европы
Зарубежная Азия	Многоликое экономическое пространство
Северная Америка	Характеристика отдельных стран
Латинская Америка	Экономическое пространство Южной Америки
Австралия и Океания	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона
Африка	Особенности территории населения Африки

Россия и мир	Россия в современном мире
Глобальные проблемы человечества	Современный мир и глобальные проблемы человечества

В рамках уроков экономики.

На уроках экономики коррупция рассматривается как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; освещается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, у учащихся целенаправленно формируется негативное отношение к коррупции (также как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развиваются навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества. Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания в учебном заведении является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, экономика, и т. п. Каким образом можно интегрировать антикоррупционное просвещение и воспитание в процесс экономического образования?

10-11 класс

№	Тема урока
1	Ограниченность возможностей рынка
2	Смешанная экономика
3	Типы рыночных структур
4	Международная торговля. Принцип абсолютного и сравнительного преимущества
5	Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России
6	Формы и методы международной торговли
7	Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике
8	Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике
9	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России
10	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России
11	Потенциал России и возможности экономического роста
12	Потенциал России и возможности экономического роста

9 класс

Раздел экономики	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	Роль государства в экономике. Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства
Функционирование рынка	Налоговое бремя. Уплата и освобождение от налогов. Снижение налогового бремени.
Фирма. Производство и издержки	Коррупция, связанная с отмыванием денег Предпринимательская этика Должность, должностное положение, злоупотребление им
Конкуренция и рыночные структуры	Прозрачность информации о деятельности предприятий Коррупция и асимметричность информации Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Особенности поведения олигополистов
Деньги и банковская система	Увеличение наличного оборота как проявление «тенизации» экономики
Рынки факторов производства распределение доходов	Зарплата в конверте. Коррупция – причина бегства капитала из России.
Валовой внутренний продукт и национальный доход	Во что нам обходится коррупция
Экономический цикл. Занятость и безработица	Теория социально-экономических циклов (циклов коррупции)
Инфляция	Коррупция ведет к инфляции
Экономический рост	Во что нам обходится коррупция
Экономика и государство	Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики. Уклонение от налогов, их последствия. Роль налоговых служб.
Международная торговля и валютный рынок	Фритредерство – путь уменьшения коррупции. Вступление в ВТО – угроза или шанс?
Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Глобализация как процесс создания новой системы мира.
Предпринимательство, его виды и мотивы	Прозрачность оформления документов, заявительный характер оформления документов. Деловая коррупция
Переход к рыночной экономике в России	Место России в мире XXI в. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Кор-

рупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках уроков истории и обществознания

Разделы истории	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
<i>Всеобщая история</i>	
История Древнего мира 5 класс	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях
История средних веков 6 класс	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингам. Фуке. Казнокрадство
Новое время 7 класс	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8 класс	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм
Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства
<i>История России</i>	
Русь в IX – начале XII вв.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Русские земли и княже-	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы

ства в XII – середине XV вв.	
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.
Россия в XVIII – середине XIX вв.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику)
Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией
Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9класс	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Обществознание 9-11 классы	
Разделы обществознания	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность – мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция
Общество как сложная	Коррупция как симптом общественной и государственной

динамическая система	дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики
Социальные отношения.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов
Политика как общественное явление	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция
Человек в системе общественных отношений	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность
Правовое регулирование общественных отношений	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией

В рамках уроков литературы

Автор, произведение	Характеристика
А. Н. Островский – «Доходное место»	Изображен чиновничий произвол в лице Белогубова, для которого счастье – это брать взятки, чтоб «рука не сфальшивила», жить «в довольстве» и быть «уважаемым» человеком
И. Ильф и Е. Петров – «Золотой теленок»	Имя одного из героев Корейко, скромного служащего ничем не примечательного учреждения и одновременно подпольного миллионера, сколотившего состояние на те-

	невых незаконных махинациях, до сих пор является нарицательным
Н. В. Гоголь – «Мертвые души»	В собирательной авторской характеристике чиновников раскрывается внешняя благожелательность и семейственность в отношениях между собой и чиновничеством, подбострастие – перед высшим начальством. Чиновники – бездельники, взяточники, лицемеры, карьеристы, льстецы, они – люди крайне невысокой духовной культуры
А.Н. Островский – «Гроза»	Герои наделяются мнением о коррупции, что она безобидна и даже в своем роде «полезна». Об этих пороках и говорит Кулигин в своем монологе. Из него мы узнаём, что город населён мещанами, чиновниками и купцами, что в мещанстве нельзя увидеть ничего, кроме «грубости да бедности нагольной»
Н.В. Гоголь – «Ревизор»	Все персонажи, которых Гоголь показал в своей комедии, являются обобщенными образами всей чиновничьей России 30-х годов XIX века, где взяточничество, казнокрадство, доносы считались нормой жизни. Белинский, характеризуя комедию Гоголя, сказал, что чиновничество – это «корпорация разных служебных воров и грабителей»
М.Е. Салтыков-Щедрин – «Сказки»	Салтыков-Щедрин высмеивает правительственных чиновников, помещиков, либеральную интеллигенцию. Показывая беспомощность и никчемность чиновников, тунеядство помещиков и одновременно подчеркивая трудолюбие, ловкость русского мужика, Салтыков-Щедрин высказывает в сказках свою основную идею: мужик бесправен, забит правящими сословиями
А. С. Пушкин – «Дубровский»	Троекуров являет собой образ человека, чьи моральные принципы позволяют ему давать взятки и верить в собственную безнаказанность
И. А. Крылов – басни «Лисица и сурок», «Вороненок»	В маленьких баснях Крылова по-своему, как в зародыше, предвосхищена картина поголовной коррупции бюрократического аппарата, которую Гоголь развернет в «Ревизоре». «Брать по чину» – первая заповедь чиновного сословия

Литература и источники

1. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
3. *Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов.* / Под ред. Г.А. Сатарова. – М., 2004.
4. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией.* – М., 2004.
5. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках

истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.

6. *Коррупция* и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. – М., 2008.

7. *Коррупция* и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

8. *Кирпичников А. И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.

*Кузьмина Ирина Анатольевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 15 г. Невинномысск*

Актуальность модели

Противодействие коррупции – это одна из наиболее острых тем, которые существуют в нашей стране, это дело всего общества.

По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься».

Школы, как и многие другие образовательные учреждения тесно связаны с проблемами общественного развития и играют важную роль в становлении личности ребенка. Поэтому, для каждой образовательной организации, актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов.

В содержании школьного образования большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Поэтому для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая.

Данная модель направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно

ватно социализироваться в современном обществе и акцентирует их внимание на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Модель работы образовательной организации по антикоррупционной политике является междисциплинарной и ее содержание раскрывается модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. В модели оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии (технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии).

Целью антикоррупционной модели является создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками (учениками, учителями, родителями и т. д.). **Субъектами соответственно:** учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Укрепление связей школы с гражданским обществом;

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупцион-

ного мировоззрения.

Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников проводится на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Модель антикоррупционной политики МБОУ СОШ № 15 состоит из нескольких модулей:

- работа с учащимися;
- работа с сотрудниками и персоналом;
- работа с родителями и партнерами.

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на ступенях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обеспечение этого своеобразия ориентирует принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Антикоррупционное воспитание на ступени начального общего образования.

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе *формирования личностной культуры* обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями *о добре и зле, должном и недопустимом*; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Следует иметь в виду, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; не-

подкупность, честность, доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.

Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции)
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия	Социальные проекты (на уровне класса, школы)

Использование воспитательного потенциала учебных предметов.

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как «Литературное чтение». Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы.

Рассказы на этическую тему помогают воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей.

Цель этической беседы: углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию. Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в начальных классах является чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушные, сердечность, добродушие	Ю. Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка Катя», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка – бурка», «Хаврошечка», К. Паустовский «Заячьи лапы»	В. Гаршин «Сказка о жаббе и розе», Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П. Ершов «Конек – горбунок», Жития, Былины
Совесьть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А. Чехов «Мальчики»

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет «Окружающий мир». В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи,

бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Разделы программы	Изучаемые темы
Я – школьник	Друг, друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
Человек – член общества	Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры
Наша родина – Россия, Российская Федерация	Права и обязанности граждан России. Права ребенка.
Страницы истории Отечества	Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»

В процессе учебной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В рамках осуществления антикоррупционного воспитания классный руководитель заранее предусматривает цикл родительских собраний по данной тематике.

Примерная тематика мероприятий

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Верному другу цены нет»	«Твои новые друзья»	«Подарок другу»	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много!»	«Школьная отметка: за и против» (оценка и отметка)
2-й класс «Твори добро»	«Если добрый ты – это хорошо»	«Учимся говорить «спасибо»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Поощрение и наказание» (родительские ошибки)
3-й класс «Честность всего дороже»	«Можно и нельзя. Хочу и надо»	«Честен тот, кто работает на совесть»	«Деньги: свои и чужие»	«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
4-й класс «Что такое бескорыстие?»	«Для себя или для других?»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Любая ли работа должна быть оплачена?»	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания)

Планируемые результаты:

- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накопление нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализ нравственной стороны своих поступков и поступков других людей.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками преподносятся с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это делается для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	– способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; – осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления

Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	– уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; – осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство	– формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории
Историческое развитие Российской империи в XVI – XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	– способность определить значение использования должностного положения в личных целях; – понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; – общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	– приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; – формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; – обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; – способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; – понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии
------------------	--	--

При включении антикоррупционной тематики в образовательный процесс достаточно эффективным является использование такой формы учебной деятельности, как работа с *источниками*. Например, можно рассмотреть в процессе изучения эпохи Ивана IV статьи Судебника 1550 г., в которых рассматриваются вопросы судопроизводства и даются оценки таких понятий, как «посул» и «не по суду».

Сами уроки, включающие антикоррупционную тематику, проектируются в форме:

- дискуссий, в ходе которых обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса;
- ролевых игр, представляющих моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;
- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни. А так же способствует формированию умения решать типичные задачи в области социальных отношений, основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять признаки коррупционного поведения; – осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); – осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т. ч. коррупционного характера)
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; – способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; – способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; – способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; – понимание значимости правовых явлений для личности; – способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; – приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; – способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов

Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; – способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; – приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; – способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; – приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; – способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества

В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; – способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; – способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; – знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; – знание основных мер по профилактике коррупции; – способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; – знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции

Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство.

На уроках *литературы* через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самооценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений. Среди них – «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, «Пошехонская старина», «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Ревизор» Н. В. Гоголя. Эти произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете.

На уроках *изобразительного искусства* непосредственно могут рассматриваться различные виды коррупции во всей их неприглядности. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотна С. В. Иванова «Приезд воеводы», «В при-

казе московских времен», полотно П. А. Федотова «Передняя частного пристава накануне большого праздника».

Антикоррупционное воспитание формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Реализация данного направления предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немислимо без восприятия ими определённых ценностей. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Ребята должны понять, что только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект обсуждается в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время учащиеся готовят домашнее задание в виде обзоров, докладов и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяет им становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

В практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, не влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию антикоррупционного сознания. Учитель должен правильно решать конфликты, связанные с данными ситуациями, так чтобы ученик понимал, что школьный закон существует для всех.

Чтобы дети более отчетливо понимали всю непривлекательность кумовства, услуг, компромиссов в учебном процессе, проводятся беседы, диспуты и ролевые игры,

направленные на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях. Последние считаются наиболее эффективным способом достучаться до совести, сознания детей. Огромный интерес и активность учащихся 5-11 классов вызывает деловая игра «Выборы Президента и Совета Министров школы».

Эффективными результатами антикоррупционного образования и формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся являются следующие показатели:

- осознание обучающимися значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в групповом и социальном общении;
- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета по вопросам законности (наличия признаков коррупции) в тех или иных действиях, по вопросам коррупции в современной России и мире, а также мерам, предпринимаемым по ее преодолению;
- умение осуществлять выбор, не противоречащий законодательству в коррупциогенных ситуациях;
- осуществление контроля, коррекции, оценки коррупциогенных действий, умение убеждать партнёра в необходимости соблюдения законности;
- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать по вопросу избегания и преодоления коррупции;
- решение творческих задач, представление результатов своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в т. ч. с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение принимать решения в проблемной ситуации, оценивать риски.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неременного условия изживания этого явления.

Литература и источники

1. *Национальный план противодействия коррупции* Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
2. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.
3. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
4. *Основы противодействия коррупции.* М., 2000.
5. *Коррупция и антикоррупционная политика:* Словарь-справочник / Под ред. П. А. Кабанова. –

*Любченко Ольга Сергеевна, заместитель директора;
Прокопенко Елена Васильевна, заместитель директора
МКОУ СОШ № 2, с. Бешпагир Грачевского района
Ставропольского края*

В настоящее время большую опасность для государства и общества представляет коррупция, как фактор, препятствующий нормальной реализации административно-властных функций государства, поскольку уже существуют исторические примеры, подтверждающие верность мысли о том, что коррупция, как ржавчина в железе постепенно разрушает государственно властный механизм до его полного правового бессилия.

Антикоррупционная модель в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир Грачевского района (далее – Школа) представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности.

Антикоррупционная модель разработана во исполнение Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» понятие коррупции рассматривается как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица. Противодействие коррупции – деятельность членов рабочей группы по противодействию коррупции и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Целью антикоррупционной модели является обеспечение комплексного и согласованного применения правовых и организационных мер, направленных на борьбу с коррупцией в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир, а также минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса.

Задачами является:

- информирование специалистов о нормативно-правовом обеспечении работы по противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- определение основных направлений по профилактике коррупции в образовании;
- формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

Используемые в модели понятия и определения.

Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица (пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий (пункт 2 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

- 1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- 2) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- 3) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Предупреждение коррупции – деятельность организации, направленная на введение элементов корпоративной культуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами, обеспечивающих недопущение коррупционных правонарушений.

Взятка – получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за со-

вершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Коммерческий подкуп – незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (часть 1 статьи 204 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Конфликт интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника (представителя организации) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (трудовых) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника (представителя организации) и правами и законными интересами граждан, организаций, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, имуществу и (или) деловой репутации организации, работником (представителем организации) которой он является.

Личная заинтересованность работника (представителя организации) – заинтересованность работника (представителя организации), связанная с возможностью получения работником (представителем организации) при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Основные принципы:

Системы мер противодействия коррупции в Школе основываться на следующих ключевых принципах:

Принцип соответствия политики Школы действующему законодательству и общепринятым нормам.

Соответствие реализуемых антикоррупционных мероприятий Конституции Российской Федерации, заключенным Российской Федерацией международным договорам, законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, применимым к Школе.

Принцип личного примера руководства.

Ключевая роль руководства Школы в формировании культуры нетерпимости к коррупции и в создании внутриорганизационной системы предупреждения и противодействия коррупции.

Принцип вовлеченности работников.

Информированность работников Школы о положениях антикоррупционного законодательства и их активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур.

Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции.

Разработка и выполнение комплекса мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения Школы, его руководителя и сотрудников в коррупционную деятель-

ность, осуществляется с учетом существующих в деятельности данной организации коррупционных рисков.

Принцип эффективности антикоррупционных процедур.

Применение в Школе таких антикоррупционных мероприятий, которые имеют низкую стоимость, обеспечивают простоту реализации и приносят значимый результат.

Принцип ответственности и неотвратимости наказания.

Неотвратимость наказания для работников Школы вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства Школы за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики.

Принцип открытости

Информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в Школе антикоррупционных стандартах ведения деятельности.

Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга.

Регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением.

В МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир сложилась модель антикоррупционной политики, отраженная в локальном акте школы Положении «О противодействии коррупции в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир».

На входе модели: соблюдение законодательства РФ, содействие неприятию коррупционного поведения всеми участниками образовательного процесса, как, поведения, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства.

В модели выделены следующие компоненты:

1. Аналитический;
2. Организационный;
3. Технологический.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.

Аналитический компонент – это компонент, который обеспечивает постоянное совершенствование антикоррупционной политики в школе. Он подразумевает осуществление анализа обращений сотрудников ОУ, родителей (законных представителей) о фактах коррупционных проявлений, оценки коррупционных рисков деятельности, проведение проверки локальных актов ОУ на соответствие действующему законодательству, анализ обобщенной оценки личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, а конкретно, соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; проявление гражданской позиции и прочее. На основе анализа осуществляются необходимые корректирующие и предупреждающие управленческие действия, направленные на постоянное совершенствование антикоррупционной политики школы.

Организационный компонент модели подразумевает разработку и коррекцию ежегодно к новому учебному году Плана реализации антикоррупционной политики в школе по всем означенным направлениям.

Технологический блок в отношении учащихся – это в первую очередь реализация школой антикоррупционного образования. Как образование в широком смысле, так и антикоррупционное образование в частности, является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартах и реализуемых в ОУ для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Принципы антикоррупционного образования:

Преемственность. Данный принцип должен рассматриваться в качестве ключевого при реализации антикоррупционного образования, поскольку не должно быть антикоррупционное образование только в младших классах или только в старших классах, воспитание ученика и гражданина продолжается непрерывно весь процесс обучения, поэтому, в разных формах, но на каждом этапе уровень и методы проведения уроков, посвященных антикоррупционному образованию должны быть свои. Недопустимо повторение.

Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали. Без системности нет единого целого, это давно доказано в научной среде, даже самые гениальные люди, не пользовавшиеся системой, достигали меньших результатов, чем менее одаренные люди, но занимающиеся упорно и по определенной системе.

Комплексность, направленность как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.

Учет возрастных особенностей. Принцип учета возрастных особенностей необходим для правильной работы с материалом и детьми, поскольку уровень восприятия младших и старших классов весьма различен, и проводить антикоррупционные мероприятия без существенной дифференциации подготавливаемого материала зачастую не только бессмысленно, но и опасно, поскольку к некоторым реалиям нашей жизни ученики младших классов бывают просто не готовы, и это может вызвать у них нервное перенапряжение.

Интегрированность в образовательный процесс. Борьба с коррупцией не должна быть оторвана от общего образовательного процесса, идеальным вариантом является включение элементов антикоррупционного образования в процесс обучения школьников, это позволяет достичь наибольшей эффективности в области борьбы с коррупцией и эффективного антикоррупционного образования.

Превентивность. Антикоррупционное образование должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции

как преступного действия на уроках обществознания;

- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Антикоррупционное образование должно быть интегрировано в образовательный процесс по вертикали и горизонтали.

Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся.

Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.

Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры у обучающихся МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир осуществляется при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

Предметный уровень. Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах. В содержание уроков входят вопросы о возникновении коррупции, т. е. проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Метапредметный уровень. Он реализуется посредством использования нравственно-этического потенциала предметов Базисного учебного плана филологического и эстетического циклов. Антикоррупционная тематика рассматривается на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, МХК.

И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир способствовать формированию необходимых знаний для правообразного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление, отличать ее от других видов преступлений, критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями.

Важно и формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход. Составляющие антикоррупционного образования рассматриваются в их взаимосвязи и реализовываются в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

То есть основная цель антикоррупционного образования – формирование социальной компетентности, в узком смысле слова – формирование антикоррупционной

компетентности.

Ожидаемый результат – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна устранить коррупцию.

Технологический блок в отношении педагогов и сотрудников ОУ включает в себя нормативно-правовое поле профессиональной деятельности и систему оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов и иных сотрудников ОУ. Это: Устав МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир с перечнем образовательных услуг (типы и виды реализуемых образовательных программ) на безвозмездной основе, перечисленным в Уставе, аккредитации образовательных программ, по которым ОУ имеет право выдачи выпускникам документов об образовании государственного образца, Правил приема в ОУ учащихся и других локальных актов к Уставу ОУ, разработанных в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; принятие и соблюдение Кодекса этики и профессионального поведения сотрудников ОУ, Правил внутреннего порядка; должностных инструкций; подписание Соглашений о недопустимости конфликта интересов; своевременное подписание и ознакомление сотрудников 2 раза в год в соответствии с стимулирующими.

Открытая и общепринятая система оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов и иных сотрудников ОУ (администрация, прочие специалисты, младший обслуживающий персонал) в школе № 2 призвана не только проверять, выполнение работниками своих должностных обязанностей, но и в установленном правовом поле стимулировать эффективный труд. Положение о материальном стимулировании МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир четко разграничивает виды материального стимулирования (доплаты, надбавки, материальную помощь) и выплаты компенсационного характера. Определяет критерии и порядок начисления выплат, направленные на стимулирование работника к качественному и эффективному труду. Комиссия по распределению стимулирующих выплат организует проведение самооценки и экспертной оценки качества труда и эффективности деятельности каждого конкретного педагога в премиальный период в соответствии с принятыми в ОУ картами и методиками, собеседование с каждым педагогом по результатам оценки.

Технологический блок в отношении родителей и законных представителей учащихся включает в себя в первую очередь информирование о государственных услугах и порядке их оказания в школе, заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг на безвозмездной основе, разъяснения порядка привлечения благотворительных средств, анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, наличие открытой и актуальной информации по оказываемым услугам на сайте школы и информационных стендах. Особо важно участие родителей и информирование родителей о работе в школе Службы медиации и Комиссии по урегулированию споров.

Такая модель антикоррупционной политики позволяет системно подойти к созданию правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир.

Литература и источники

1. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 г. № 815.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.
5. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml> (противодействие коррупции)
6. *Антикоррупционная политика*. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г. А. Сатарова. – М., 2004.
7. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией*. – М., 2004.
8. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник* / Под ред. П. А. Кабанова. – М., 2008.
9. *Музалевская Е. А. Проявления коррупции в системе образования* // <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
10. *Римский В. Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества* // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000.
11. *Локальный акт школы Положении «О противодействии коррупции в МКОУ СОШ № 2 с. Бешпагир»*.

*Лапишова Оксана Валентиновна,
заместитель директора по УР;
Драчук Валентина Дмитриевна,
заместитель директора по ВР
МКОУ СОШ № 9, с. Веселое*

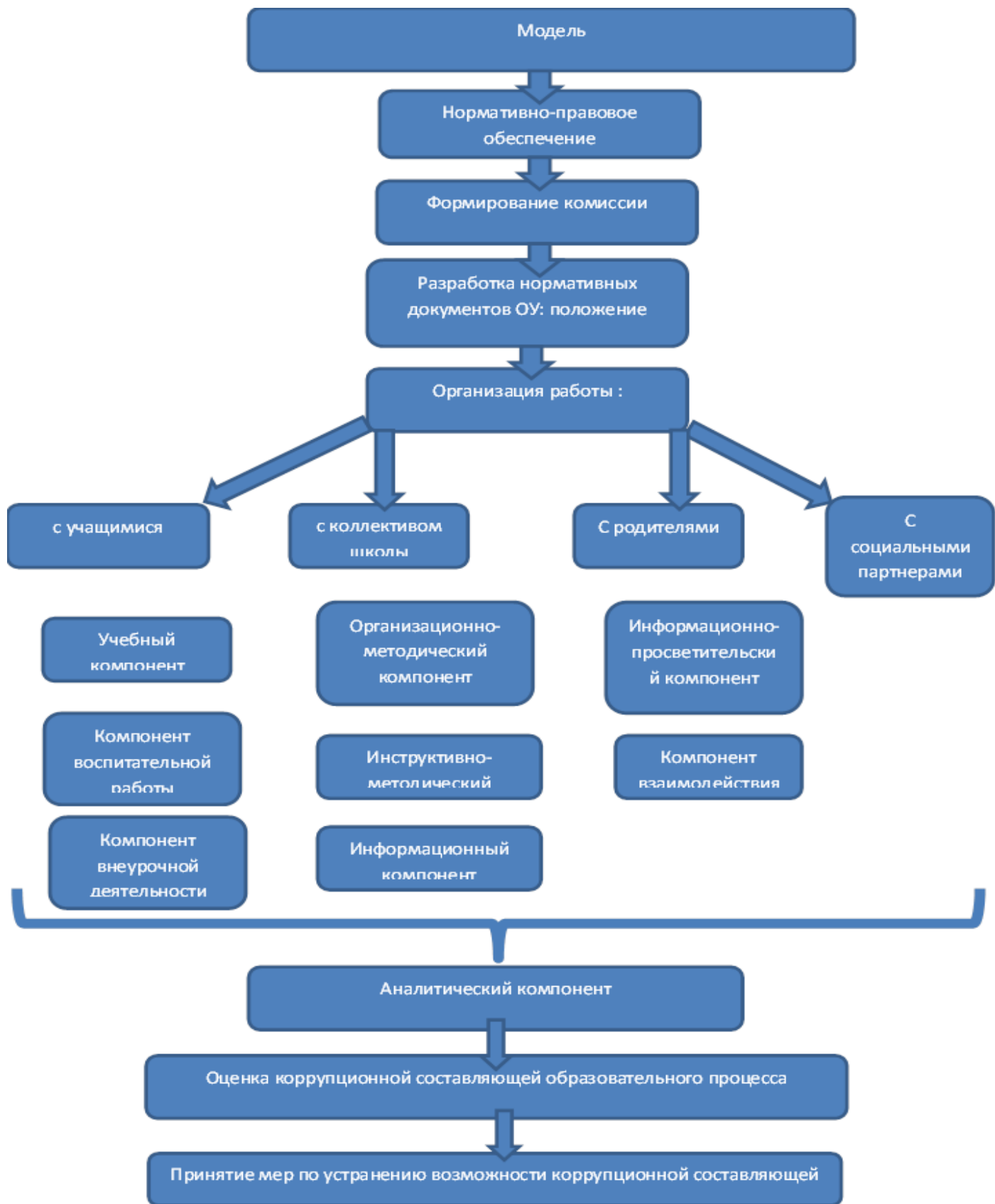
Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – тема противодействия коррупции. По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься». Образовательные учреждения как никакие другие тесно связаны с проблемами общественного развития. Поэтому, для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» понятие коррупции рассматривается как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица. Противодействие коррупции – деятельность членов рабочей группы по противодействию коррупции и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

На входе модели: соблюдение законодательства РФ, содействие неприятию коррупционного поведения всеми участниками образовательного процесса, как поведения, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства.

Цель модели: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса. Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и других мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами антикоррупционной работы являются: учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.



В модели выделяются следующие компоненты антикоррупционного образования с учащимися:

Компонент урочный. На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Поскольку основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, экономика, светская этика.

1. Модули антикоррупционной направленности в предметах 5-11 классов (в первую очередь, это предметы учебного плана: история, литература, обществознание). Так, на уроках истории и обществознания рассматривается коррупция как социально-историческое явление, поднимается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции.

В начальной школе, в предмете «Окружающий мир» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

2. Межпредметный элективный курс для учащихся 10-11 классов «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» (О.Н. Журавлева, АППО).

Компонент внеурочный.

1. Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, в том числе Правил внутреннего распорядка в школе;

2. Мероприятия воспитательной работы для учащихся школы: проведение акций,

диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов и представителями государственных учреждений (уроки финансовой грамотности, проводимые сотрудниками банков; встречи и с представителями муниципальных органов власти и др.), развитие органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к работе Административного совещания, Службы медиации, Комиссии по урегулированию споров.

Общее образование – основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

Антикоррупционная работа с коллективом школы. В отношении педагогов и сотрудников ОУ включает в себя нормативно-правовое поле профессиональной деятельности и систему оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов и иных сотрудников ОУ. Это: наличие Устава ОУ с перечнем образовательных услуг (типы и виды реализуемых образовательных программ) на безвозмездной основе, Положения о предоставлении платных образовательных услуг, согласованного в установленном порядке перечня платных услуг и порядка их предоставления на договорной основе, действующей лицензии с правом осуществления образовательной деятельности по программам, перечисленным в Уставе, аккредитации образовательных программ, по которым ОУ имеет право выдачи выпускникам документов об образовании государственного образца, Правил приема в ОУ учащихся и других локальных актов к Уставу ОУ, разработанных в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; принятие и соблюдение Кодекса этики и профессионального поведения сотрудников ОУ, Правил внутреннего порядка; должностных инструкций; подписание Соглашений о недопустимости конфликта интересов; своевременное подписание и ознакомление сотрудников с дополнительными договорами по оплате труда (2 раза в год в соответствии с премиальными периодами в ОУ) и эффективными контрактами.

Открытая и общепринятая система оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов и иных сотрудников ОУ (администрация, прочие специалисты, младший обслуживающий персонал) в школе № 500 призвана не только проверять выполнение работниками своих должностных обязанностей, но и в установленном правовом поле стимулировать эффективный труд. Положение о материальном стимулирова-

нии ГБОУ школы № 500 четко разграничивает виды материального стимулирования (доплаты, надбавки, материальную помощь) и выплаты компенсационного характера. Определяет критерии и порядок начисления выплат, направленные на стимулирование работника к качественному и эффективному труду. Систематическая оценка качества труда и эффективности работы педагогов и иных сотрудников осуществляется Службой оценки качества образования в школе в соответствии с планом внутришкольного мониторинга.

Комиссия по распределению стимулирующих выплат организует проведение самооценки и экспертной оценки качества труда и эффективности деятельности каждого конкретного педагога в премиальный период в соответствии с принятыми в ОУ картами и методиками, собеседование с каждым педагогом по результатам оценки.

Антикоррупционная работа с родителями (законными представителями). В отношении родителей и законных представителей учащихся включает в себя в первую очередь информирование о государственных услугах и порядке их оказания в школе, заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг на безвозмездной основе и договоров на оказание платных услуг, разъяснения порядка привлечения благотворительных средств, анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, наличие открытой и актуальной информации по оказываемым услугам на сайте школы и информационных стендах. Особо важно участие родителей и информирование родителей о работе в школе Службы медиации и Комиссии по урегулированию споров.

Информационно-просветительский компонент. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнёрства).

В системе антикоррупционного воспитания выделим наличие информационных стендов и системы антикоррупционного просвещения.

Например, стенды, на которых размещены:

- устав школы с целью ознакомления родителей;
- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий;
- информация для родителей о расходовании средств;
- информация для родителей о политике школы в отношении коррупции.

Просветительские акции школы для учащихся, родителей, важная информация на сайтах образовательных учреждений, создание каталогов Интернет-ресурсов по антикоррупционной деятельности, организация диалога-форума о правовом поведении в открытом информационном пространстве.

Аналитический компонент – это компонент, который обеспечивает постоянное совершенствование антикоррупционной политики в школе. Он подразумевает осуществление анализа обращений сотрудников ОУ, родителей (законных представителей) о фактах коррупционных проявлений, проведение проверки локальных актов ОУ на соответствие действующему законодательству, анализ обобщенной оценки личностных

результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, а конкретно, соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; проявление гражданской позиции и прочее. На основе анализа осуществляются необходимые корректирующие и предупреждающие управленческие действия, направленные на постоянное совершенствование антикоррупционной политики школы.

Такая модель антикоррупционной политики позволяет системно подойти к созданию правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней.

Интернет-источники

1. <http://diplomba.ru/work/123737>
2. http://pribrschool.ucoz.ru/Antikorrupcija/analiz_15-16.pdf
3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/02/08/model-antikorrupcionnoy-politiki-v>

***Спасибина Наталья Анатольевна,
заместитель директора по НМР
МБОУ лицея № 3, г. Минеральные Воды***

Антикоррупционная политика лицея №3 города Минеральные Воды разработана в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции» и Методическими рекомендациями по разработке и принятию организационных мер по предупреждению коррупции от 08.11.2013, разработанными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Антикоррупционная политика лицея №3 города Минеральные Воды представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности лицея.

1. Цели и задачи.

1.1. Основными целями антикоррупционной политики лицея являются:

- а) предупреждение коррупции в лицее;
- б) обеспечение неотвратимости наказания за коррупционные проявления;
- в) формирования антикоррупционного сознания у работников лицея.

1.2. Основные задачи антикоррупционной политики лицея:

- а) формирование у работников единообразного понимания позиции лицея о неприятии коррупции в любых формах и проявлениях;
- б) установление обязанности работников лицея знать и соблюдать ключевые нормы антикоррупционного законодательства, требования настоящей политики;
- в) минимизация риска вовлечения работников лицея в коррупционную деятельность;
- г) обеспечение ответственности работников за коррупционные проявления;

д) мониторинг эффективности внедрённых антикоррупционных мер.

2. Используемые понятия и определения.

2.1. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица (пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

2.2. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий (пункт 2 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

2.3. Контрагент – любое российское или иностранное юридическое или физическое лицо, с которым организация вступает в договорные отношения, за исключением трудовых отношений.

2.4. Взятка – получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

2.5. Коммерческий подкуп – незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (часть 1 статьи 204 Уголовного кодекса Российской Федерации).

2.6. Конфликт интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника (представителя организации) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (трудовых) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересован-

ностью работника (представителя организации) и правами и законными интересами организации, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам, имуществу и (или) деловой репутации организации, работником (представителем организации) которой он является.

2.7. Личная заинтересованность работника (представителя организации) – заинтересованность работника (представителя организации), связанная с возможностью получения работником (представителем организации) при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

3. Основные принципы Антикоррупционной политики лица.

Антикоррупционная политика лица основана на следующих ключевых принципах:

3.1. Принцип соответствия политики действующему законодательству и общепринятым нормам.

3.2. Принцип личного примера руководства.

3.3. Принцип вовлечения работников.

3.4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции.

3.5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур.

3.6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания.

3.7. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга.

4. Область применения антикоррупционной политики и круг лиц, попадающих под её действие.

4.1. Основным кругом лиц, попадающих под действие антикоррупционной политики, являются работники лица, находящиеся с ним в трудовых отношениях, вне зависимости от занимаемой должности и выполняемых функций. Антикоррупционная политика распространяется и на лиц, выполняющих для лица работы или предоставляющие услуги на основе гражданско-правовых договоров. В этом случае соответствующие положения включаются в текст договоров.

4.2. Обязанности работников лица в связи с предупреждением и противодействием коррупции:

4.2.1. Воздерживаться:

а) от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени лица;

б) от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени лица.

4.2.2. Незамедлительно информировать непосредственного руководителя и (или) лицо, ответственное за реализацию антикоррупционной политики, в случае их отсутствия директора лица:

а) о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

б) о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами лица или иными лица-

ми.

4.2.3. Сообщать непосредственному руководителю и директору лица о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

Исходя из положений статьи 57 ТК РФ по соглашению сторон в трудовой договор, заключаемый с работником при приёме его на работу в Лицей, могут включаться права и обязанности работника и работодателя, установленные данным локальным нормативным актом.

Обязанности работников, должностных лиц лица, изложенные в настоящем документе, включаются в их должностную инструкцию.

С каждым работником лица подписывается обязательство (соглашение) о соблюдении принципов и требований антикоррупционной политики лица и норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации при заключении трудового договора по форме согласно приложению.

5. Ответственные за реализацию антикоррупционной политики и их обязанности.

5.1. Ответственными за реализацию антикоррупционной политики лица являются следующие должностные лица:

- а) директор Лицея и его заместители;
- б) главный бухгалтер, бухгалтер;
- в) специалист по кадрам.

Данные должностные лица обязаны обеспечить выполнение требований действующего законодательства о противодействии коррупции и локальных нормативных актов Лицея, направленных на реализацию мер по предупреждению коррупции.

5.2. Обязанности ответственных за реализацию Антикоррупционной политики.

Мероприятия	Ответственные
Разработка и внедрение локальных нормативных документов, регулирующих деятельность по профилактике и противодействию коррупционных правонарушений в деятельности Лицея	директор
Приведение гражданско-правовых договоров в соответствие с антикоррупционной политикой лица	директор
Введение антикоррупционных положений в трудовые договоры работников лица и их функциональные обязанности	специалист по кадрам
Заключение соглашения о соблюдении принципов и требований антикоррупционной политики лица	специалист по кадрам
Введение процедуры информирования и ознакомления работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции	специалист по кадрам
Проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции	заместители директора
Организация индивидуального консультирования работников	директор,

по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур	заместители директора
Подготовка отчётных материалов о проводимой работе и достигнутых результатах в сфере противодействия коррупции	заместитель директора

5.3. К мерам ответственности за коррупционные проявления относятся: меры уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Порядок пересмотра и внесение изменений в антикоррупционную политику.

При изменении законодательства Российской Федерации, либо выявлении недостаточно эффективных положений антикоррупционной политики лица она может быть пересмотрена и в неё могут быть внесены изменения и дополнения.

Работа по актуализации антикоррупционной политики лица осуществляется по поручению директора лица № 3.

**План реализации антикоррупционной политики
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицее № 3 города Минеральные Воды**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1	Нормативное обеспечения противодействия коррупции		
1.1	Проведение анализа на коррупционность нормативных правовых актов и распорядительных документов лица	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
1.2	Внесение изменения в должностные инструкции работников, направленных на организационное обеспечение деятельности по реализации антикоррупционной политики	специалист по кадрам Панпурина Е. Д.	По мере необходимости
1.3	Внесение изменений и дополнения в Кодекс этики и служебного поведения работников ОУ	директор Сальникова Е.Г.	По мере необходимости
2	Участие в антикоррупционном мониторинге		
2.1	Представление информационных материалов и сведений по показателям антикоррупционного мониторинга	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.	По мере необходимости
3	Организация взаимодействия с правоохранительными органами		
3.1	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам просвещения всех участников образовательного процесса (встречи, беседы, собрания)	директор Сальникова Е.Г.	По согласованию
4	Организация взаимодействия с родителями и общественностью		

4.1	Рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений граждан, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в ведении лица	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
4.2	Размещение на официальном сайте Лицея в сети Интернет Публичного доклада, Плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания лица с отчётом об их исполнении	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.	Ежегодно
4.3	Ведение на официальном сайте ОУ странички «Антикоррупционная политика»	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.	Постоянно
4.4	Проведение опроса среди родителей по теме «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг»	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.	Постоянно
4.5	Организация контроля за предоставлением платных образовательных услуг и привлечением благотворительных средств родителей в лицее	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
4.6	Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приёму и рассмотрению жалоб и обращений граждан.	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
4.7	Осуществление экспертизы жалоб и обращений граждан, поступающих через информационные каналы связи (почтовый, электронный адрес, телефон, гостевая книга сайта лицея) на действия (бездействия) руководителей и сотрудников на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами лицея и организации их проверки	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
4.8	Обеспечение наличия в свободном доступе Книги отзывов и пожеланий, открытого (беспарольного) доступа к Гостевой книге сайта лицея	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.	Постоянно
5	Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников		
5.1	Ознакомление работников Лицея с изменениями действующего законодательства в области противодействия коррупции	директор Сальникова Е.Г.	Постоянно
5.2	Рассмотрение вопросов по повышению	директор Саль-	Постоянно

	антикоррупционной компетенции работников на совещаниях, педагогических советах.	никова Е.Г.	
5.3	Организация правового просвещения и антикоррупционного образования работников лицея по формированию антикоррупционных установок личности обучающихся	заместитель директора Абдулова С.А.	Постоянно
5.4	Организация и проведение мероприятий по антикоррупционному образованию в части, касающейся содействия включению в программы, реализуемые в учреждении, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) направленных на решение задач формирование антикоррупционного мировоззрения. Повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся	зам. директора Абдулова С.А. зам. директора Спасибина Н.А. зам. директора Рыбцова Е.П.	Постоянно
6	Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности лицея в целях предупреждения коррупции		
6.1	Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	директор Сальникова Е.Г. заместитель директора Деятелилова К.В.	Постоянно
6.2.	Организация контроля за целевым использованием бюджетных средств Лицея, финансово-хозяйственной деятельностью, в том числе за распределением стимулирующей части ФОТ	директор Сальникова Е.Г. гл. бухгалтер Янпольская Е.Ю.	Постоянно
6.3	Осуществление контроля за организацией и проведением государственной итоговой аттестации	заместитель директора Абдулова С.А.	
6.4.	Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании	директор Сальникова Е.Г. заместитель директора Абдулова С.А.	Постоянно

**Карта коррупционных рисков и пути их предотвращения
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

лицее № 3 города Минеральные Воды

Коррупционные риски	Комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков
Контроль приёма детей в первые, десятые классы, перевода и отчисления учащихся в соответствии с нормативными документами	– введение электронной приёмной. – обеспечение открытой информации о наполняемости классов
Создание механизма, обеспечивающего объективность оценки качества участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	– назначение ответственного лица за получение и сохранность текстов олимпиады; – определение ответственности ассистентов в кабинетах
Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ и ГИА	– организация информирования участников ЕГЭ, ГИА и их родителей (законных представителей); – определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ЕГЭ за исполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением; – участие работников лицея в составе ППЭ, предметных комиссий, конфликтных комиссий; – организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся
Организация систематического контроля за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании	Назначение ответственного за заполнение аттестатов. Создание комиссий по проверке данных, вносимых в аттестаты
Контроль организации приёма пожертвований от граждан и организаций.	Публичный отчёт лицея
Осуществление контроля финансово-хозяйственной деятельности	Ревизионный контроль со стороны Учредителя. Создание комиссии по закупкам в рамках требований по ФЗ 44
Использование средств на оплату труда в	Создание рабочей комиссии лицея по

соответствии с Положением об оплате труда.	распределению стимулирующего фонда
Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)	Проведение мониторинга и диагностики среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
Предоставление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера директором лица.	Ежегодно до 1 апреля предоставление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера директором лица
Работа с обращениями родителей (законных представителей); приём родителей (законных представителей) по субботам; проверка жалоб, письменных обращений, подготовка письменных ответов на заявления и обращения родителей (законных представителей)	Проведение мониторинга и диагностики среди родителей с целью определения степени их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг
Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста. Организация и проведение недели правовых знаний с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся	Тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», – единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон», – книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни», – родительские собрания «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них»
Информирование общественности о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде	Наличие рубрики на сайте
Расписание и режим работы	Составление расписания и режима работы в соответствии с нормами СанПиН и в интересах оптимального использования рабочего времени
Контроль организации платных услуг, оказываемых лицеем	Оформление договоров с лицами, желающими получить платные образовательные услуги
Анализ исполнения Плана мероприятий противодействия коррупции лицея	Обсуждение вопросов антикоррупционной политики 1 раз в год на заседании Педагогического совета

Организация контроля питания учащихся в школьной столовой. Недопущение фактов незаконного использования продуктов и имущества	Организация работы бракеражной комиссии. Контроль закладки продуктов, выдачи порций
---	---

План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения среди учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 3 города Минеральные Воды

Цели антикоррупционного образования:

1. Формирование системы знаний антикоррупционной направленности;
2. Развитие умений практического применения соответствующих норм права в отношении проявлений коррупции;
3. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся;
4. Воспитание антикоррупционных правовых установок у будущего активного гражданина общества;
5. Воспитание ценностных установок, развитие способностей, необходимых для формирования активной гражданской позиции в отношении коррупции.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Организация работы учащихся по формированию антикоррупционного мировоззрения»	ноябрь	заместитель директора Рыбцова Е.П.
2	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию через сайт лицея в сети интернет и ученическую газету «Пульс лицея»	в течение года	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.
3	Корректировка рабочих программ 5-11 классов по предметам: история, обществознание, литература, экономическая география	октябрь	учителя-предметники
4	Разработка годового плана работы лицея №3	август	заместитель директора по НМР Спасибина Н.А.
5	Включение вопросов антикоррупционной направленности в план воспитательной работы для учащихся	июнь	классные руководители
6	Разработка дидактических материалов по предметам для организации антикоррупционного образования учащихся	в течение года	учителя-предметники
7	Реализация образовательно-просветительских программ, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения (модули,	уч. год	заместители директора

	дисциплины правовой направленности)		
8	Повышение квалификации педагогических работников по проблеме антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганде	в течение года	директор Сальникова Е.Г.
9	Ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с Уставом Лицея, Правилами внутреннего распорядка для учащихся и др. локальными актами.	сентябрь	классные руководители
10	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний: - классные часы «Знаешь ли ты закон?»; «Наши права – наши обязанности»; «Коррупция – порождение зла»; «Жить по совести и чести»; «Российское законодательство против коррупции»; -круглый стол с учащимися 9-11 кл. на уроках обществознания по теме «Коррупция – угроза демократического общества»; -родительское собрание «Политика школы в отношении коррупции»; -встречи учащихся с представителями правоохранительных органов; сотрудников налоговой инспекции -дебаты (8-11 кл.) «Знаешь ли ты закон?» -5 – 7 классы «Мы все разные, но у нас равные права»; -публичные слушания (10-11 классы) на тему «Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства»; -диспут (5-6 классы) «Права и обязанности несовершеннолетних» -деловая игра для учащихся 6 классов «Правовая азбука»; -коммуникативные бои «И я в ответе...» 7-8 классы	в течение года	классные руководители
11	Участие учащихся в конкурсах по проблеме борьбы с коррупцией: - конкурс сочинений «Я против коррупции»; - конкурс эссе «Будущее моей страны в моих руках»; - конкурс рисунков «Надо жить честно!»	март	классные руководители

Интернет-источники

1. *Официальный* интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
2. *Федеральное* законодательство <http://stavminobr.ru/activities/antikorrupcionnaya-deyatelnost/normativnyie-pravovyie-aktyi-i-inyie-aktyi-v-sfere-protivodejstviya-korrupczii.html>
3. *Законодательство* ставропольского края <http://stavminobr.ru/activities/antikorrupcionnaya-deyatelnost/normativnyie-pravovyie-aktyi-i-inyie-aktyi-v-sfere-protivodejstviya-korrupczii.html>
4. *Правовые* акты министерства образования и молодежной политики Ставропольского края <http://stavminobr.ru/activities/antikorrupcionnaya-deyatelnost/normativnyie-pravovyie-aktyi-i-inyie-aktyi-v-sfere-protivodejstviya-korrupczii.html>

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Баршакова Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 8,
с. Сенгилеевское Шпаковского района Ставропольского края*

Актуальность модели

Актуальность разработанной модели обусловлена необходимостью повышения эффективности антикоррупционного образования обучающихся и формирования у них антикоррупционного мировоззрения, что является одной из важнейших задач современного образования.

Разработка модели по формированию антикоррупционного мировоззрения участников образовательного процесса, предполагает: апробацию и внедрение программ дополнительного образования, освоение и внедрение факультативных программ, обеспечение системы мониторинга, систематизация и обобщение опыта работы, прогнозирование учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие гражданской позиции в отношении коррупции участников образовательного процесса.

Одна из наиболее острых проблем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – проблема противодействия коррупции.

Настоящая модель разработана во исполнение следующих нормативно-правовых актов Российской Федерации в области противодействия коррупции, касающихся образования:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 года № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодей-

ствия коррупции»;

– Указ Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 226 «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы».

Одной из важнейших задач, которые необходимо решить в ходе реализации «Национального плана противодействия коррупции» является активизация антикоррупционного просвещения граждан. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности.

Цель, задачи для реализации модели.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

В качестве **основных требований** к разработке модели по формированию антикоррупционного мировоззрения МБОУ СОШ №8 могут выступать:

- обоснование схемы взаимодействия всех участников образовательного процесса (администрации, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров – юридический центр, правоохранительных органов;

- учет всех педагогических, материально-технических и других условий, необходимых для реализации модели;

- описание материально-технического и информационного обеспечения воспитательной работы с обучающимися и их родителями;

- научно-методическое обеспечение, а также электронные методические пособия;

- научно-методическое сопровождение информатизации в учебном процессе, предусматривающее минимизацию рисков отрицательного воздействия использования комплекса технических средств на здоровье обучающихся;

- ресурсные возможности в зависимости от их локализации.

Критерии работы с детьми и подростками в рамках реализации модели:

- массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах;
- дифференцированность подходов к определению интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;

- выборность сфер деятельности и общения в пространстве свободного времени;

- самореализацию, повышение качества образования.

Принципы реализации модели

Система содействия формированию антикоррупционного мировоззрения проектируется с опорой на следующие принципы:

- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Описание модели.

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализуется за счет часов общения в ГПД, работы кружков, реализации подпрограммы «Я – гражданин XXI века», воспитательной системы школы, воспитательной системы классного руководителя, реализация программ спецкурсов и элективных курсов. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, конференции школьного научного общества, викторин, научных исследований и т. д.

Модель по формированию антикоррупционного мировоззрения предполагает должное ресурсное обеспечение.

Одним из важнейших ресурсов являются *педагогические кадры*. При организации внеурочной деятельности обучающихся в данном направлении используются собственные ресурсы (учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая).

К этой категории ресурсного обеспечения теснейшим образом примыкают *информационные ресурсы* – технологии, программы и т. д., которые необходимы для поддержки образовательного учреждения в реализации модели.

Материально-технические ресурсы обеспечивают изменения инфраструктуры образовательного учреждения для создания условий выполнения цели и задач разработанной модели.

Образовательная организация работает в режиме одной смены, поэтому внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

При проведении мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения школа активно взаимодействует с различными учреждениями:

- Юридический центр «ТРИУМФ», г. Ставрополь, генеральный директор Ковалев Ю. С.
- Сотрудники ОМВД России по Шпаковскому району в Ставропольском крае (Фото 2-3).
- Дума муниципального образования Сенгилеевского сельсовета.

- Глава муниципального образования Сенгилеевский сельсовет.
- Специалисты отдела образования администрации Шпаковского муниципально-го района.
- Специалисты муниципального образования Сенгилеевского сельсовета

Организация работы МБОУ СОШ № 8 по формированию антикоррупционного мировоззрения в рамках внеурочной деятельности

№ п/п	Класс	Форма работы	Количество часов в неделю
1	5 а - класс казачьей направленности	«Закон и порядок» – в рамках ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
2	5 б - класс казачьей направленности	«Закон и порядок» – в рамках ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
3	6 а - класс казачьей направленности	«Закон и порядок» – в рамках ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
4	6 б - класс казачьей направленности	«Закон и порядок» – в рамках ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
5	7- класс казачьей направленности	Кружок «Патриот», ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
6	8- класс казачьей направленности	Кружок «Патриот», ГПД, воспитательная система школы и классного руководителя	3
7	9	Спецкурс «Теория права», воспитательная система школы и классного руководителя	2
8	10	Спецкурс «Теория права», воспитательная система школы и классного руководителя	2
9	11	Спецкурс «Теория права», воспитательная система школы и классного руководителя	2

План мероприятий МБОУ СОШ № 8 по формированию антикоррупционного мировоззрения на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем дополнительных образовательных программ на кружках и спецкурсах	В течение года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

2	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Март 2018 г.	Социальный педагог школы
3	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Заведующая библиотекой
4	Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	Октябрь 2017 г.	Замдиректора по УВР, классные руководители
5	Часы общения	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
6	Конкурс на лучший плакат антикоррупционной направленности «Живи честно»	Ноябрь 2017 г.	Учитель ИЗО
7	Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря): <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» – 1-11 классы; • викторина «Коррупция – зло для тебя, для страны, для общества» – 9-11 классы; • акция «Стоп коррупция» 	Декабрь 2017 г.	Замдиректора по УВР, классные руководители
Работа с педагогами			
1	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Сентябрь 2017 г., январь 2018 г.	Классные руководители
2	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов	Март 2018 г.	Замдиректора по УВР
3	Заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся».	Октябрь 2017 г.	Руководитель МО классных руководителей
4	Оформление и поддержка информационного стенда	В течение года	Замдиректора по УВР
Работа с родителями			
1	Размещение на сайте ОО правовых актов антикоррупционного содержания	В течение года	Замдиректора по ИКТ
2	Участие в публичном отчете школы	Сентябрь 2017 г.	Директор школы
3	Встреча родительской общественности с	В течение года	Директор школы

	представителями правоохранительных органов		
4	День открытых дверей школы	Март 2018 г. – апрель 2018 г.	Директор школы
5	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся	В течение года	Классные руководители
6	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	Декабрь 2017 г.	Директор школы

Методика анализа эффективности реализации модели по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Основные понятия и термины:

Показатель качества – объективная информация, как правило, количественная, позволяющая судить о результатах деятельности за определенный период времени по определенному критерию.

Индикатор качества – доступная наблюдению и измерению характеристика деятельности, позволяющая судить о результативности и качеству по выделенному критерию (индикаторам).

Критерий (греч. – способность различения, средство суждения, мерило) — признак, основание, средство для суждения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Под критерием *качества образования*, в том числе и антикоррупционного, понимается признак, на основании которого дается оценка качества образовательных достижений обучающихся.

Для оценки деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся целесообразно выделить ряд критериев и показателей, индикаторов их проявления.

Параметры оценки деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся МБОУ СОШ № 8

№	Критерии	Примерные показатели	Индикатор Да – 1 Нет – 0
1	Нормативно-правовые параметры		
	Информационная обеспеченность	Наличие и обновление открытой информации (рубрики сайта, стенды) о: – нормативно-правовой базе дея-	Наличие – 1 Отсутствие – 0

		<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о телефонах доверия/почтовых ящиках, горячей линии; – приемных часах; – деятельности органов самоуправления 	
	Отсутствие противоправных действий	Отсутствие обоснованных (подтвержденных) жалоб противоправных действий как со стороны педагогических работников, так и обучающихся (например, зафиксированные нарушения в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие – 1 Наличие – 0
2	Процессуально-технологические параметры		
	Организация внеурочной деятельности по соответствующей тематике	<ul style="list-style-type: none"> – Количество разнообразных форм, прежде всего включающих интерактивные методы. – Проведение конференций, дискуссий и т. п. разного уровня. – Организация конкурсов, олимпиад и т. д. 	Наличие – 1 Отсутствие – 0
3	Качественные параметры		
	Активность участников образовательного процесса	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, вовлеченных в освоение различных программ (элективные курсы, факультативы); – Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект. – Участие обучающихся – в конференциях, дискуссиях и т. п. разного уровня с докладами (тезисами) по тематике; – Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др. с соответствующей тематикой 	Положительная динамика
	Удовлетворенность участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Положительные отзывы внешних респондентов. – Выводы по итогам анкетирования, собеседований, обращений и т. д. – Понимание значимости пробле- 	Репутация педагогических работников

		мы, уровень готовности к обсуждению, мотивация к поиску решения, ценностное отношение – устойчивая направленность на создание правового, антикоррупционного образа жизни	
--	--	--	--

Знания по антикоррупционному образованию

Обязательные знания и умения	Дополнительные знания и умения	Возможные формы проверки
Знать понятие коррупции, основы российского законодательства и правовые источники борьбы с коррупцией	Знать правовые источники борьбы с коррупцией в РФ. Овладеть основными понятиями и терминами, характеризующими коррупцию как правонарушение	Тест Анализ документа
Определять действия, содержащие состав преступления в области коррупции и знать предусмотренные за них уголовные наказания и другие виды юридической ответственности	Получить представление о возможных формах коррумпированного поведения.	Викторина, Анализ ситуации или кейса
Понимать причины появления, распространения и существования коррупции	Знать сферы, наиболее подверженные коррупции в современном российском обществе	Решение проблемных и логических заданий, кейсов
Анализировать ущерб, наносимый коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом.	Анализировать тенденции развития международного сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней.	Решение проблемных и логических заданий, кейсов
Предлагать возможные действия, которые позво-	Знать, куда обратиться, в случае столкновения с кор-	Задания с открытым ответом. Анкета. Опрос, беседа

<p>ляют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей</p>	<p>рупционной ситуацией</p>	
--	-----------------------------	--

Проверка знаний осуществляется, во-первых, с помощью тестов. Это могут быть как закрытые, так и открытые тестовые вопросы, тестовые задания по карикатурам, по текстам или документам, по анализу предложенных утверждений, которые следует дифференцировать на факты и мнения.

Ответы на тестовые задания должны предполагать не простое воспроизведение изученного содержания предмета или курса, но прежде всего проявление ряда умений: сравнивать, обобщать, находить главное и выражать свое мнение и свое отношение.

Анкетирование может проводиться по заданиям, проверяющим знания.

Может быть проведена анкета, выявляющая отношение обучающихся к тем или иным явлениям, связанным с противодействием коррупции. Такие рейтинговые задания могут быть сгруппированы по смысловым блокам, основанным на шкалах типа «очень плохо – очень хорошо», «совсем неважно – очень важно», «совершенно не согласен – полностью согласен», «никогда – всегда», и т.п.

Такие задания могут содержать требования: определить наиболее существенную характеристику, признак; определить, что является правонарушением. Иными словами, не то, «как должно быть», а то, что нарушено, что не должно иметь место в условиях демократии, в правовом государстве.

Часть заданий может носить проективный характер, то есть требовать моделировать действия, прогнозировать те или иные суждения, аргументы, определять поступки тех или иных лиц, групп, организаций по аналогии с действиями, которые уже имели место.

Ожидаемые результаты:

К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. В рамках сложившейся системы воспитательной работы в МБОУ СОШ №8 ориентация учащихся направлена на идеалы: справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников, обеспечивая тем самым нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивает профилактику противоправного поведения учащихся в целом.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегули-

рованию конфликта интересов»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 года № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции».

8. *Актуальные* вопросы антикоррупционного воспитания обучающихся: опыт Санкт-Петербурга. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (СПб АППО, 27 февраля 2014 г.) / под ред. О.Н. Журавлевой, К.О. Битюкова. СПб.: СПб АППО, 2014. 92 с.

9. *Анализ* практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации. Аналитический доклад. М.: ФГНУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», 2012. – 336 с.

10. *Вандышева Е.А.* Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // В кн.: Публичная политика – 2011 / под общ. ред.: М.Б. Горный, А.Ю. Сунгуров. СПб.: НОРМА, 2012. С. 120-135.

11. *Гриб В. Г., Окс Л. Е.* Противодействие коррупции: Учебное пособие. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.

12. *Николаев С.М.* Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. – Ч. II. – С. 159-162.

Интернет-источники

1. Методические рекомендации по оценке эффективности антикоррупционного образования и формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»: <https://nsportal.ru/nprospo/zdravookhranenie/library/2016/09/30/metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke-effektivnosti>

2. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности: <http://sudact.ru/law/pismo-minobrnavki-rossii-ot-03082015-n-08-1189/metodicheskie-rekomendatsii-po-vospitaniiu-antikorrupsionnogo/v/>

3. Официальный сайт управления образования города Невинномысска: <http://gorono.nevinsk.ru>

4. Официальный сайт Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Ладовская Балка: <http://lad-shkola.edusite.ru>

*Долина Елена Ивановна,
заместитель директора
МКОУ СОШ № 8 с. Дмитриевское
Красногвардейского района
Ставропольского края*

Введение

Коррупция (от лат. *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществлялось в

рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Антикоррупционное воспитание в рамках программы
Образовательная программа начального общего образования	<p>5) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</p> <p>6) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</p> <p>7) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>8) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести</p>
Образовательная программа основного общего образования	<p>5) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
Образовательная программа среднего общего образования	<p>6) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>7) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>

	<p>8) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>9) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>10) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</p>
--	--

Цель антикоррупционного воспитания в МКОУ СОШ № 8 – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания в МКОУ СОШ № 8:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в МКОУ СОШ № 8:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
 - обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
 - педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе МКОУ СОШ № 8

Во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность» происходит изучение художественных произведений. Учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. Получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности, получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины,

талантливости и щедрости русского человека. Получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств учащихся начальной школы МКОУ СОШ № 8

Нравственные представления и качества	Произведения
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н.Толстой. «Лев и мышь»; Н. Артюхова «Большая береза», Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский «Заячьи лапы», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка»
Долг, ответственность	русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Прыжок», «Акула», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Платонов «Неизвестный цветок», П. Ершов «Конек-горбунок» и др. И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», Осеева «Синие листья», «Печенья», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
Совесьть, совестливость	Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы стали темой классных часов:

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Не в службу, а в дружбу.

Классные часы в начальной школе МКОУ СОШ № 8

Тема	Темы классных часов			Родительское собрание
<i>1-й класс</i> Что такое хорошо, и что	Что значит любить маму	Неженки и сорванцы	А если с Тобой поступят	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика)

такое плохо?	(папу)?		так же?	первоклассника)
2-й класс Добро – для одного, а для других?	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: свои и чужие	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс Это честно?	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения?	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс Что такое справедливость?	Упорств и упрямство	Мы все разные, но у нас равные права	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года является праздник в МКОУ СОШ № 8: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров МКОУ СОШ № 8», «Сто друзей ста мастей».

Цель праздников в МКОУ СОШ № 8: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

План подготовки и проведения праздника. В соответствии с планом воспитательной работы школы согласовываются тематика, время проведения, определяются учителя, ответственные за подготовку различных видов деятельности.

Девиз каждого праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Разрабатывается проект участия каждого класса в празднике (совместно классный руководитель 1-4 кл. со своим детским коллективом).

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение и получение подарков, призов, наград.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе МКОУ СОШ № 8

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов в МКОУ СОШ № 8 направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности.

Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение:

1. Родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком.

2. Ребенок получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания.

3. Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

4. Отношения между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях.

Проведение в МКОУ СОШ № 8 воспитательных дел, сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом антикоррупционного воспитания.

К примеру, в МКОУ СОШ № 8 проводится деловая игра для учащихся 5–7-х классов «Создание президентской команды».

Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званием помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор.

Оценка деловых качеств учащихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий.

Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процессе обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить учащихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

Деловая игра «Город». В ходе игры выбираются 4–5 мэров города, которым необходимо построить ряд зданий. Рядом с каждым зданием написано количество прибыли. Например, постройка школы – прибыль 20 тысяч, постройка жилого дома – прибыль 500 тысяч и т. д. Все остальные учащиеся объявляются директорами строитель-

ных фирм, которые должны получить максимально выгодные заказы. Для этого выделяются 30 минут игрового времени. Затем каждый мэр обосновывает выдачу заказов, а каждый директор фирмы рассказывает, как и какие заказы, он получил. Проявление личных отношений, подкуп мэров какими-либо обещаниями оценивается как проявление коррупции. В процессе подведения итогов игры важно разобрать каждый случай незаконного получения выигрыша.

По предложенной схеме в МКОУ СОШ № 8 провидится большое количество деловых игр. А особенность этих игр заключается в их определенной провокационности.

В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества.

Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Тематика классных часов в МКОУ СОШ № 8 для 5–7-х классов:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

В МКОУ СОШ № 8 в процессе воспитания соединяются три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем.

- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.

- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к

определенным традициям.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В МКОУ СОШ № 8 особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 7–8-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы в МКОУ СОШ № 8 становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Система воспитательной работы МКОУ СОШ № 8 по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в старшей школе

Для учащихся 10–11-х классов в МКОУ СОШ № 8 проводится практикум «Коррупция: иллюзии и реальность», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум включает в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.

Основной формой осуществления практикума является дискуссия, в ходе которой учащиеся высказывают свое мнение и предлагают свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволяет зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Воспитательная беседа в МКОУ СОШ № 8 как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие:

- *Этап 1 «Приглашение к разговору»* направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор.

- *Этап 2 «Точка зрения»* направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме.
- *Этап 3 «Информационное сообщение»* включает изложение аргументов и новых фактов.
- *Этап 4 «Понимание»* направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы.
- *Этап 5 «Обобщение»* обеспечивает логическое завершение беседы.
- *Этап 6 «Послесловие»* позволяет поразмышлять о будущем.

Для формирования антикоррупционного мировоззрения в МКОУ СОШ № 8 в 2017 г. были проведены следующие мероприятия во внеурочное время

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
1	Разреши ситуацию (11 кл.)	Деловая игра	Учащиеся получали задачу, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Школьники принимали необходимое решение, разрешали ситуацию. Учитель оценивал действия учеников	В результате учащиеся понимали, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будут стремиться ее избегать
2	Работа российских органов государственной власти и местного самоуправления (9-11 кл.)	Классный час	Обучающиеся знакомились с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждали проблемы коррупции в России, выступали с докладами по предмету встречи, участвовали в дискуссии	Школьники получили общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнали о вреде конфликта интересов, осознали необходимость преодоления коррупционных рисков
3	«Исторический опыт противо-	Классный час	Обучающиеся участвовали в дис-	Школьники получили общее представление

	действия коррупции в Российской Федерации» (7А кл., 9-11 кл.)		куссии	об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Пришли к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления
4	Коррупция: иллюзия или реальность... (10А кл.; 6-е кл., 11А кл., 7Б кл.)	Дискуссия	Обучающиеся участвовали в дискуссии	Пришли к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления
5	Нравственный выбор в ситуациях, связанных с коррупцией. (8А кл.; 8Б кл.; 9А кл.; 9Б кл.)	Беседа	Обучающиеся выступали с докладами по предмету встречи	Пришли к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления

Итак, разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности МКОУ СОШ № 8 с. Дмитриевского Красногвардейского района Ставропольского края.

Литература

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
3. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
4. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
5. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
6. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
7. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
9. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.

10. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.

11. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

***Зорбаян Анастасия Николаевна,
заместитель директора по ВР МКОУ СОШ № 5,
с. Привольное Красногвардейского района
Ставропольского края***

Настоящая модель разработана в целях защиты прав и свобод граждан, обеспечения законности, правопорядка и общественной безопасности в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного. Определяет задачи, основные принципы противодействия коррупции и меры предупреждения коррупционных правонарушений.

Настоящая модель основана на основополагающих нормативно-правовых актах Российской Федерации и Ставропольского края в области противодействия коррупции:

– Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденной указом Президента Российской Федерации № 460 от 13 апреля 2010 года;

– Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2013 года № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;

– Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции»;

– Закон Ставропольского края № 25-кз от 04 мая 2009 г. «О противодействии коррупции в Ставропольском крае».

– Устав МКОУ СОШ № 5.

– приказы и распоряжения директора МКОУ СОШ № 5.

1. Основные понятия, применяемые в настоящей модели.

• Антикоррупционная политика – деятельность МКОУ СОШ №5 с. Привольного по антикоррупционной политике, направленной на создание эффективной системы противодействия коррупции;

• Антикоррупционная экспертиза правовых актов – деятельность специалистов по выявлению и описанию коррупциогенных факторов, относящихся к действующим правовым актам и (или) их проектам, разработке рекомендаций, направленных на устранение или ограничение действия таких факторов;

• Коррупция – принятие в своих интересах, а равно в интересах иных лиц, лично или через посредников имущественных благ, а также извлечение преимуществ лицами, замещающими должности в МКОУ СОШ №5 с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных лиц путем про-

тивоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ;

- Коррупционное правонарушение – деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом предусмотрена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность;

- Коррупциогенный фактор – явление или совокупность явлений, порождающих коррупционные правонарушения или способствующие их распространению;

- Предупреждение коррупции – деятельность МКОУ СОШ № 5 с. Привольного по антикоррупционной политике, направленной на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения или способствующих их распространению;

- Субъекты антикоррупционной политики – муниципальные органы Красногвардейского муниципального района, правоохранительные органы, общественные и иные организации, уполномоченные в пределах своей компетенции осуществлять противодействие коррупции.

2. Основные принципы противодействия коррупции.

Противодействие коррупции в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного осуществляется на основе следующих основных принципов:

- приоритета профилактических мер, направленных на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию;

- обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

- приоритета защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;

- взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

3. Основные меры предупреждения коррупционных правонарушений.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

- разработка и реализация антикоррупционных программ;

- проведение антикоррупционной экспертизы правовых актов и (или) их проектов;

- антикоррупционное образование и пропаганда;

- иные меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4. Программа мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики.

- Программа мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики является комплексной мерой, обеспечивающей согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных и иных мер, направленных на противодействие коррупции в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного.

- Программа мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики входит в состав комплексной программы профилактики правонарушений.

- Разработка и принятие программы мероприятий по реализации стратегии ан-

तिकоррупционной политики осуществляется в порядке, установленном законодательством.

5. Антиторрупционная экспертиза правовых актов и (или) их проектов Антиторрупционная экспертиза правовых актов и (или) их проектов проводится с целью выявления и устранения несовершенства правовых норм, которые повышают вероятность коррупционных действий.

- Решение о проведении антиторрупционной экспертизы правовых актов и (или) их проектов принимается руководителем МКОУ СОШ №5 с. Привольного.

- Граждане (ученики, родители, работники школы) вправе обратиться к председателю антиторрупционной рабочей группы по противодействию коррупции МКОУ СОШ № 5 с. Привольного с обращением о проведении антиторрупционной экспертизы действующих правовых актов.

6. Антиторрупционные образование и пропаганда.

- Для решения задач по формированию антиторрупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры, в СОШ №5 с. Привольного в установленном порядке организуется изучение правовых и морально-этических аспектов деятельности.

- Организация антиторрупционного образования осуществляется антиторрупционной рабочей группой по противодействию коррупции в СОШ № 5 с. Привольного.

- Антиторрупционная пропаганда представляет собой целенаправленную деятельность средств массовой информации, координируемую и стимулируемую системой государственных заказов, содержанием которой являются просветительская работа в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного по вопросам противостояния коррупции в любых ее проявлениях, воспитания у граждан чувства гражданской ответственности, укрепление доверия к власти.

- Организация антиторрупционной пропаганды осуществляется с законодательством Российской Федерации во взаимодействии с государственными органами Красногвардейского муниципального района, правоохранительными органами и общественными объединениями.

7. Внедрение антиторрупционных механизмов.

- Проведение совещания с работниками школы по вопросам антиторрупционной политики в образовании.

- Усиление воспитательной и разъяснительной работы среди административного и преподавательского состава МКОУ СОШ № 5 с. Привольного по недопущению фактов вымогательства и получения денежных средств при сдаче экзаменов.

- Проведение проверок целевого использования средств, выделенных в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- Участие в комплексных проверках МКОУ СОШ № 5 с. Привольного по порядку привлечения внебюджетных средств и их целевому использованию.

- Усиление контроля за ведением документов строгой отчетности в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного.

– выявление нарушений инструкций и указаний по ведению классных журналов, книг учета и бланков выдачи аттестатов соответствующего уровня образования;

– выявление недостаточного количества и низкого качества локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих итоговую и промежуточную аттестацию обучающихся.

- Принятие дисциплинарных взысканий к лицам, допустившим нарушения.

- Анализ о состоянии работы и мерах по предупреждению коррупционных правонарушений в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного. Подведение итогов анонимного анкетирования учащихся на предмет выявления фактов коррупционных правонарушений и обобщение вопроса на заседании Рабочей группы по реализации стратегии антикоррупционной политики.

- Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в МКОУ СОШ №5 с. Привольного. Принятие по результатам проверок организационных мер, направленных на предупреждение подобных фактов.

- Проведение комплексных целевых проверок на предмет выявления допускаемых нарушений при организации и проведении ЕГЭ в пунктах проведения экзамена.

- Обеспечение работы телефона «горячей линии» в период подготовки к итоговой аттестации по форме Единого государственного экзамена.

В МКОУ СОШ № 5 с. Привольного разработана и реализуется **программа по антикоррупционному воспитанию школьников «Боремся с коррупцией».**

Цель антикоррупционного воспитания в МКОУ СОШ № 5 с. Привольного – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Ожидаемый результат – сформирования личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;

- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией,

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим

ценностям;

- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни лица, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, литература, история, и т. п. В связи с этим в учебно-методические комплекты по истории, обществознанию, литературе 5-11 классов внесены учебные модули, реализующие антикоррупционный компонент воспитания. Связь с упомянутыми предметами неминувна и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

В план воспитательной работы всех классных руководителей включить мероприятия данной тематики.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников.

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, спортивных соревнований, олимпиад.

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;

- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Продвижение передового педагогического опыта по формированию у учащихся правильных ценностных и нравственных установок, противодействующих развитию коррупции.

Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся:

Организация воспитательной работы с учащимися начальной школы.

Цель: Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.

Формы работы: Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков.

Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов.

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов.

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов.

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения
Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Так в начальной школе во внеурочной деятельности в таких как «Я гражданин», «Истоки» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

– Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

– Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

– Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

– Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

– Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В рамках классных часов рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

• «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Быть честным?», «Что можно, а что нельзя?» (1-4 классы);

• «По закону справедливости», «Когда все в твоих руках», «Откуда берутся запреты», «По благу...», «Что такое равноправие?», «Подарок или взятка?» (5-7 классы);

• «Отстаивай свои права», «Человек и власть», «Государство и гражданин», «Коррупция – как она есть», «Преимущества законопослушного гражданина», «Почва для коррупции», «Как ты можешь противостоять проявлениям коррупции?» (10-11 классы).

В школе регулярно организуются тематические встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, встречи с представителями прокуратуры,

встречи с сотрудниками полиции

Организованы внеклассные мероприятия:

- Круглые столы.
- Диспуты.
- Защита проектов.
- Декада правовых знаний.
- Деловые игры (Игра «Город коррупции» прилагается).
- Конкурсы сочинений и эссе.
- Конкурсы рисунков.

В рамках реализации программы «Боремся с коррупцией» ежегодно проводится анкетирование «Твое мнение о коррупции» среди педагогов, учащихся и их родителей. В результате проведенного анкетирования в 2016-2017 году (март) среди учащихся 5-11 классов было выявлено, что: факты коррупции в своей школе школьникам не известны (100%); большинство учащихся считает, что для того чтобы победить коррупцию нужно ужесточить законы (80%), быть честным – (12%), затрудняюсь ответить – (7%). В результате проведенного анкетирования среди родителей учащихся 5-11 классов было выявлено, что: факты коррупции в своей школе родителями не известны (100%). В результате анкетирования учителей выяснилось, что нужно больше проводить антикоррупционные уроки для учащихся. Разумеется, антикоррупционный урок – это лишь один из методов антикоррупционного воспитания; необходимо выяснить, что уже известно о коррупции самим школьникам, каких знаний им не хватает, о чем было бы интересно узнать; необходимо проводить встречи с представительством прокуратуры, других ведомств, занимающиеся антикоррупционной деятельностью.

Отчет о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в МКОУ СОШ №5 с. Привольного за 2016/2017 учебный год

Направление деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия согласно Плану	Срок исполнения	Информация о выполнении
1. Реализация организационно – правовых норм по противодействию «бытовой» коррупции, нормативное обеспечение противодействия коррупции				
Разработка нормативно-правовых, инструктивных и иных актов по нормативно-правовому и организационному обеспечению антикоррупционной деятельности	1.1.	<ul style="list-style-type: none">• Издание нормативных (инструктивных) локальных актов по предотвращению коррупционных и иных нарушений, в том числе по пресечению поборов в ОУ• Принятие орга-	постоянно	Обеспечение соответствия нормативно-правовых, локальных актов МКОУ СОШ № 5 требованиям законодательства при их подготовке и исполнении.

		<p>низационно-практических мер по совершенствованию организации и проведения антикоррупционной экспертизы локальных актов и их проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение антикоррупционной экспертизы документов, регламентирующих деятельность учреждения по оказанию платных образовательных услуг 		<p>Все изданные приказы и прошли антикоррупционную экспертизу.</p> <p>Антикоррупционная экспертиза документов, регламентирующих деятельность по оказанию платных образовательных услуг (рабочие программы)</p>
	1.2.	<p>Принятие организационно-практических мер по противодействию коррупции в гимназии, в том числе по пресечению поборов с родителей обучающихся (воспитанников)</p>	Постоянно	<p>На сайте МКОУ СОШ №5 размещены нормативно-правовые документы, в том числе по противодействию коррупции, которые постоянно обновляются</p>

2. Повышение эффективности управления школой в целях предупреждения и профилактики коррупции

<p>Совершенствование системы управления образованием, обеспечение соблюдения регламентов деятельности</p>	2.1.	<p>Консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по правовым вопросам и вопросам применения антикоррупционного законодательства</p>	Постоянно	<p>Фактов незаконного взимания денежных средств не выявлено</p>
---	------	---	-----------	---

	2.2.	Осуществление контроля за организацией приема на работу педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в строгом соответствии со штатным расписанием	Постоянно	Осуществление контроля комиссией за приемом на работу. Фактов коррупции не обнаружено
--	------	---	-----------	---

3. Организация взаимодействия с общественностью, правоохранительными органами. Обеспечение антикоррупционной пропаганды и профилактической работы по противодействию коррупции

Организация и методическое обеспечение антикоррупционного образования и профилактической работы по противодействию коррупции	3.1.	Организация взаимодействия с родительской общественностью, Управляющим советом гимназии	Постоянно	В рамках Плана мероприятий: – в течение отчетного периода в системе классных родительских собраний, на расширенном заседании Управляющего совета МКОУ СОШ № 5 осуществлялось родительское просвещение по проблемам коррупционных нарушений
	3.2.	Организация воспитательных мероприятий по формированию гражданской позиции школьников и родительской ответственности, нетерпимого отношения к коррупционным явлениям	Постоянно	Встреча с родителями 9, 11 классов с администрацией МКОУ СОШ № 5 по вопросу «Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ, ГИА, организация информирования участников ЕГЭ, ГИА и их родителей»; Встреча учащихся 9

				<p>класса с работниками юридического отдела Привольненского ЛПУМГ;</p> <p>Участие обучающихся 5-9-х классов в Уроке безопасности с работниками ГИБДД, ПДН;</p> <p>В рамках изучения обществознания и предметов гуманитарного цикла рассматриваются вопросы антикоррупционной деятельности;</p> <p>Проведение круглых столов по данной тематике;</p> <p>Обсуждение вопросов коррупции на Совете старшеклассников (УСУ);</p> <p>Проведение игры «Город Коррупции», проведение дней правовой помощи;</p> <p>Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»;</p> <p>Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности;</p> <p>Привлечение родительской ответственности для участия в работе жюри школьных конкур-</p>
--	--	--	--	---

				<p>сов.</p> <p>Проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками (8-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мои права. – Мои друзья – мое богатство. – Сколько стоит подарок. (1-4 класс). – Гражданин и коррупция. – Источники и причины коррупции. – Учащиеся против коррупции. – Справедливость – это истина жизни. – Давайте жить справедливо. – Социальный педагог школы
--	--	--	--	---

4. Обеспечение открытости и доступности деятельности образовательного учреждения

Открытость и прозрачность деятельности	4.1.	Создание, поддержка, совершенствование интернет-сайта, раскрывающего информацию о деятельности гимназии, а также об исполнении бюджета и реализации основных образовательных и воспитательных программ	Постоянно	Сайт школы http://www.school05-privolnoe.ru/ обновляется регулярно
--	------	--	-----------	--

	4.2.	Информирование о наличии «телефонов доверия», интернет-сайтов, других информационных каналов, позволяющих гражданам сообщить об известных им фактах коррупции, причинах и условиях, способствующих их совершению	Постоянно	Информация размещена на сайте школы http://www.school105-privolnoe.ru/ и на информационных стендах школы
	4.3.	Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приему и рассмотрению жалоб и обращений граждан	Постоянно	Обращений не поступало

Литература и источники

1. *Национальный план* противодействия коррупции. 2008. 31 июля
2. *Указ Президента Российской Федерации* от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // *Российская газета*. 2009. 19 мая.
3. *Уголовный кодекс Российской Федерации* (в редакции от 13.02.2009 г.).
4. *Федеральный закон* от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // *Российская газета*. 2008. 30 декабря.
5. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.
6. *Коррупция и антикоррупционная политика*: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. – М., 2008.
7. *Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества* / Под ред. М. Б. Горного. СПб., 2000.
8. *Киртичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
9. *Малахов А.* Табель о взятках // *Коммерсантъ-Деньги*. 2005. 27 июня.
10. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
11. *Основы противодействия коррупции*. – М., 2000.
12. *Римский В. Л.* Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000 и др.

*Кагарлицкая Марина Павловна,
заместитель директора МКОУ «СОШ № 7»,
с. Пелагиада Шпаковского района
Ставропольского края*

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Антикоррупционное воспитание обучающихся в образовательных организациях не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это – длительный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы.

Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания может осуществляться на основе двух моделей. Первая проектируется на узко предметном

поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках факультативного или элективного курса. В рамках второй модели антикоррупционное воспитание формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна.

Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немыслимо без восприятия ими определённых ценностей. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

Внеурочная деятельность реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно-полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).

При формировании плана внеурочной деятельности общеобразовательные организации ориентируются на заявленные ФГОС общего образования направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программа антикоррупционного воспитания гармонично вписывается в три из пяти направлений: духовно-нравственное, социальное и общеинтеллектуальное. В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспита-

тельных действий комплекса мероприятий указанной тематики.

План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год

Класс	Направления внеурочной деятельности		
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное
Регулярные еженедельные курсы			
1-2	<i>Кружок «Театр юного зрителя»:</i> М. Зощенко «Не надо врать», В. Берестов «Надо иметь чувство юмора», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.	Классные часы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Зачем нужна дисциплина?» и т. д.	Командная игра «Честно-нечестно»
3-4	<i>Кружок «Театр юного зрителя»:</i> С. Аксаков «Аленький цветочек», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», русские народные сказки «Сивка-бурка», «Царевна лягушка» и др.	Классные часы:	Викторина «Коррупция в мире сказок»
5-6	Классные часы: «Быть честным. Законы справедливости», «Когда все в твоих руках» и т. д.	Организация работы волонтерского отряда правоохранительной направленности «Добро» (акции «Добровольная помощь населению», «Распахни свое сердце», «Стена сказок», «Зеленый двор», «Настроение детства» и т. д.	
7-8	Классные часы: «Коррупция – это выгода или убыток?», «Деньги: свои и чужие», «Что такое равноправие» и т. д.		Показательные дебаты: «Коррупция. За и Против», Квест «Живи честно!»
9-11	Классные часы: «Карьера и духовные и ценности», ««Антикоррупционные меры в РФ», «Коррупция: причины и пути преодоления», «Коррупция как противоправное действие» и т. д.		

Модульные краткосрочные курсы			
1-2	Тематическая неделя «Территория, свободная от зла»		
3-4			
5-6		Интеллектуально-спортивная игра «Богатырские потехи»	
7-8		Ролевые игры «Отказ», «Марионетки», «Очередь» и др.	
9-11		Проектная деятельность «Россия без коррупции»	
Мероприятия			
2-11	Конкурс плакатов «Живи честно!»	Библиотечный урок «Что нам расскажут книги о коррупции?!»	Конкурс «Битва хоров»
5-11	Конкурс презентаций «Мое отношение к коррупции...»	Конкурс буклетов «Мы взяток не берем!»	Конкурс видеороликов «Коррупция глазами молодежи»

План проведения тематической недели «Территория, свободная от зла»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Торжественная линейка, посвященная открытию недели «Территория, свободная от зла»	Понедельник
2	Конкурс рисунков «Чистые руки» (победитель выбирается голосованием)	Вторник
3	Конкурс пословиц и поговорок о честности (победитель выбирается голосованием)	Среда
4	Сказкотерапия (чтение сказок, в которых добро побеждает зло)	Четверг
5	Спортивные состязания «Веселые старты» (спортивные игры на время)	Пятница
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию недели «Территория, свободная от зла». Награждение победителей	Суббота

Игра «Отказ». Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.

Работа проводится по подгруппам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома;
- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося»

Упражнение «5 шагов отказа».

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

- Сразу твердо сказать «нет»;
- Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет».

«Я согласен с Вами, но...»;

- Если давление продолжается, можете перейти в наступление;
- «Я больше не хочу говорить на эту тему...»
- Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

Упражнение «Уверенно-неуверенно».

Каждому участнику предлагается выполнить какое-либо действие сначала неуверенно, затем уверенно:

- подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
- спросить «Как поживешь?»
- спросить «Как твои дела?»
- улыбнуться.

Игра «Марионетки».

Задача учащихся определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Обучающиеся должны объединиться в группы. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

Упражнение «Очередь».

Цель: исследовать, какие чувства возникают в ситуациях, когда необходимо ответить отказом, и какой отказ звучит убедительней и легче воспринимается.

Ход: все участники, кроме одного, изображают очередь (в кассу за билетами кинотеатра, или за билетами на матч любимой команды и т. д.). Тот, кто не стоит в очереди, пытается пролезть вперед. Необходимо отказать нахалу, при этом есть условие: нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу.

После упражнения обсудите:

- Какие чувства возникли в момент отказа?

- В чем основная трудность в отказе?
- Почему нам это трудно сделать?
- Чего мы боимся?

Подведите итог к тому, что убедительной является уверенная внутренняя позиция и, как следствие, четкий и спокойный ответ: «Нет». При необходимости проиграйте эту ситуацию повторно с тем, чтобы каждый мог потренироваться в произношении этого четкого, спокойного и уверенного «Нет». Успех приветствуйте аплодисментами.

Упражнение «Мои победы».

Цель: вспомнить позитивный опыт противостояния давлению и принуждению и получить эмоциональную поддержку.

Ход: предложите участникам по очереди вспомнить и рассказать ситуацию, в которой на них оказывалось давление, где их принуждали что-то сделать (не сделать), сказать (скрыть) и т. д., но они смогли этому противостоять. Каждая история заканчивается одобряющими аплодисментами слушающих.

Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего».

Цель: посредством карикатуры высмеять все проявления коррупции в органах власти.

После выполнения задания работы обучающихся вывешиваются на доску.

- Есть ли что-то общее в рисунках?
- Можно по внешним признакам узнать коррумпированного чиновника?
- Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
- В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?
- Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?
- Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?
- Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?

Рефлексия – 2 минуты.

При подведении итогов можно задать вопросы:

- Знаете ли Вы примеры честного служения Отечеству?
- Приведите примеры.

Если дети затрудняются с ответом, учитель приводит примеры.

План работы волонтерского отряда правоохранительной направленности «ДОБ-РО» на 2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Волонтеры (от англ. *Volunteer* – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, воспитание уважения к закону, нетерпимости к правонарушениям и правонарушителям, гражданской ответственности и активности.

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества уважительного отношения к закону на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на воспитание гражданской ответственности и активности.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект,

умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебных и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, *во-первых*, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение).

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования).

В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль.

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.

Тренинговый модуль.

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.

Альтернативный модуль.

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Встречи со спортсменами.
4. Спортивные мероприятия.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть разными знаниями и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтер – это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство – это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Условия для организации волонтерского движения.

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т. п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Заповеди волонтеров школы.

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй!
5. Обещаешь – сделай!

6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
 - Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо – самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
 - Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность2»)
 - Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!
 - Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
 - День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
 - Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь «нет» и «да» И помни, что выбор есть всегда!

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Организация заседания волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь
2	Составление плана работы на год.	Сентябрь
3	Уголок волонтера (оформление, обновление)	Сентябрь
4	Выпуск листовки «Безопасная дорога»	Сентябрь, май
5	Акция «Распахни свое сердце»	Октябрь
6	Урок для школьников «Безопасный Интернет»	Октябрь
7	Акции «Добровольная помощь населению»	Октябрь
8	Социальное мероприятие «Жизнь без наркотиков». Выступление агитбригады «Патруль жизни»	Ноябрь
9	«Держись за жизнь крепче» (акция направленная на формирование ЗОЖ)	Ноябрь
10	Акция «Герой России»	Декабрь
11	Акция «Почувствуй себя волонтером!»	Декабрь-январь
12	Акция «Шаг навстречу»	Октябрь, февраль – март
13	Акция «Зеленый двор»	Апрель

14	Акция «Настроение детства»	Май
15	Акция «Стена сказок»	Июнь
16	Проведение праздничного мероприятия «Арт-фест»	Июнь

Литература и источники

1. *Официальный сайт Президента РФ*: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. *Национальный план противодействия коррупции.*
3. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»* // Российская газета. 2009. 19 мая.
4. *Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.)*.
5. *Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»* // Российская газета. 2008. 30 декабря.
6. *Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов.* / Под ред. Г.А. Сагарова. – М., 2004.
7. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией.* – М., 2004.
8. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.
9. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник* / Под ред. П.А. Кабанова. – М., 2008.
10. *Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества* / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
11. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
12. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
13. *Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
14. *Основы противодействия коррупции.* – М., 2000.
15. *Римский В.Л.* Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества //
16. *Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия».* – СПб., 2000 и др.

Князева Ирина Владимировна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 22, г. Пятигорск

*Коррупция «есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам»*

Томас Гоббс

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – тема противодействия коррупции. По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься». Образовательные учреждения как никакие другие тесно связаны с проблемами общественного развития. Поэтому, для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной

политики.

В МБОУ СОШ № 22 сложилась модель антикоррупционной политики, отраженная в локальных актах: положение о комиссии по противодействию коррупции МБОУ СОШ № 22 г. Пятигорска, программе «Антикоррупционное воспитание».

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Антикоррупционное воспитание» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстоять эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития.

Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем обучающихся к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Перед нами стоят конкретные задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;

- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Мероприятия направленные на реализацию данной программы:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету.

- сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));
- наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

3. Уровень творческой активности детей

- выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
- выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).

5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в обучающихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;

- неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т. п.);

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

– использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.

– антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;

– обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

– педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники.

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Важную роль сохраняет внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательной организации «ЕГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися. Цель, связанная с изменением индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, линии поведения собеседников, является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе

общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору». Он направлен на обеспечение мотивации и включения в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости оглашаются правила поведения. Беседа невозможна, если собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны для всех участников беседы.

На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения». Он направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов собеседников, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ их фиксации. В конце этапа высказывания анализируются, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение». Он включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, обучающихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание». Он направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы, содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установления обратной связи:

- расспрашивание;
- перефразирование или вербализация.

- отражение чувств;
- резюмирование.

Важным элементом этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С их помощью обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение». Он обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза.

Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумались, какие сделали выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие». Он позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо выбрать оптимальное для данной ситуации решение. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и корректность поведения воспитанников в будущем.

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Оформление стенда «Что надо знать о коррупции»		
2	Конкурс Эссе «История коррупции в России» (8-11 классы)		
3	Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)		
4	Правовая игра об истории коррупции (8-11 классы)		
5	9 декабря международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)		

6	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)		
7	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)		
8	Выпуск школьной газеты «Проблемы современности»		
9	Беседы на классных часах: 1-4 классы «Устав школы», «Правила жизни класса» Урок Мира, «О правах и обязанностях»		
10	Беседы на классных часах: 5-7 классы «Гражданин и закон», «Устав школы, устав класса», «Наш классный коллектив», «Государственные символы России: история и современность» «От чего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?», Встречи с инспектором ОДН. Дискуссионный клуб правовых знаний «Мы и закон». Ролевая игра «Что нам стоит дом построить...». Видео проекты: «Праздники страны: День народного единства, День России. День защитников Отечества. День Победы. День борьбы с коррупцией»		

Тематика классных часов в 5–8-х классах.

1. По законам справедливости.
2. Что такое взятка.
3. На страже порядка.
4. Проблема «обходного» пути.
5. Откуда берутся запреты?
6. Что такое равноправие?
7. Быть представителем власти.
8. Властные полномочия.
9. Когда все в твоих руках.
10. Что такое подкуп?

Тематика классных часов для учащихся 9–11-х классов.

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.

8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Заключение

Общее образование – основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

Источники и литература:

1. *Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>* Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
2. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.*
3. *Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).*
4. *Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.*
5. *Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.*
6. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. – М., 2004.*
7. *Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.*
8. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.*
9. *Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.*
10. *Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.*
11. *Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/Osnovy_protivoдействия_korruptcii. М., 2000.*
12. *Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000 и др.*

*Коломенская Ольга Анатольевна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2,
с. Дивное Апанасенковского района
Ставропольского края*

Введение

*Коррупция «есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам»*

Томас Гоббс

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, в нашей стране – тема противодействия коррупции. В настоящее время важнейшей государственной задачей становится формирование антикоррупционного мировоззрения, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Еще в 2009 г. в Послании Федеральному Собранию Д. А. Медведев отметил: «...я назвал коррупцию одним из главных барьеров на пути нашего развития. Очевидно, что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем — до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла».

По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься». Образовательные учреждения как никакие другие тесно связаны с проблемами общественного развития. Поэтому, для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

Антикоррупционное воспитание обучающихся в образовательных организациях не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это – долгосрочный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Как показывает практика, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Основные подходы к созданию модели антикоррупционного воспитания в современной школе

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Цель антикоррупционного воспитания в МБОУ СОШ № 2 заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.²

Антикоррупционное воспитание как модель деятельности общеобразовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование необходимых для правосознательного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу модели антикоррупционного воспитания в общеобразовательной организации составляют следующие принципы:

- принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
- принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;
- принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;

² <http://poisk-ru.ru/s1817t3.html>

• принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).³

Модель работы школы по антикоррупционной политике Антикоррупционное воспитание в условиях начальной, основной и старшей школы

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на ступенях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Антикоррупционное воспитание на ступени начального общего образования

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В рамках воспитательного процесса педагогические работники начальной ступени МБОУ СОШ № 2 обращают внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».⁴

Следует иметь в виду, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции,

3 http://wkola25.ucoz.ru/1/2016-2017/prilozhenie_23-model_antikorrupc_vospitanija.pdf

4 <http://kronnmc.ru/journal/4823/4824/5109>

если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

3. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.

Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги школы используют следующие виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции)
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия	Социальные проекты (на уровне класса, школы)

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

Тематика мероприятий

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Верному другу цены нет»	«Твои новые друзья»	«Подарок другу»	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много!»	«Школьная отметка: за и против» (оценка и отметка)
2-й класс «Твори добро»	«Если добрый ты – это хорошо»	«Учимся говорить «спасибо»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Поощрение и наказание» (родительские ошибки)
3-й класс «Честность всего дороже»	«Можно и нельзя. Хочу и надо»	«Честен тот, кто работает на совесть»	«Деньги: свои и чужие»	«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
4-й класс «Что такое бескорыстие?»	«Для себя или для других?»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Любая ли работа должна быть оплачена?»	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания)

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет также внеклассное чтение. Оно располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию. Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Великодушие, сердечность, добродушие	И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Л. Н. Толстой. «Лев	Н. Артюхова. «Большая береза»; В. Драгун-	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка»,	Д. Мамин-Сибиряк. «Премыш», «Серая шейка»; С. Ак-

	и мышь» и др.	ский. «Надо иметь чувство юмора»; В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	«Царевна-лягушка»; К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	саков. «Аленький цветочек»; А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»; К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»; В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»	М. Зощенко. «Не надо врать»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; А. Платонов. «Неизвестный цветок»; П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»; О. Генри. «Дары волхвов»; А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесть, честь, достоинство, милосердие, бескорыстие	Л. Н. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек»; русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Н. Артюхова. «Большая береза»; А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В итоге должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Антикоррупционное воспитание на ступени

основного общего образования

На этой ступени общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Антикоррупционное воспитание должно найти себе соответствующее место во внеурочной, внеклассной деятельности. Для него есть пространство на классных часах, неделях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).

Классные часы могут проводиться в дискуссионной или игровой форме. На них рекомендуется рассматривать наиболее значимые темы сообразно возрасту обучающихся.

Тематика классных часов в основной школе:

1. Быть честным.
2. Нет коррупции!
3. Что такое взятка?
4. Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
5. Гражданское общество и борьба с коррупцией.
6. Источники и причины коррупции.
7. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.
8. Быть представителем власти.
9. Доступность образования.
10. Доступность здравоохранения.
11. Что такое коррупция?
12. Коррупция как противоправное, безнравственное действие.
13. Как изжить коррупцию?
14. Откуда берется коррупция?
15. Коррупция и рыночная экономика.
16. Как разрешить противоречия между желанием и требованием?
17. Государство и человек: конфликт интересов.
18. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
19. Коррупция – угроза национальной безопасности России.
20. Коррупция как объект права.
21. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
22. Коррупция непобедима?
23. Преимущество соблюдения закона.
24. Международный опыт борьбы с коррупцией.

25. Этика и право против коррупции.

Классные часы можно проводить и в игровой форме. Внимания заслуживают, например, такие темы игр, как:

- «Устраиваемся на хорошую работу»;
- «На приеме у врача»;
- «Антикоррупционная приемная».

Антикоррупционное воспитание на ступени среднего общего образования.

На данной ступени антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно-нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека.

Внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания в старшей школе реализуется в таких формах, как «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, конкурсы, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательной организации «ЕГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик.

Полезным в плане антикоррупционного воспитания в старшей школе может оказаться опыт проведения классных часов.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися. Цель, связанная с изменением индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, линии поведения собеседников, является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.⁵

В воспитательной работе 5–11 классов предлагаются следующие варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания.

⁵ http://www.almetedu.ru/Antikorupcia/form_antikor_kult.doc

Классные часы в 5 – 11 классах

Класс	Темы классных часов				Родительское собрание (в дискуссионной форме)
5-й класс	«Быть честным»	«По законам справедливости»	«Что такое взятка»	«На страже порядка»	Родительские собрания на темы, посвящённые нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией
6-й класс	«Проблема «обходного» пути»	«Откуда берутся запреты?»	«Что такое равноправие?»	«Быть представителем власти»	
7-й класс	«Властные полномочия»	«Когда все в твоих руках»	«Что такое подкуп?»	«Что такое коррупция?»	
8-й класс	«Коррупция как противоправное действие»	«Как решить проблему коррупции?»	«Откуда берется коррупция?»	«Закон и необходимость его соблюдения»	
9-й класс	«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»	«Государство и человек: конфликт интересов»	«Требования к человеку, обязанному властью»	«Преимущество соблюдения законов»	
10 класс	«Российское законодательство против коррупции»	«Боремся с коррупцией»	«Есть такая профессия – защищать закон и порядок»	«Коррупция: выигрыш или убыток»	
11 класс	«По законам справедливости»	«Коррупционное поведение: возможные последствия»	«Коррупционеры разрушают страну»	«Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»	

Заключение

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Общее образование – основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим

цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемного условия изживания этого явления.

Литература и источники

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
3. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
4. Кирпичников А. И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
5. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.
6. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. – М., 2013.
8. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М., 2009.
9. http://wkola25.ucoz.ru/1/2016-2017/prilozhenie_23_model_antikorrupt_vospitanija.pdf
10. <http://poisk-ru.ru/s1817t3.html>
11. <http://kronnmc.ru/journal/4823/4824/5109>
12. http://www.almetedu.ru/Antikorupcia/form_antikor_kult.doc

Майорова Оксана Ивановна,
заместитель директора по ВР
МБОУ ЮРЛКиНК им. А.Ф. Дьякова, п. Иноземцево
г. Железноводска Ставропольского края

Коррупция пускает корни глубоко... вверх.
Евгений Кащеев

Многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией. Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

– Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

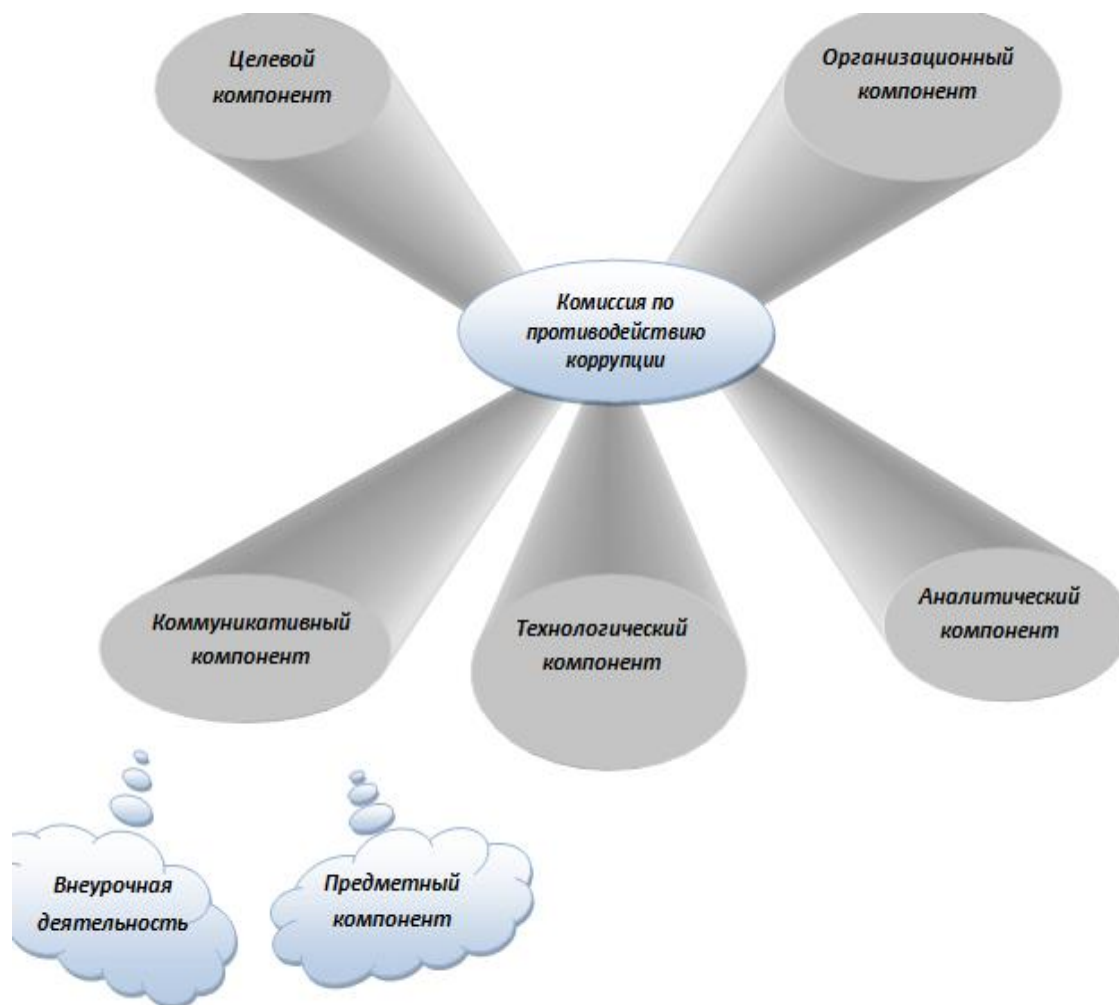
– Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

– Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

**Модель работы МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова
по антикоррупционной политике**



Целевой компонент: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса.

Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и других мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Организационный компонент: ежегодный план реализации антикоррупционной политики в ОУ.

Аналитический компонент:

- анализ обращений о коррупционной составляющей;
- анализ результативности освоения учащимися норм и правил поведения;
- проверка локальных актов на соответствие действующему законодательству.

Технологический компонент:

- информирование родителей об оказании благотворительных услуг;
- анкетирование родителей.

Коммуникативный компонент: Предметный:

Модули антикоррупционной направленности в предметах 5-11 классах – это предметы учебного плана: история, литература, обществознание.

На этих уроках коррупция рассматривается как социально-историческое явление, поднимается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции. В 1-4 классах начальное знакомство с понятием коррупция происходит на уроках в рамках предмета «Окружающий мир».

Внеурочный:

– Программы внеурочной деятельности в школе, (например, кружок «Культура казачества юга России») направленные на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, в том числе Правил внутреннего распорядка в школе;

– Мероприятия воспитательной службы школы для 7-11 классов: проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов и представителями государственных учреждений (уроки финансовой грамотности, встречи с представителями муниципальных органов власти и др.), развитие органов ученического самоуправления.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

**Система антикоррупционного воспитания
в МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова**

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры

	классе и школе		
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания.

Это такие темы, как:

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотно-

шения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Варианты тем классных часов в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов	Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	1.«Что значит любить маму (папу)?» 2. «Неженки и сорванцы» 3. «А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	1.«Кого мы называем добрым?» 2.«Подарки и другие способы благодарности» 3.«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	1.«Можно и нельзя» 2. «Как у нас в семье празднуют дни рождения?» 3.«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	1.«Упорство и упрямство» 2.«Мы все разные, но у нас равные права» 3.«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей» и др.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в бу-

душем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления.

Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Может быть проведено большое количество игр:

– «Экзамен на знание правил школьной жизни» – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игра (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).

– «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.

Варианты тем классных часов в средней школе

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Что такое равноправие?
6. Что такое подкуп?
7. Что такое коррупция?
8. Коррупция как противоправное действие.
9. Как решить проблему коррупции?
10. Закон и необходимость его соблюдения.

В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

– Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Чем сложнее придуман-

ные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

– Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем.

– Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в старшей школе

Для учащихся старшей школы предлагается проведение факультатива по финансовой грамотности.

Данный факультатив может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

1. Управление денежными средствами семьи.
2. Способы повышения семейного благосостояния.
3. Риски в мире денег.
4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.
5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

В результате изучения факультативного курса обучающийся должен знать и понимать:

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

В результате изучения курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Литература

1. Богданов И. Я., Калинин А. П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Гладких В. И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. Дема Е. Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. Зубов В. Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. Клюковская И. Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
9. Липсиц И. В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.

10. Электронный ресурс: www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
11. Электронный ресурс: www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
12. Электронный ресурс: www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
13. Электронный ресурс: www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг».

*Мирошниченко Оксана Николаевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ гимназия № 7, с. Донское
Труновского района Ставропольского края*

Одним из важнейших приоритетов в деятельности правительства РФ в настоящее время является борьба с коррупцией. Как отметил президент РФ В. В. Путин, за последнее время был принят ряд шагов по минимизации коррупционных рисков на всех уровнях государственного управления, расширен круг должностных лиц, обязанных предоставлять сведения о доходах и имуществе. Антикоррупционное просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по минимизации причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. На современном этапе антикоррупционное воспитание должно стать продолжением антикоррупционного образования, включить систему внеурочных и внеклассных мероприятий, информирование семей обучающихся. В настоящее время важнейшей государственной задачей становится формирование антикоррупционного мировоззрения, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Поэтому, для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

В МБОУ гимназии №7 разработана модель антикоррупционной политики на основе Нормативной базы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Положение «О противодействии коррупции в МБОУ гимназии № 7.

Цель модели: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса.

Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и дру-

гих мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: учащиеся, родители, педагоги и иные сотрудники ОУ, поставщики и партнеры.

Профилактическая работа ведется в соответствии с планом на год.

В гимназии система антикоррупционного образования и воспитания просматривается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Система антикоррупционного воспитания в МБОУ гимназии № 7

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Цель антикоррупционного воспитания – формирование и развитие у молодого поколения ценностных установок и способностей, необходимых для принятия гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- воспитать в учащих ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т. п.);
- способствовать реализации различных возможностей;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- укрепление и развитие существующего гражданского общества, путем воспитания грамотных с правовой точки зрения граждан, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права эффективно защищать.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Ожидаемый конечный результат:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Работа по формированию антикоррупционного сознания школьников проводится на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся

в рамках классных часов.

Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров» и др. (из опыта педагогического коллектива учителей начальных классов гимназии).

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов.

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен.

Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры. В рамках проведения Дня противодействия коррупции учащиеся гимназии 5–8-х классов приняли участие в конкурсе рисунков на тему «Скажем коррупции «НЕТ!»».

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

- Быть честным.
- По законам справедливости.
- Что такое взятка.
- На страже порядка.
- Проблема «обходного» пути.
- Откуда берутся запреты?
- Что такое равноправие?
- Быть представителем власти.
- Властные полномочия.
- Когда все в твоих руках.
- Что такое подкуп?

Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 8–9-х классов особое внимание уделяется осознанному принятию решения и его защите в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволяют сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 8–9х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.
- Как разрешать противоречия между желанием и требованием?

Основной формой осуществления социального практикума является дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволяет зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии работает кружок «Правознайка», цель которого правовое просвещение обучающихся. Учащиеся кружка «Правознайка» (рук. учитель истории и обществознания Распопова Е. С.) провели интерактивные занятия с учащимися 7–8х классов по формированию правовой культуры у учащихся и раздали Памятки о том, что каждому нужно знать о коррупции 24 ноября 2017 года учащиеся 9–11х классов приняли участие в викторине «Коррупция – зло для тебя, для страны, для общества», направленное на создание эффективной системы противодействия коррупции в Ставропольском крае. Учащиеся показали нетерпимость к коррупционному поведению граждан, необходимость создания в крае и в стране системы противодействия коррупции. Меры, которыми можно искоренить коррупцию в России ребята считают: совершенствовать законодательную базу и неотвратимость юридической ответственности за попытку использовать служебное положение в решении личных проблем, повышение благосостояния граждан.

Учащиеся гимназии принимают участие в конкурсах творческих работ «Мы против коррупции». Имеют высокие результаты.

Таким образом, в рамках школы создана система по формированию и развитию антикоррупционного поведения обучающихся, направленная, в первую очередь, на воспитание достойных граждан своей страны.

Литература и источники

1. *Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>*
2. *Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля.*
3. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.*
4. *Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).*
5. *Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.*

*Мурадханова Татьяна Николаевна,
директор МКОУ СОШ № 5, с. Эдиссия Курского района
Ставропольского края;*

*Гаджиева Франжета Юрьевна,
заместитель директора по ВР МКОУ СОШ № 5, с. Эдиссия
Курского района Ставропольского края*

Введение

Актуальность темы

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является уровень правовой и антикоррупционной культуры населения – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», устанавливающий основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, придает особое

значение профилактики коррупции: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Важная роль при этом отводится школе [1]. Важнейшая задача школы – воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства.

Вступая на путь предупреждения и противодействия коррупции первоначально необходимо донести до всех следующие соображения: *во-первых*, коррупция не может быть побеждена полностью. Основная задача – существенно снизить уровень коррупции. Значимое, осязаемое для граждан снижение коррупции займет не одно десятилетие.

Во-вторых, коррупция не может быть ограничена в результате разовой кампании. Необходимо сделать антикоррупционную политику постоянной функцией участников.

Коррупция превратилась в системную проблему. И решение этой проблемы должно быть системным как в рамках учебной деятельности, так и внеурочной.

В связи с этим, мы предлагаем:

1. Проанализировать основные направления формирования антикоррупционного стандарта поведения учащихся на внеклассных мероприятиях;
2. Определить новые подходы к реализации модели работы образовательной организации по антикоррупционной политике, основанные на принципах интеграции;
3. Создать модель формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Цель и задачи.

Основная цель антикоррупционного воспитания в школе – сформировать антикоррупционное мировоззрение у всех участников образовательных отношений (педагогического коллектива, учащихся, родителей) и развить способности, необходимые для возникновения активной гражданской позиции в отношении коррупции. Для этого нам необходимо решить задачи:

- сформировать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- выработать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- привить навыки, необходимые для борьбы с коррупцией.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Стратегия действий

Какова стратегия действий при создании модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности?

Основные усилия антикоррупционной политики должны быть направлены на **устранение причин и условий**, порождающих коррупцию.

Для этого необходимо:

- осуществлять гласную антикоррупционную пропаганду с применением новейших информационных технологий;
- проявлять открытость всех образовательных процедур;
- создавать на школьном сайте дочерние сайты или встроенные модули, посвященные проблемам предупреждения коррупции (для размещения публикаций, распространения анкет, с последующим сбором и анализом полученных результатов);
- обеспечивать прозрачность и свободу информации;
- привлекать для пропаганды антикоррупционного поведения типографии, центры информационных технологий путем создания роликов, печатной продукции и т. д.;
- регулярно проводить встречи, круглые столы и конференции по вопросам противодействия коррупции с участием руководителей государственных, правоохранительных органов, общественных организаций и сотрудников ОО, учеников;
- практиковать проведение общественных антикоррупционных мероприятий, конкурсов плакатов, акций и т. д.

Основные направления и формы реализации модели

Учитывая, что основная деятельность направлена на устранение причин коррупции, мы выделяем некоторые основные направления для формирования антикоррупционной политики в рамках внеурочной деятельности:

- Правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся; формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина [2];

- Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического и политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества.

- Достижение осознанного отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Сегодня надо закладывать основу будущего России – воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

- Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом ни при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем противодействие коррупции должно носить как пассивный характер – не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, так и активный – борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе [3].

- Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону.

- Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание со-

циальных потерь от ее проявлений, умение защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции [3].

Антикоррупционное воспитание, как комплексная система, направлено как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.

Компоненты антикоррупционного воспитания во внеурочном пространстве реализуются через выполнение «Программы по антикоррупционному воспитанию обучающихся», «Программы повышения правовой грамотности обучающихся», школьной службы примирения, спецкурсы, факультативы за счет часов вариативного компонента: в начальных классах «Психология успеха», в четвертых классах «Основы религиозных культур и светской этики», в 5-7 классах «Основы правовых знаний», в 8-11 классах – «Сам себе адвокат», «Я выбираю профессию», «Навыки делового общения и деловой этикет», направленные на формирование нравственных основ личности, основ правовой культуры и основ гражданственности, а также через классные часы, родительские собрания, школьное самоуправление.

При организации антикоррупционного воспитания важным является дифференцированный подход к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения и преемственность, в том числе к детям с особыми потребностями – одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [7].

Так, в системе **начального** общего образования решение поставленных задач достигается через реализацию программ дополнительного образования, направленных на формирование общих нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности.

На уровне начального общего образования детям сложно понять термины «коррупция» и «антикоррупция», поэтому задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках таких направлений как воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Это способствует формированию базовых ценностей: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к семье; уважение к старшему поколению; долг перед Отечеством; служение Отечеству; уважение к закону и правопорядку; неподкупность, честность, доверие к людям; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания [2].

В процессе внеурочной деятельности обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов, мероприятий школьной службы примирения, а также родительских собраний на антикоррупционную тематику.

В итоге на уровне начального общего образования мы получаем следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, стар-

шими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей [6].

Антикоррупционное воспитание на уровне **основного** общего образования решает проблемы, направленные на формирование совместного создания и сохранения правил поведения в классе, на осознанное принятие учащимися правил решения жизненных проблем. У обучающиеся формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве. Внеурочные занятия, включающие антикоррупционную тематику, мы проводим в форме:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;

- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;

- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;

- оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике;

- выставки детских рисунков и семейных плакатов;

- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;

- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;

- участия в онлайн-мероприятиях, конкурсах, мастер-классах по антикоррупционной тематике, проводимых на уровне края или России;

- встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собра-

ний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения школьников и т.д.

Антикоррупционное воспитание находит себе соответствующее место на классных часах, неделях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря). В рамках этого дня в школе проводятся ежегодно встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов, конкурсы сочинений «Что я знаю о коррупции?», плакатов «Посмотрим на себя со стороны», распространение правовой информации волонтерами школы (листовок, буклетов), флэш-мобы, круглые столы «Что такое коррупция? Причины ее возникновения», «Коррупция – угроза для демократического государства», диспуты «Возможно ли решить проблему коррупции в стране?», просмотры документальных фильмов с последующим обсуждением.

В рамках Дня правовых знаний в конце октября ежегодно в школе проводятся акции, классные часы правовой грамотности, выпуск школьных газет, создание фильмов, подготовка стендов, проведение социологических исследований силами учащихся.

Большую роль в правовом, в том числе антикоррупционном просвещении, в обеспечении открытости самой образовательной организации играет школьный сайт, который содержит страничку «Антикоррупционная деятельность», а также стенд «Антикоррупционное мировоззрение», с постоянным обновлением и пополнением информации

Итогом работы по формированию антикоррупционного стандарта поведения обучающихся являются результаты участия в конкурсах: победители и призеры в краевом конкурсе творческих работ «Мы против коррупции», в краевом детском литературно-художественном конкурсе «Каждый имеет право» в номинации «Руки чисты – совесть спокойна», во Всероссийской олимпиаде школьников по праву (фото 3 приложения).

В работе с учащимися уровня **среднего** общего образования происходит формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Пространством антикоррупционного воспитания являются элективные курсы, факультативы, школьная служба примирения.

Элективные курсы, факультативы обеспечивают повышенный уровень изучения права, экономики, междисциплинарные связи, связанные с профессиональной ориентацией.

Выбор того или иного элективного курса определяется условиями образовательной организации, конкретными образовательными задачами, педагогической целесообразностью введения курса в контекст реализации общих задач профильного обучения и антикоррупционного воспитания.

Внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур, которые интегрируются в образовательный процесс.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного ру-

ководителя с обучающимися [4].

Особое место в рамках обсуждаемой проблемы занимает система государственно-общественного управления современной школой. Отмечу лишь, непосредственное реальное участие школьников в управлении учреждением, в выборах Управляющего совета и органов ученического самоуправления, имеют не только огромное значение для обеспечения открытости школы, демократизации её уклада, но и дают огромный воспитательный эффект для формирования и практического проявления гражданской активности, правового мышления, самореализации личности в пространстве, свободном от любых проявлений коррупции.

Модель формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности может быть представлена как часть информационно-образовательного пространства, формирующегося и активно развивающегося в XXI веке.

Структура модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности разработана на основе кластерного подхода, который основан на конструировании взаимодействия нового типа социального диалога и партнерства, и одна из форм данного подхода к формированию партнерских связей с образовательными организациями района, организациями дополнительного образования детей, родителями, местным сообществом – образовательный кластер [5].

Тесное взаимодействие в этом кластере достигается благодаря детальному параллельному функционированию.

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность)

Основной составляющей реализации модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности является определение необходимых кадровых и материально–технических ресурсов. Результативность проведенных мероприятий зависит от оптимального подбора кадров, полноценности и эффективности взаимодействия и партнерства, оптимального выделения и перераспределения ресурсов (финансовых, материальных, кадровых и других).

Кадровые ресурсы.

В рамках реализации данной модели необходимо: 100% укомплектование квалифицированными кадрами: учителями и педагогами дополнительного образования, библиотекарем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Материально-технические ресурсы.

Для организации и обеспечения реализации модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности не требуется привлечение особых дополнительных материально–технических ресурсов (используются компьютерные классы, актовый зал, студии, имеющиеся в образовательной организации).

Создание раздела на школьном сайте по антикоррупционной пропаганде не по-

влечет финансовые затраты. Обслуживание сайта не повлечет введения дополнительной штатной единицы в штатное расписание, так как предполагается использовать кадровые ресурсы образовательной организации.

Взаимодействие при реализации модели

Представленная схема является составной частью реализации модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, которая предполагает объединение ряда образовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных партнеров. Это объединение включает в себя всех участников, вовлеченных в реализацию модели и оказывающих влияние на ее успех. Центральным ядром будет являться образовательная организация, обеспечивающая координацию деятельности всех входящих в нее структур.

Ожидаемые результаты

Реализация модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности позволяет:

подготовить человека, умеющего вести с представителями властных структур диалог на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомερных действий; умеющего решать бытовые проблемы, связанные с коррупцией на основе сформированной информационной, личностной и гражданско-правовой компетентностей [3].

Эффективность

В результате образовательная организация становится информационным, креативно-творческим, синтезирующим центром, объединяющим и координирующим деятельность педагогического и ученического коллектива, а также родительской общественности, являющимся инициатором и движущей силой развития социального партнерства с различными государственными и общественными организациями, организующим процесс формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся на внеклассных мероприятиях.

Новизна модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что определены условия успешного функционирования модели в школе при минимальных финансовых затратах с опорой на другие образовательные организации, на социальное партнерство с общественными и государственными структурами.

Заключение

Лишь объединяя усилия, благодаря социально-педагогическому взаимодействию: образовательных учреждений, молодежных и ветеранских общественных организаций, социально-ответственных предпринимателей, муниципальной власти, органов юстиции и охраны правопорядка, можно решить столь актуальную сегодня задачу формирования антикоррупционной культуры подрастающего поколения.

Для того чтобы совместная деятельность в работе по формированию антикоррупционной политики в рамках внеурочной деятельности была продуктивной, необходимо овладение самими организаторами этого процесса технологией формирования антикоррупционной культуры школьников. Такое действие должно опираться на систему

практико-ориентированных занятий; сопровождаться разработкой учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам антикоррупционной культуры школьников.

Нами предлагается технология создания модели формирования антикоррупционного стандарта поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, предусматривающая новые подходы к ее реализации, основанные на принципах интеграции.

Эта технология предполагает объединение ряда образовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных партнеров. Центральным ядром будет являться образовательная организация, обеспечивающая координацию деятельности всех входящих в нее структур.

Комплексная реализация антикоррупционной программы в системе общего образования – важный шаг на пути развития цивилизованного общества с высоким уровнем инновационных технологий.

Игнорирование коррупционных процессов – это движение назад, к снижению человеческого и морально-нравственного потенциала страны.

Литература

1. *Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».*
2. *Сафронова И. В., Хамитова Г. Р. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Казань – 2014.*
3. *Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в системе школьных курсов истории и обществознания: сборник методических материалов. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2015 г. <http://filling-form.ru/other/43021/index.html?page=2>*
4. *Панасенкова М. М. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных организаций: сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. http://www.kgmt.ru/files/kgmt_anticorruption_sbornik.pdf*
5. *Национальная стратегия противодействия коррупции // РГ – 2010. – 15.04. – №79. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=127131&fld=134&dst=100041,0&rnd=0.22769670633200723#0>*
6. *Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».*
7. *Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».*

***Таушева Зульфия Баймухамбетовна,**
заместитель директора по ВР, п. Зункарь
Нефтекумского района Ставропольского края*

Актуальность

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, истории. К моменту окончания школы учащиеся получают це-

лостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное воспитание в школе могло бы быть формальным и неформальным. *Формальное воспитание* – это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, *неформальное* – поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: гражданское воспитание, история, этика.

Антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное просвещение, но и информирование. Важные для формирования антикоррупционных установок понятия и ценности могут передаваться и при рассмотрении других тем.

Беспокойство должно рассеяться благодаря осознанию, что существует ряд способов интеграции. Можно чётко сформулировать и выделить проблемы антикоррупционного воспитания, тем самым создавая отдельный модуль из нескольких уроков, но можно обсудить проблематику коррупции и как составную часть других тем, проблем или их конкретизацию, иллюстрацию. Далее представлены оба примера – интегрированного модуля и интегрирующей программы. Важно, чтобы антикоррупционное воспитание не противопоставлялось другим дисциплинам.

Особая проблема антикоррупционного воспитания – как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех остальных случаях, когда в школе стремятся прививать установки, противоречащие «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проницательности и методического мастерства.

Цель: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении корруп-

ции.

Задача:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах;
- особенностях проявления в различных сферах жизни общества;
- причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки;
- данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащих ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т. п.);

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления кор-

рупционного поведения и мышления.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172 – ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
3. Федеральный закон от 03.12.2012 № 231 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Указ президента РФ о мерах по противодействию коррупции № 815.

Что такое коррупция, и как с ней бороться? Из серии «Правовое просвещение населения».

5. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса «ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО».

Региональный уровень:

1. Закон Ставропольского края о противодействии коррупции в Ставропольском крае;
2. Кодекс этики;
3. Приказ министерства образования СК № 717;

Муниципальный уровень:

1. План работы по противодействию коррупции в МКОУ СОШ № 5;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений;
3. Приказ о назначении ответственного лица за антикоррупционную деятельность в образовательной организации;
4. План работы по антикоррупционному воспитанию на 2017-2018 учебный год;
5. Отчет о работе комиссии;
6. Договор об оказании платных образовательных услуг.

Реализация целей и задач антикоррупционного воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания антикоррупционного воспитания на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание антикоррупционного воспитания на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организация воспитательной работы с учащимися 1-4 классов

Цель: Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.

В 1-4 классах педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание уделяется на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Создание системы ролевых игр способствует закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель является примером, выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать.

Во время проведения уроков по предмету «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на из-

ложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов.

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления.

Государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию и место в нем антикоррупционной проблематики.

Выделим основные элементы Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию (базовый уровень) и элементы содержания по антикоррупционной проблематике, включение которых в уроки могут сделать их более интересными, действенными, воспитывающими.

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Всеобщая история		
История Древнего мира 5 класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в миро-

		вых религиях
История средних веков 6 класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индюльгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство
Новое время 7 класс	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8 класс	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм

<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс</p>	<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства</p>
<p>История России</p>		
<p>Русь в IX – начале XII вв.</p>	<p>Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси</p>	<p>Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства</p>
<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>	<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.</p>
<p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p>Россия в XVIII – середине XIX вв.</p>	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реа-</p>

		лии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику)
Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией
Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9класс	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Обществознание 9-11 классы		
Разделы	обще-	Элементы стандарта, в которые
		Элементы содержания по ан-

ствознания	возможно включение тематики, связанной с коррупцией	तिकоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность – мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его

	в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации	формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией

В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Для учащихся также проводятся **классные часы** в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой:

- Коррупция в Российском обществе».
- Коррупций в мире сказок».
- «Коррупция в мировой истории».
- «Без коррупции с детства».
- «Что такое коррупция».
- Быть честным. По законам справедливости.
- Откуда берутся запреты?
- Быть представителем власти. Властные полномочия.

- Когда все в твоих руках.
- Закон и необходимость его соблюдения.
- Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.

Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:

- устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;
- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств;
- размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания в школе является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, литература и т. п. Связь с упомянутыми предметами неминуема и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в школе:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Реализация системы антикоррупционного воспитания

Направления антикоррупционного образования.

В данном контексте реализацию системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательных организациях рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень. Как показывает практика, широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне и уроки права, экономики на профильном уровне. Содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространенности и последствиями коррупционной деятельности, а также вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина. В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- *История*: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;

– *Обществознание*: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества;

– *Право, экономика* (в условиях профильных классов): вопросы нормативно-правового обеспечения антикоррупционной деятельности в повседневной жизни, в сфере экономики и права.

Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов Базисного учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. Актуализирует аспекты становления и развития гражданственности.

Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

– через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;

– через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

– через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Антикоррупционное гражданское образование может стать важной частью обучения учащихся и студентов, преподавателей и администрации образовательных учреждений, родителей и всех заинтересованных участников учебного процесса организации полноценных демократических отношений, которые являются одним из надежных средств преодоления коррупции.

Предполагаемый результат – наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять личность.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

Литература и источники

1. *Официальный сайт Президента РФ*: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. *Национальный план противодействия коррупции*. 2008. 31 июля.
3. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии националь-*

ной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).

5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

6. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

7. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. – М., 2004.

8. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2009.

9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. – М., 2008.

10. Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

11. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

12. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.

13. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

13. Основы противодействия коррупции. – М., 2000.

14. Римский В. Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000 и др.

Шкарбаненко Екатерина Григорьевна,
заместитель руководителя
МКОУ СОШ № 5, с. Водораздел
Андроповского района ставропольского края

*«Коррупция – это угроза для любого государства.
Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность
государства, отражается на имидже государства.
Но самое главное – коррупция подрывает доверие
граждан к власти, к тем проблемам,
которыми власть должна заниматься»*

В. В. Путин

Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» понятие коррупции рассматривается как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица. Тема противодействия коррупции – одна из наиболее острых тем, которые существуют в современном обществе. Принципиально важным, на наш взгляд, является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе –

иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Мы считаем очень важным, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно и то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач. В области формирования личностной культуры: Для каждого образовательного учреждения вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики является актуальным, хотя это направление образования и воспитания новое и малоизученное. Следует отметить также и отсутствие в действующих образовательных стандартах таких вопросов и понятий как «коррупция», «меры противодействия коррупции». Поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, дискуссии) становится инновационным направлением в методической деятельности педагогов, хотя в последние годы в отечественный педагогический словарь широко и основательно вошло, обретя права гражданства, понятие «антикоррупционное воспитание». Этот факт, с одной стороны, отражает обеспокоенность педагогической общественности теми угрозами, вызовами, которые исходят от расцветшей в российских условиях буйным и ядовитым цветом коррупции национальной безопасности, социально-экономическому, политическому, духовному развитию России, ее гражданам, с другой – стремление выработать, апробировать эффективные инструменты, механизмы противодействия, главное – профилактики коррупции.

В течение нескольких лет в МКОУ СОШ № 5 осуществляется работа по созданию модели антикоррупционной политики, отраженной в локальном акте школы Положении «О противодействии коррупции в МКОУ СОШ № 5», которая с начала своего формирования и функционирования выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Приступая к разработке модели антикоррупционной работы, мы провели опросы школьников 9–11 классов (28 учащихся (100%)), по результатам обработки которых были выявлены следующие тенденции. Коррупцией чаще всего называют (в процен-

тах):

1. Уверенность в возможности преодоления коррупции высказывают 72% опрошенных.
2. Среди социальных институтов самыми коррумпированными уч-ся называют (в процентах).

Нами выявлены также несколько проблем, без решения которых, невозможно создание эффективной системы антикоррупционного воспитания в школе, поскольку долгое время в российской системе образования коррупция рассматривалась как одно из преступлений, свойственных, прежде всего, миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями, поэтому задача антикоррупционного образования не ставилась. В этой связи – определение в каком возрасте и каким образом знакомить учащихся с понятием коррупция, стал ключевым проблемным моментом в нашей работе.

Выделить проблему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории очень затруднительно. Это должны делать специалисты по данной проблематике. Существуют сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, требует разработки психолого-педагогическая диагностика по данной теме. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания, должна быть предложена определенная система педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности превращения его в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех других случаях, когда в школе стремятся прививать установки, которые противоречат «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проникновенности и методического мастерства. Поэтому, на наш взгляд, в школах необходим правовой практикум для преподавателей, учащихся, родителей, организованный представителями правоохранительных органов.

Нельзя не отметить и влияние средств массовой информации, формирующие представление о России, как о коррумпированной составляющей. У учащихся, особенно старшей школы формируется несерьезное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания из-за расхождения теории и пока еще существующих реалий современной жизни, так как при просмотре телевизионных передач, в социальных сетях учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. Таким образом, СМИ не всегда являются союзником школы в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка.

Разносторонний анализ темы позволил нам обозначить следующие **компоненты системы антикоррупционного воспитания** в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в школе;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимо-

действия педагогов и учащихся;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Мы отдаем себе отчет в том, что антикоррупционное воспитание обучающихся в школе не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это – долговременный, стратегический, но и в то же время, самый эффективный, на наш взгляд по своим возможным последствиям антикоррупционный проект, нацеленный на основной результат – формирование человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий, т. е. не приемлющего коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящего коррупцию питательной почвы.

В связи с вышесказанным, мы определили основную цель антикоррупционного воспитания, заключающуюся в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции, и предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	– закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; – развитие механизмов нравственного самоконтроля; – закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений
Формирование – использование традиционных представлений о соотношении личного и общественного блага	– использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	– формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; – признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

В области формирования социальной культуры:

Задача	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	– осознание личного вклада в развитие общества и государства; – идентификация личности в качестве гражданина

	<ul style="list-style-type: none"> – субъекта прав и обязанностей; – признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; – понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; – идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации

Мы учитывали, что воспитание и социализация обучающихся осуществляется в рамках целого ряда направлений учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Поэтому, формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения мы выделили самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого определяются воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; – формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; – усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; – развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; – усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; – формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; – развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; – формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; – усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; – усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; – формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих заданий по дисциплинам; – проведение тематического классного часа; – посещение организаций органов государственной власти и местного самоуправления; – сюжетно-ролевые творческие мероприятия; – оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т. п.; – проведение бесед с представителями правоохранительных органов, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; – проведение тематических конкурсов; – проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т. п.; – обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; – организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> – нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; – умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; – знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; – знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; – умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; – заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией

Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания; – оформление информационных стендов; – индивидуальные консультации и беседы; – проведение опросов, иных форм социологических исследований
---------------------------------------	--

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания в нашей школе осуществляется в двух траекториях. Первая проектируется на узко предметное поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках предметных курсов истории и обществознания, права, а также посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов Базисного учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности. Метапредметный уровень реализуется через развитие антикоррупционного мировоззрения на уроках истории, литературы, МХК.

И на предметном и на метапредметном уровнях мы придаем особое значение формированию необходимых для правосознательного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление, отличать ее от других видов преступлений, критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупцией и борьбой с ней, изыскивать возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества.

Второе направление формирует и реализует антикоррупционное воспитание как составную часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями в рамках внеурочной деятельности. Осуществляется посредством проведения мероприятий во внеурочное время, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках системы дополнительного образования;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Мы считаем, что школьникам, в рамках реализации подобных образовательно-воспитательных форм, необходимо соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. Высокую степень эффективности имеют внеурочные мероприятия, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений на таких мероприятиях является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправ-

ное деяние следует наказание». На наш взгляд, они наиболее эффективны, так как при их проведении обучающимися приобретаются не только сведения об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, но и знания и навыки, обеспечивающие в коррупциогенных ситуациях поведение, соответствующее правовым и морально-этическим нормам.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект обсуждается в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, сельской администрации, работниками культурно-массового сектора.

Антикоррупционное воспитание на ступени начального общего образования в рамках внеурочной деятельности

Мы глубоко убеждены, что к проблеме антикоррупционного воспитания в начальной школе нужно подходить очень аккуратно, следуя принципу «Не навреди!». С младшими школьниками мы постоянно говорим о совести, честности, о любви к Родине, ответственности за её судьбу, отсюда антикоррупционное воспитание на данном этапе направлено на формирование у школьников системы социальных отношений: к обществу, закону, органам государственной власти, правопорядка и т. д. Для учащихся начальной школы оно согласуется прежде всего с правилами поведения, которые отражают, с одной стороны, моральные принципы общества, с другой – специфику работы школы. Так, «Правила для учащихся» и «Правила внутреннего распорядка» в школе обязывают учеников поддерживать чистоту помещения, иметь аккуратный вид, быть сдержанными, предупредительными, вежливыми по отношению друг к другу и к старшим, добросовестно относиться к своим обязанностям. Учитывая сложность восприятия таких категорий, как «санкции», «должностное лицо», «коррупция» и т. д., указанные темы следует освещать, используя более понятные термины: «наказание», «человек, решения которого могут повлиять на жизнь других людей» и т. д. Обязательным условием освещения данных тем является знакомство обучающихся с системой защиты закона и, в частности, с профессиями, которые прямо или косвенно включены в эту систему.

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель включает в программу воспитательных действий комплекс классных часов. Они проводятся в форме дискуссий и ролевых игр:

1 класс: Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. «Мой класс и мои друзья». Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. Фестиваль имен «Что в имени твоём». Право на имя. Я и МЫ. Кто в семье главный?

2 класс: Маленькие дети с большими правами. Что такое «обязанность». Культура поведения в школьной столовой. Законы жизни школьного коллектива. Право на уважительное отношение. Мой дом – моя крепость. Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи.

3 класс: Права ребенку надо знать. Не только знать, но соблюдать. «Я люблю учиться» (право детей на образование). Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Разрешается – запрещается. Моя семья – мое богатство. Вместе весело шагать.

4 класс: Мы – дети разных национальностей. Что может школа? Распределение обязанностей в семье. Кто за мной должен убирать? Поступок и ответственность. Право на индивидуальность.

Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний и совместных мероприятий:

– «Справедливость в воспитании ребенка»

– Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета

– «Знакомство детей с законом в повседневной жизни семьи»

– Викторина среди обучающихся начальных классов и их родителей: «Мама, папа, я – законопослушная семья», в рамках которой соревнующимся командам предлагается разрешить серию жизненных ситуаций в соответствии с их представлениями о законном и незаконном поведении

– Семейная викторина «Расшифруй пословицу», в рамках которой предлагается угадать вид коррупции, описываемый теми или иными пословицами и афоризмами (например: «Не подмажешь – не поедешь» – подкуп).

Таким образом, приобщение младших школьников к нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий и обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что называется добром, а что – злом. Тем самым в сознание учащихся 1-й ступени школы закладываются, в том числе, и компоненты антикоррупционного сознания: учащиеся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и различных аспектов ее проявления в дальнейшем.

Антикоррупционное воспитание на ступени основного общего образования в рамках внеурочной деятельности

На этой ступени общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности.

Мы выделяем несколько этапов антикоррупционного просвещения в старшей школе:

– в 5–7 классах создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения;

– учащимся 8 класса демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни;

– с учимся 9–11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Выстраивая процесс антикоррупционного воспитания, мы обязательно учитываем возрастные особенности обучающихся. Так, в 5–7 классах возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения, развитие навыков взаимодействия друг с другом. К концу 7 класса большинство учащихся овладевает практическими навыками организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. В 8–9 классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Учащиеся 9–11 классов приобретают знания о коррупции как виде правонарушений и причинах ее появления. Поэтому, важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стала реальная жизненная ситуация. Наибольший эффект достигается в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Широко применяемый в школе метод *case-study*, или метод конкретных ситуаций, активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, позволяет учащимся осознать основные способы жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В процессе использования инновационных форм внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. В 9-11 классах решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознать пагубность коррупционного поведения.

Мы определяем принципиальные отличия работы со школьниками старших классов. Если у учащихся 5-7 классов только формируется культура взаимодействия, то в 8-9 классах происходит становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. [3.] Отсюда и использование различных форм работы – от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр к дискуссиям и дебатам.

В нашей школе система внеурочной деятельности по развитию антикоррупционного мышления включает проведение классных часов:

5–7 классы: Что значит быть честным. По законам справедливости. На страже порядка. Откуда берутся запреты? Все мы граждане России. Быть представителем власти. Когда все в твоих руках.

8 классы: Что такое коррупция? Коррупция как противоправное действие. Откуда берется коррупция? Закон и необходимость его соблюдения. Как разрешать противоречия между желанием и требованием? Государство и человек: конфликт интересов. Тре-

бования к человеку, облеченному властью. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.

9-11 классы: Понятие коррупции. Причины коррупционных правонарушений. Пути предотвращения коррупции. Можно ли победить коррупцию. Коррупция и общество России. О доверии к государственной власти. Сказать коррупции: «Нет!»

– мониторинговых исследований;

– организацию тематических конкурсов:

1. Художественные конкурсы: «Жить по правилам» (рисунок), «Посмотрим на себя со стороны» (плакат).

2. Конкурс исследовательских работ «Борьба с коррупцией как вызов времен».

3. Конкурс эссе «Тема мздоимства в русской литературе».

4. Конкурс мультимедийных презентаций «Коррупция – угроза национальной безопасности России».

– фестивалей: Неделя правовых знаний, Фестиваль инициатив.

– дискуссионных часов: «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?», «Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?» и т. д.

Педагоги и классные руководители продуктивно используют технологии *case-study*, ролевых игр, разрушающих общепринятые стереотипы. В результате ребята начинают смотреть даже на банальную проблему списывания, как на элемент коррумпированного поведения, нарушения общепринятых правил. Таким образом, старшеклассники не только знакомятся с коррупцией как явлением, но и получают опыт борьбы с коррупцией, не только демонстрируют знания, но и умение применять их на практике.

Разрабатывая занятия, направленные на развитие антикоррупционного мировоззрения, мы опираемся на основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации:

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Таким образом, используемые в воспитательной работе по данному направлению традиционный и инновационные формы внеклассной работы на разных этапах обучения выступают, на наш взгляд, эффективными средствами решения задач антикоррупционного воспитания, становятся пространством обретения познавательного опыта

выработки антикоррупционного поведения, хотя и требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной и общественно полезной деятельности. Общим итогом предпринимаемых усилий должна стать действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся, свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как непереносимого условия изживания этого явления.

На наш взгляд, представленная модель внеурочной работы в рамках антикоррупционной политики позволяет не только формировать систему антикоррупционных идей, взглядов, принципов у учащихся, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, но и органично дополнять целостную мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей младших классов, воспитание неприятия молодым поколением коррупции, как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, если работа будет проводиться в системе, начиная с начальной школы и до окончания учеником школы. И если школа – это одна большая семья, в которой живут дети, их родители, педагоги, работники школы, то очень важно поддерживать климат и порядок в этом большом доме для осуществления одной главной цели – воспитания полноценных личностей и настоящих граждан России.

Литература и источники

1. *Адамова Т. И.* Социально-экономические корни коррупции в России [Текст] / Т. И. Адамова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 2(32). – С.88-90.
2. *Кладова А. А., Страхова Н. В., Волкова Т. Б.* Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций [Текст]: методические рекомендации: издательство ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016
3. *Антикоррупционное воспитание в школе* [Электронный ресурс]: методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. — Режим доступа: https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Antikorrupsionnoe_vospitanie_v_shkole.pdf
4. *Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении* [Текст]: методические рекомендации. – СПб.: изд-во СПбАППО, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Модели работы образовательной организации по антикоррупционной политике в рамках учебной деятельности..... 3

Раздел 2. Модели работы образовательной организации по антикоррупционной политике в рамках внеурочной деятельности..... 96

Учебное издание

**МОДЕЛИ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ**

Подписано в печать 22.12.17. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Cyt.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 11,91 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 108.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.